



Plan Nacional de Educación **Multimodal** en SST 2026

Talentos que **hacen país**

Comunidad Nacional de Conocimiento

Universidades Más Seguras y Saludables

Talentos que **hacen país**



SESIÓN 3:
DEL AULA A LA GESTIÓN - SG-SST COMO PILAR DE
ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD UNIVERSITARIA



Edgar Martínez Rosado, PhD.

COMUNIDAD NACIONAL DE CONOCIMIENTO UNIVERSIDADES
MÁS SEGURAS Y SALUDABLES



edgar.martinez@unipamplona.edu.co



+57 3203339770

Perfil profesional:

Terapeuta ocupacional
Especialista en seguridad y salud en el trabajo
Especialista en gerencia de proyectos
Magister en educación
Doctor en educación
Investigador categoría asociado reconocido por Colciencias
Experto en Aprendizaje Significativo



Ruta del conocimiento

01

SESIÓN 1:
DIRECCIÓN ESTRATÉGICA
Y GESTIÓN DE RIESGOS EN
LAS UNIVERSIDADES

02

SESIÓN 2:
UNIVERSIDAD SEGURA Y
COMPETITIVA - PLANEACIÓN
ESTRATÉGICA PARA EL
MEJORAMIENTO CONTINUO
DEL SG-SST

03

SESIÓN 3:
DEL AULA A LA GESTIÓN -
SG-SST COMO PILAR DE
ASEGURAMIENTO DE LA
CALIDAD UNIVERSITARIA

04

SESIÓN 4:
MÁS ALLÁ DEL AULA -
GESTIÓN SEGURA DE
SALIDAS ACADÉMICAS,
DEPORTIVAS, RECREATIVAS Y
CULTURALES EN
UNIVERSIDADES

05

SESIÓN 5:
SALVA VIDAS EN EL CAMPUS -
USO DEL DESFIBRILADOR
EXTERNO AUTOMÁTICO (DEA)
EN ÁREAS DE ALTA
AFLUENCIA UNIVERSITARIA

Ruta del conocimiento

06

SESIÓN 6:
FORMACIÓN INMERSIVA
EN SST - REALIDAD
VIRTUAL, AUMENTADA Y
SIMULADORES PARA
UNIVERSIDADES

07

SESIÓN 7:
EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA
Y BUENAS PRÁCTICAS DE
EDUCACIÓN SUPERIOR EN
GESTIÓN DEL RIESGO DE
DESASTRES

08

SESIÓN 8:
DEL LOGRO AL
APRENDIZAJE - ACIERTOS Y
DESAFÍOS DE LOS
INDICADORES DEL SG-SST
EN LA UNIVERSIDAD

09

SESIÓN 9:
AUDITORÍAS QUE
TRANSFORMAN - EFICIENCIA
EN SST PARA
UNIVERSIDADES

10

SESIÓN 10:
TRANSFORMACIÓN DIGITAL
EN SST - INNOVACIÓN
PEDAGÓGICA PARA LA
PREVENCIÓN Y EL CUIDADO
LABORAL



suma 5.0



Evaluémonos



“Desarrollar con las organizaciones, de su mismo ecosistema, una cultura basada en la co-creación en lugar de competición y superar las relaciones en las que uno gana y otro pierde.”

Guardini, R. (1930)







“Es un acto de generosidad sonreír para hacer más agradable la vida de los demás, saliendo de uno mismo, del egoísmo, de lo que a uno le parece más cómodo.”

Autor: San Josemaría



Contenido

-  **01.** Fundamentación conceptual de los sistemas de gestión de la calidad
-  **02.** Marco de referencia de excelencia en educación
-  **03.** Términos y definiciones clave
-  **04.** Articulación entre sistemas de gestión (Calidad – SG-SST)



01.

Reconocer el objeto y campo de aplicación de los sistemas de gestión en calidad, marco de referencia de excelencia en el sector educación.

02.

Enunciar los principales términos y definiciones de los sistemas de gestión en calidad, marco de referencia de excelencia en el sector educación.

03.

Presentar constructos de correspondencia entre Sistemas de gestión y SGSST para el proceso de la gestión de riesgo sector educación.

Objetivo

Describir bases teóricas de los sistema de gestión en calidad, marco de referencia de excelencia y su correspondencia aplicado al sector educación que brinde respuestas a los desafíos y mejoras prioritarias de riesgos en los entornos laborales del sector.

Pregunta orientadora

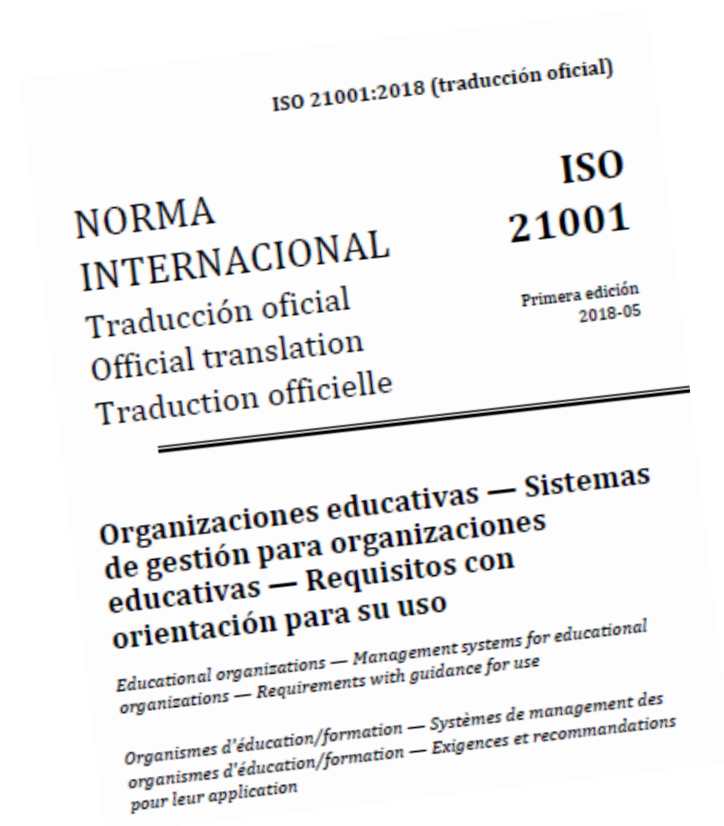


- ¿“Qué” ha logrado hasta ahora? ¿“Qué” quiero lograr en el futuro en mi gestión en SST?

Fuente: <https://images.app.goo.gl/PSX6vT733jABfTvn7>



Contexto IE/OE



Contexto IE/OE



Organizaciones educativas — Sistemas de gestión para organizaciones educativas — Requisitos con orientación para su uso

Educational organizations — Management systems for educational organizations — Requirements with guidance for use

Organismes d'éducation/formation — Systèmes de management des organismes d'éducation/formation — Exigences et recommandations pour leur application

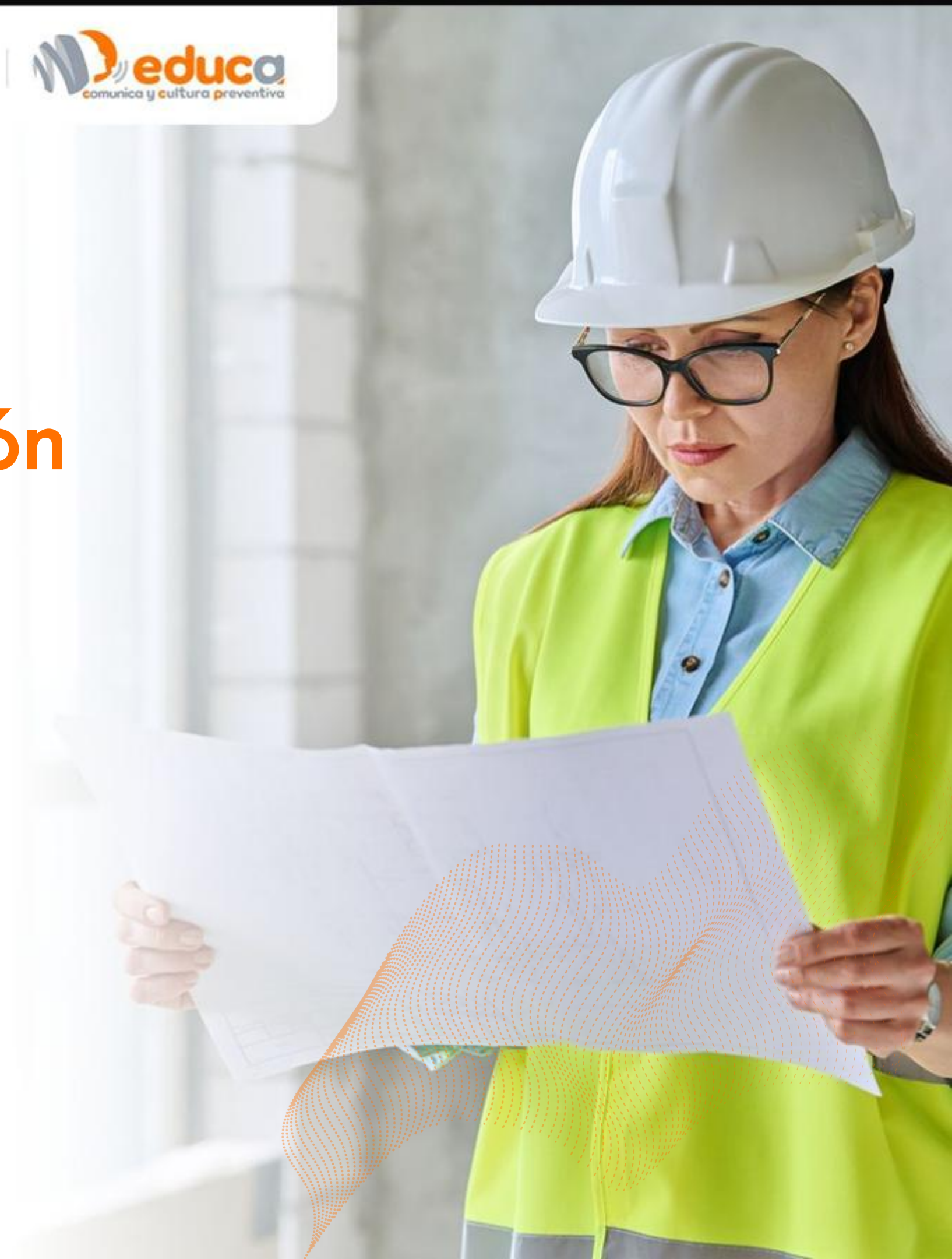
01-Objeto/Campo de aplicación

ISO 21001:2018

Sistemas de gestión para Organizaciones Educativas

Requisitos con directrices para su uso

Proporciona una herramienta de gestión común para las organizaciones que proporcionan productos y servicios educativos capaces de cumplir con los requisitos de los educandos y otros beneficiarios.



01-Objeto/Campo de aplicación

Especifica los requisitos para un sistema de gestión para organizaciones educativas (SGOE) cuando una organización:

- a) necesita demostrar su capacidad para apoyar la adquisición y el desarrollo de competencias a través de enseñanza, aprendizaje o investigación;
- b) aspirar a aumentar la satisfacción de los estudiantes, otros beneficiarios y el personal a través de la aplicación eficaz de su SGOE, incluidos los procesos para la mejora del sistema y el aseguramiento de la conformidad con los requisitos de los estudiantes y otros beneficiarios.



02-Principales términos y definiciones



¿QUÉ ES UNA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA?



Organización cuya actividad principal es el suministro de productos y servicios Educativos.

Esto puede incluir una organización educativa dentro de una organización más grande cuya actividad central no es la educación, tal como un departamento de formación profesional.



Servicio educativo

Proceso que apoya la adquisición y desarrollo de la competencia del educando a través de la enseñanza, aprendizaje o investigación.



Producto educativo

Recurso didáctico, bien tangible o intangible utilizado en el apoyo pedagógico de un servicio educativo, puede ser producido por cualquiera de las partes.

02- Principales términos y definiciones

- Organización
- Parte interesada
- Requisito
- Sistema de gestión
- Alta dirección
- Eficacia



02-Principales términos y definiciones

- Política
- Objetivo
- Riesgo
- Competencia
- Información documentada
- Proceso



02-Principales términos y definiciones

- Estudiante
- Beneficiario
- Educador
- Currículo
- Responsabilidad social
- Programa



02-Principales términos y definiciones

3.39 enseñar trabajar con los *estudiantes* (3.25) para ayudarlos y apoyarlos con el aprendizaje

Nota 1 a la entrada: Trabajar con los estudiantes implica diseñar, liderar y vigilar las actividades de aprendizaje.

Nota 2 a la entrada: La enseñanza puede combinar diferentes roles: entrega de contenido, asesoramiento, tutoría, dinamizador de equipos y, en cierta medida, consejero y proveedor de orientación académica.

3.40 formación continua

provisión o uso de oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida de las personas con el fin de fomentar su desarrollo continuo

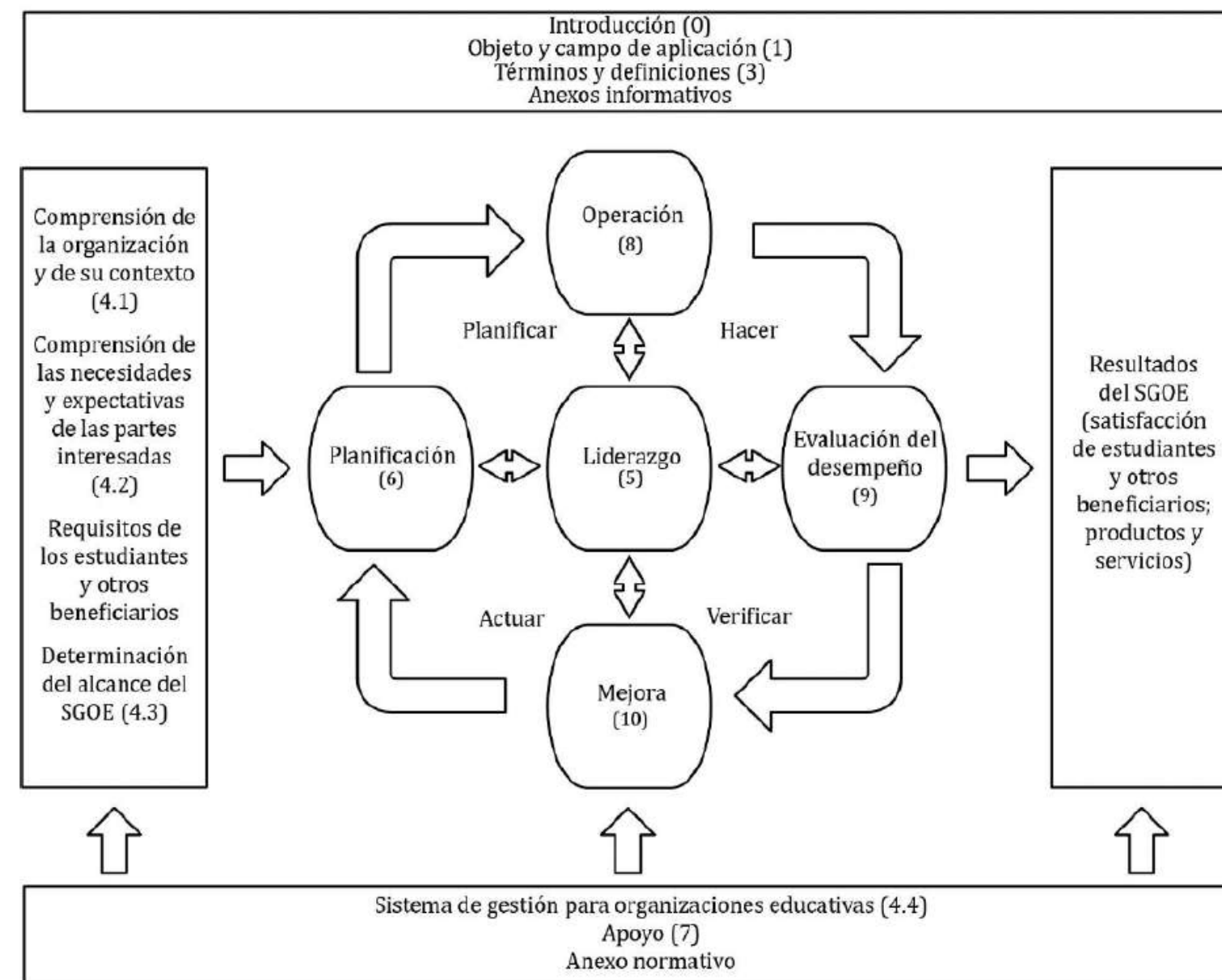
3.42 conocimiento

hechos, información, principios o comprensión adquirida a través de la experiencia, investigación o educación

[FUENTE: ISO/IEC TS 17027:2014, 2.56, modificada — La palabra "verdades" se ha eliminado después de "información" y la palabra "investigación" se ha agregado después de "experiencia".]

02-Ciclo Planificar-Hacer Verificar-Actuar

SGOE en el marco de referencia de ISO 21001



NOTA Los números entre paréntesis hacen referencia a los capítulos de este documento.

02-Estructura ISO 21001

Principios para un SGOE



Enfoque en los educandos y otros beneficiarios

Cumplir con los requisitos de los educandos y otros beneficiarios, y exceder sus expectativas.



Liderazgo visionario

Implicar a todos los educandos y otros beneficiarios en la creación, redacción e implementación de la misión, visión y objetivos de la organización



Compromiso de las personas

Es esencial que todas las personas implicadas sean competentes, empoderadas y comprometidas para proporcionar de valor



Enfoque a procesos

Resultados coherentes y previsibles cuando las actividades se gestionan como procesos interrelacionados que funcionan como un sistema



02-Estructura ISO 21001

Principios para un SGOE



Mejora

Las organizaciones con éxito tienen un enfoque continuo hacia la mejora.



Decisiones basadas en evidencias

Decisiones y currículos basados en el análisis y la evaluación de datos e información producen resultados deseados.



Gestión de las relaciones

Para el éxito sostenido, se gestionan las relaciones con las partes interesadas pertinentes



Responsabilidad social

Las organizaciones socialmente responsables son sostenibles y aseguran el éxito a largo plazo



02-Estructura ISO 21001

Principios para un SGOE



Accesibilidad
y equidad

Las organizaciones exitosas son inclusivas, flexibles, transparentes y responsables de rendir cuentas



Conducta ética
en la
educación

Capacidad de la organización para crear un entorno en el que todas las PI son tratadas de manera equitativa



Protección y
seguridad de la
información

Interacción con la confianza de que se mantienen el control sobre el uso de sus datos, y se tratarán con cuidado y la confidencialidad



02-Estructura ISO 21001

Anexos

- 📖 **Anexo A (normativo)** Requisitos adicionales para la educación de la primera infancia
- 📖 **Anexo B (informativo)** Principios para un SGOE
- 📖 **Anexo C (informativo)** Clasificación de las partes interesadas en organizaciones educativas
- 📖 **Anexo D (informativo)** Directrices para la comunicación con las partes interesadas
- 📖 **Anexo E (informativo)** Procesos, procedimientos, métodos y herramientas en las organizaciones educativas
- 📖 **Anexo F (informativo)** Ejemplo de mapeo a documentos normativos regionales
- 📖 **Anexo G (informativo)** Consideraciones de salud y seguridad para organizaciones educativas



02-Estructura ISO 21001

Anexo G (informativo)

Consideraciones de salud y seguridad para organizaciones educativas

El tema de la salud y la seguridad es particularmente relevante a medida que más y más organizaciones educativas están desarrollando asociaciones con la industria y el gobierno para proporcionar aprendizaje experimental, prácticas en empresas, aprendizaje de servicio, estudiar en el extranjero y experiencias relacionadas con el trabajo. Estas son experiencias de aprendizaje importantes que amplían y profundizan el aprendizaje y ayudan a unir la teoría y la práctica.



02-Estructura ISO 21001

Las organizaciones educativas pueden considerar:

- comunicarse y proporcionar oportunidades para que el personal, los estudiantes y otros beneficiarios ejerzan sus derechos y asuman sus responsabilidades con respecto a la salud y la seguridad;
- adoptar métodos y técnicas de trabajo, enseñanza y aprendizaje seguros que tengan en cuenta los peligros y riesgos estableciendo medidas de prevención para eliminarlos o mitigarlos.
- hacer seguimiento y adaptar alentando la participación de las partes interesadas en las diversas estrategias de prevención que se ponen en práctica.



02-Estructura ISO 21001

Las organizaciones educativas también pueden considerar cómo garantizarán la salud y la seguridad (incluida la integridad física y psicológica) del personal de la organización educativa, los estudiantes y otros beneficiarios durante las actividades de enseñanza y aprendizaje a través de:

- adopción de métodos y técnicas de trabajo seguros;
- identificación de las fuentes de riesgo, evaluación de los riesgos y uso de medidas de prevención para eliminarlos o mitigarlos;
- adopción de prácticas que reduzcan los riesgos para la salud y seguridad durante las situaciones de trabajo, aprendizaje y enseñanza de la organización educativa;
- permitir oportunidades para que los empleadores, así como para el personal, los estudiantes y otros beneficiarios, ejerzan sus derechos y asuman sus responsabilidades con respecto a la salud y la seguridad;



02-Estructura ISO 21001

- proporcionar mecanismos de control para garantizar la evaluación adecuada de los procesos de salud y seguridad;
- provisión de oportunidades para la participación y retroalimentación con respecto a las diversas estrategias de prevención implementadas.

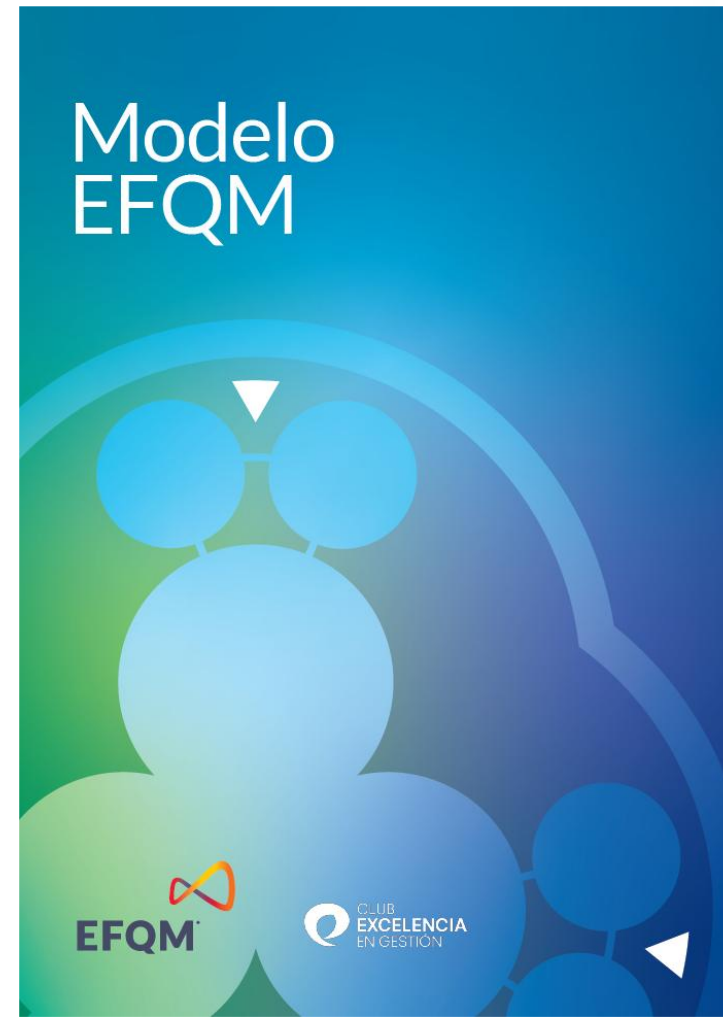


2. Contexto Modelo EFQM

- 1 Introducción al Modelo EFQM
- 1.1 Fundamentos del Modelo EFQM



Fuente: EFQM 2019





2. Contexto Modelo EFQM

2 Modelo EFQM

Dirección

Criterio 1: Propósito, visión y estrategia

Criterio 2: Cultura de la organización y liderazgo

Ejecución

Criterio 3: Implicar a los grupos de interés

Criterio 4: Crear valor sostenible

Criterio 5: Gestionar el funcionamiento y la transformación

Resultados

Criterio 6: Percepción de los grupos de interés

Criterio 7: Rendimiento estratégico y operativo

Fuente: EFQM 2019

Modelo
EFQM

2. Contexto Modelo EFQM

3 Herramienta de diagnóstico EFQM: REDER

3.1 Introducción

3.2 Aplicación de la metodología REDER a Dirección y Ejecución

3.3 Aplicación de la metodología REDER a Resultados

3.4 Puntuar con las matrices REDER

4 Glosario

Fuente: EFQM 2019

3. Contenido SGC para instituciones de formación para el trabajo - NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 5555

0. INTRODUCCIÓN

NOTA 1 Son instituciones oferentes de formación para el trabajo, las siguientes:

- Instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano
- Instituciones de educación media técnica
- Instituciones con programas técnicos profesionales y tecnológicos de educación superior que cuenten con registro calificado otorgado por el Ministerio de Educación Nacional y que sean de formación para el trabajo.
- Las cajas de compensación familiar que prestan servicios de formación para el trabajo
- Las empresas que desarrollen procesos de formación organizados y sistemáticos para sus trabajadores actuales o potenciales, que ofrecen programas de formación para el trabajo.



3. Contenido- NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 5555

- 0. INTRODUCCIÓN
 - 0.1 GENERALIDADES EN LAS INSTITUCIONES DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO
 - 0.2 ENFOQUE BASADO EN PROCESOS
 - 0.3 RELACIÓN CON LA NORMA NTC-ISO 9004
- 1. OBJETO Y CAMPO DE APLICACIÓN
 - 1.1 GENERALIDADES
 - 1.2 APLICACIÓN



3. Contenido- NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 5555

- 2. REFERENCIAS NORMATIVAS**
- 3. TÉRMINOS Y DEFINICIONES APLICABLES A ESTA NORMA .**
- 4. SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD.....**
- 4.1 REQUISITOS GENERALES.....**
- 4.2 REQUISITOS DE LA DOCUMENTACIÓN**



3. Contenido- NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 5555

- 5. RESPONSABILIDAD DE LA DIRECCIÓN**
- 5.1 COMPROMISO DE LA DIRECCIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO**
- 5.2 ENFOQUE AL CLIENTE**
- 5.3 LA POLÍTICA DE LA CALIDAD EN LAS INSTITUCIONES DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO**
- 5.4 PLANIFICACIÓN**
- 5.5 RESPONSABILIDAD, AUTORIDAD Y COMUNICACIÓN**
- 5.6 REVISIÓN POR LA DIRECCIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO**



3. Contenido- NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 5555

- 6. **GESTIÓN DE LOS RECURSOS**
- 6.1 **PROVISIÓN DE LOS RECURSOS EN LAS INSTITUCIONES DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO**
- 6.2 **TALENTO HUMANO EN LAS INSTITUCIONES DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO**
- 6.3 **INFRAESTRUCTURA EN LAS INSTITUCIONES DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO**
- 6.4 **AMBIENTE DE TRABAJO EN LAS INSTITUCIONES DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO**



3. Contenido- NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 5555

- 7. REALIZACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DE LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO**
- 7.1 PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO**
- 7.2 PROCESOS RELACIONADOS CON EL CLIENTE**
- 7.3 DISEÑO Y DESARROLLO.**
- 7.4 COMPRAS.**
- 7.5 PROCESO EDUCATIVO Y PRESTACIÓN DEL SERVICIO**
- 7.6 CONTROL DE LOS DISPOSITIVOS DE SEGUIMIENTO Y MEDICIÓN EN LAS INSTITUCIONES DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO.**



3. Contenido- NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 5555

- 8. MEDICIÓN, ANÁLISIS Y MEJORA
 - 8.1 GENERALIDADES.
 - 8.2 SEGUIMIENTO Y MEDICIÓN.
 - 8.3 CONTROL DE LAS NO CONFORMIDADES EN LOS PROCESOS DE LA INSTITUCIÓN
 - 8.4 ANÁLISIS DE DATOS
 - 8.5 MEJORA.



3. Contenido- NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 5555

ANEXOS

ANEXO A (Informativo)
CONTROL DE LOS DOCUMENTOS EN LAS INSTITUCIONES DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

ANEXO B (Informativo)
TIPOS DE REGISTROS EN LAS INSTITUCIONES DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

ANEXO C (Informativo)
AMBIENTE DE TRABAJO EN LAS INSTITUCIONES DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

ANEXO D (Informativo)
VERIFICACIÓN DEL DISEÑO Y DESARROLLO ...

VALIDACION DEL DISEÑO Y DESARROLLO

ANEXO F (Informativo)
CONTROL DEL PROCESO EDUCATIVO Y DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO.

ANEXO G (Informativo)
SEGUIMIENTO Y MEDICIÓN DE LOS PROCESOS



3. CORRESPONDENCIA ENTRE NORMAS

CORRESPONDENCIA ENTRE NORMAS

ISO 9001:2015	ISO 21001:2018	ISO 14001:2015	ISO 45001:2018	DECRETO 1072 DE 2015 - SGSST	RESOLUCIÓN 0312 DE 2019
---------------	----------------	----------------	----------------	------------------------------	-------------------------



3. CORRESPONDENCIA ENTRE NORMAS

ISO 9001:2015		ISO 21001:2018		ISO 14001:2015		ISO 45001:2018		DECRETO 1072 DE 2015 - SGSST		RESOLUCIÓN 0312 DE 2019	
4.	Contexto de la organización	4	Contexto de la organización	4.	Contexto de la organización	4.	Contexto de la organización				
4.1	Comprensión de la organización y de su contexto	4.1	Comprensión de la organización y de su contexto	4.	Comprensión de la organización y de su contexto	4.1	Comprensión de la organización y de su contexto				
4.2	Comprensión de las necesidades y expectativas de las partes interesadas	4.2	Comprensión de las necesidades y expectativas de las partes interesadas	4.	Comprensión de las necesidades y expectativas de las partes interesadas	4.2	Comprensión de las necesidades y expectativas de los trabajadores y otras partes interesadas				
4.3	Determinación del alcance del sistema de gestión de la calidad	4.3	Determinación del alcance del sistema de gestión para organizaciones educativas	4.	Determinación del alcance del sistema de gestión ambiental	4.3	Determinación del alcance del sistema de gestión de la SST				
4.4	Sistema de gestión de la calidad y sus procesos	4.4	Sistema de gestión para organizaciones educativas (SGOE)	4.	Sistema de gestión ambiental	4.4	Sistema de gestión de la SST				

ISO 9001:2015		ISO 21001:2018		ISO 14001:2015		ISO 45001:2018		DECRETO 1072 DE 2015 - SGSST		RESOLUCIÓN 0312 DE 2019	
5.	Liderazgo	5	Liderazgo	5.	Liderazgo	5.	Liderazgo y participación de los trabajadores				
5.1	Liderazgo y compromiso	5.1	Liderazgo y compromiso	5.1	Liderazgo y compromiso	5.1	Liderazgo y compromiso			2.6.1	Rendición de cuentas
5.1.1	Generalidades	5.1.1	Generalidades								
5.1.2	Enfoque al cliente	5.1.2	Enfoque a los estudiantes y otros beneficiarios								
		5.1.3	Requisitos adicionales para las necesidades especiales de educación								
5.2	Política	5.2	Política	5.2	Política ambiental	5.2	Política de la SST	2.2.4.6.5	Política de SST	2.1.1	Política de SST
5.2.1	Establecimiento de la política de la calidad	5.2.1	Desarrollo de la política					2.2.4.6.6	Requisitos de la política SST		
5.2.2	Comunicación de la política de la calidad	5.2.2	Comunicación de la política					2.2.4.6.7	Objetivos de la política SST		
5.3	Roles, responsabilidades y autoridades en la organización	5.3	Roles, responsabilidades y autoridades en la organización	5.3	Roles, responsabilidades y autoridades en la organización	5.3	Roles, responsabilidades y autoridades en la organización	2.2.4.6.8	Obligaciones de los empeladores	1.1.1	Responsbale del SG-SST
								2.2.4.6.10	Responsabilidades de los trabajadores	1.1.2	Responsabilidades en el SG-SST
										2.6.1	Rendición de cuentas
						5.4	Consulta y participación de los trabajadores				

ISO 9001:2015		ISO 21001:2018		ISO 14001:2015		ISO 45001:2018		DECRETO 1072 DE 2015 - SGSST		RESOLUCIÓN 0312 DE 2019	
6.	Planificación	6	Planificación	6.	Planificación	6.	Planificación				
6.1	Acciones para abordar riesgos y oportunidades	6.1	Acciones para abordar riesgos y oportunidades	6.1	Acciones para abordar riesgos y oportunidades	6.1	Acciones para abordar riesgos y oportunidades				
				6.1.1	Generalidades	6.1.1	Generalidades				
				6.1.2	Aspectos ambientales	6.1.2	Identificación de peligros y evaluación de riesgos y oportunidades	2.2.4.6.15	Identificación de peligros, evaluación y valoración de los riesgos	1.1.5	Identificación de trabajadores de alto riesgo y cotización de pensión especial
						.1	Identificación de peligros			4.1.1	Metodología para la identificación, evaluación y valoración de peligros
						.2	Evaluación de los riesgos para la SST y otros riesgos para el sistema de gestión de la SST			4.1.2	Identificación de peligros con la participación de todos los niveles de la empresa
										4.1.3	Identificación y priorización de la naturaleza de los peligros
										4.1.4	Realización mediciones ambientales
						6.1.2	Evaluación de las oportunidades para la SST y otras oportunidades para el sistema de gestión de la SST				
				6.1.3	Requisitos legales y otros requisitos	6.1.3	Determinación de los requisitos legales y otros requisitos			2.7.1	Matriz legal
				6.1.4	Planificación de acciones	6.1.4	Planificación de acciones				
6.2	Objetivos de la calidad y planificación para lograrlos	6.2	Objetivos de la organización educativa y planificación para lograrlos	6.2	Objetivos ambientales y planificación para lograrlos	6.2	Objetivos de la SST y planificación para lograrlos	2.2.4.6.18	Objetivos del SG-SST	2.2.1	Objetivos del SG-SST
				6.2.1	Objetivos ambientales	6.2.1	Objetivos de la SST				
				6.2.2	Planificación de acciones para lograr los objetivos ambientales	6.2.2	Planificación para lograr los objetivos de la SST	2.2.4.6.17	Planificación del SG-SST	2.4.1	Plan Anual de Trabajo
6.3	Planificación de los cambios	6.3	Planificación de los cambios			8.1.3	Gestión del cambio	2.2.4.6.26	Gestión del cambio	2.11.1	Gestión del cambio

ISO 9001:2015		ISO 21001:2018		ISO 14001:2015		ISO 45001:2018		DECRETO 1072 DE 2015 - SGSST		RESOLUCIÓN 0312 DE 2019	
7.	Apoyo	7.	Apoyo	7.	Apoyo	7.	Apoyo				
7.1	Recursos	7.1	Recursos	7.1	Recursos	7.1	Recursos			1.1.3	Asignación de recursos para el SG-SST
7.1.1	Generalidades	7.1.1	Generalidades								
7.1.2	Personas	7.1.2	Personas								
7.1.3	Infraestructura	7.1.3	Infraestructura							4.2.5	Mantenimiento periódico de instalaciones, equipos, máquinas y herramientas
7.1.4	Ambiente para la operación de los procesos	7.1.4	Ambiente para la operación de los procesos educativos: a) factores psicosociales; b) factores físicos.								
7.1.5	Recursos de seguimiento y medición	7.1.5	Recursos de seguimiento y medición								
1	Generalidades	1	Generalidades								
7.1.5.1	Trazabilidad de las mediciones	7.1.5.1	Trazabilidad de las mediciones								
2		2									
7.1.6	Conocimientos de la organización	7.1.6	Conocimientos de la organización								
		1	Generalidades								
		7.1.6.1	Recursos de aprendizaje								
7.2	Competencia	7.2	Competencia	7.2	Competencia	7.2	Competencia	2.2.4.6.11	Capacitación en SST	1.1.7	Capacitación COPASST / Vigía
		7.2.1	Generalidades							1.2.1	Programa de capacitación PYP
		7.2.2	Requisitos adicionales para las necesidades especiales de educación							1.2.2	Inducción y Reinducción en SG-SST
										1.2.3	Curso virtual de 50 horas
7.3	Toma de conciencia	7.3	Toma de conciencia	7.3	Toma de conciencia	7.3	Toma de conciencia				
7.4	Comunicación	7.4	Comunicación	7.4	Comunicación	7.4	Comunicación	2.2.4.6.14	Comunicación	2.8.1	Comunicación
		7.4.1	Generalidades	7.4.1	Generalidades	7.4.1	Generalidades				
		7.4.2	Propósitos de la comunicación	7.4.2	Comunicación interna	7.4.2	Comunicación interna				
		7.4.3	Acuerdos de comunicación	7.4.3	Comunicación externa	7.4.3	Comunicación externa			3.1.3	Información al médico de los perfiles de cargo
7.5	Información documentada	7.5	Información documentada	7.5	Información documentada	7.5	Información documentada	2.2.4.6.12	Documentación	2.5.1	Conservación de la documentación
7.5.1	Generalidades	7.5.1	Generalidades	7.5.1	Generalidades	7.5.1	Generalidades	2.2.4.6.13	Conservación de los documentos		
7.5.2	Creación y actualización	7.5.2	Creación y actualización	7.5.2	Creación y actualización	7.5.2	Creación y actualización				
7.5.3	Control de la información documentada	7.5.3	Control de la información documentada	7.5.3	Control de la información documentada	7.5.3	Control de la información documentada				

Sistemas de gestión de seguridad y salud en el trabajo. Una mirada desde las universidades acreditadas en alta calidad de Colombia

Guillermo Murillo-Vargas¹ <https://orcid.org/0000-0003-2268-598X>
Patricia A. Martos-Guatusmal¹ <https://orcid.org/0009-0007-7911-8050>
Fátima Díaz-Bambula¹ <https://orcid.org/0000-0002-7663-403X>

¹ Universidad del Valle, Sede Meléndez, Cali-Colombia. (correo-e: guillermo.murillo@correounivalle.edu.co;
patricia.martos@correounivalle.edu.co; fatima.diaz@correounivalle.edu.co)

*Autor a quien debe ser dirigida la correspondencia.

Recibido Jul. 11, 2024; Aceptado Ago. 5, 2024; Versión final Ago. 16, 2024, Publicado Feb. 2025

Resumen

Este estudio analiza la integración de los sistemas de gestión de seguridad y salud en el trabajo (SG-SST) en la educación superior, en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), así como las posibles barreras que se van encontrando en el proceso de implementación en las universidades colombianas. Se diseñó y aplicó un cuestionario a jefes de salud ocupacional o de áreas afines de las 7 universidades acreditadas en alta calidad en Colombia. Los resultados evidencian alto compromiso de las universidades en el proceso de articulación de los SG-SST en las estrategias institucionales universitarias. El 70% de las universidades están explorando maneras de alinear sus programas de seguridad y salud en el trabajo con los ODS. En conclusión, se identifican aspectos relevantes en la integración como las principales barreras y se evidencia el aporte de los procesos de formación asociados con la seguridad y salud en el trabajo.

Palabras clave: sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo; SG-SST; objetivos de desarrollo sostenible; ODS; educación superior

Occupational health and safety management system (OHSMS). A look into certified high-quality universities from Colombia

Abstract

This study analyzes the integration of occupational health and safety management systems (OHSMS) in higher education, within the framework of the sustainable development goals (SDGs), as well as the potential barriers encountered in the implementation process in Colombian universities. A questionnaire is designed and administered to occupational health directors or related areas of seven certified high-quality universities from Colombia. The results show a high level of commitment from universities in the articulation process of OHSMS within institutional university strategies. Seventy percent of universities are exploring ways to align their occupational health and safety programs with SDGs. In conclusion, this study identifies relevant aspects for integration such as main barriers and it also highlights the contribution of training processes associated with workplace safety and health.

Keywords: occupational health and safety management systems; OHSMS; sustainable development goals; SDG; higher education



Sentido estratégico del SG-SST en la educación superior

- El estudio evidencia que el SG-SST trasciende el cumplimiento normativo y se configura como **un componente estratégico dentro de las universidades**, vinculado a la sostenibilidad institucional.
- Se reconoce el papel de las Instituciones de Educación Superior (IES) como actores clave en la implementación de agendas globales como los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** y el **Plan Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo**.
- La educación y la investigación son los principales mecanismos mediante los cuales las universidades aportan al desarrollo de la Seguridad y Salud en el Trabajo



Barreras estructurales para la integración del SG-SST

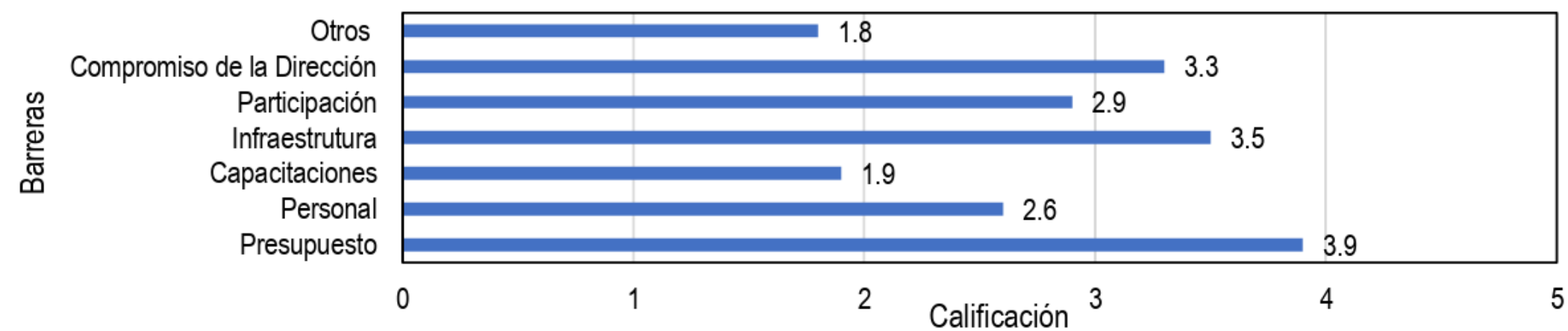


Fig. 1: Promedio de Calificación de barreras en el proceso de implementación de los SG-SST.





Oportunidades de mejora

- Evidencia documental de las acciones de mejora planteadas conforme a los resultados de las investigaciones
- Elaboración de un Plan de Mejoramiento e implementación de medidas y acciones correctivas solicitadas por autoridades y ARL
- Acciones de mejora con base en investigaciones de accidentes de trabajo y enfermedades laborales
- Acciones de mejora conforme a revisión de la alta dirección
- Definir acciones preventivas y correctivas con base en los resultados del SG-SST

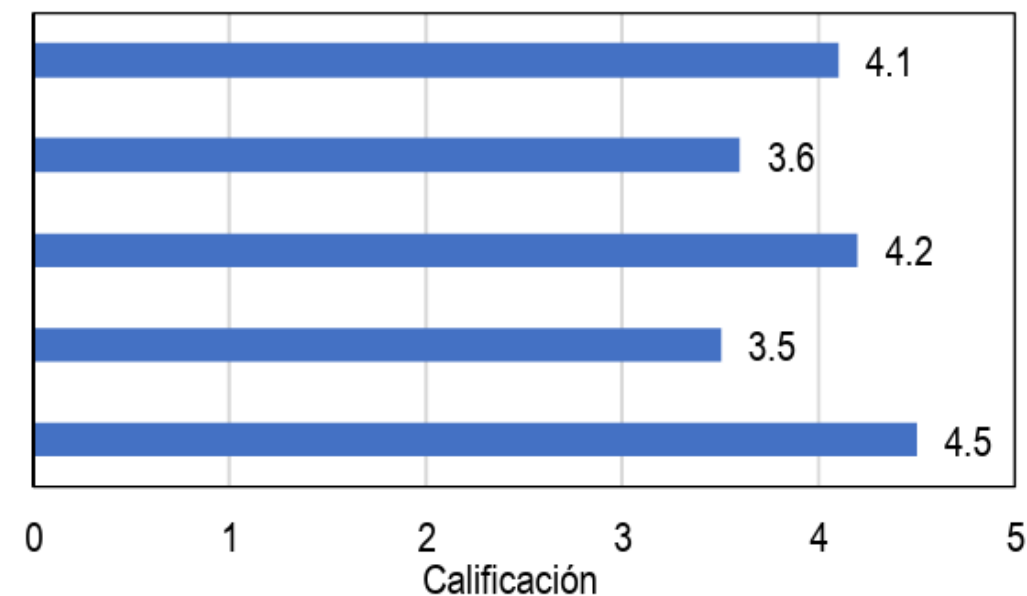


Fig. 2: Promedio de Calificación de las oportunidades de mejora en el SG-SST.



Articulación interinstitucional y gestión del conocimiento

Destaca la importancia de la colaboración entre universidades para:

El intercambio de buenas prácticas,
El fortalecimiento del aprendizaje organizacional,
La consolidación de redes académicas en Seguridad y Salud en el Trabajo.

La cooperación se posiciona como un factor clave para la mejora continua del sistema.

Evaluémonos



Preguntas



Recuerda que Positiva tiene para ti:



posipedia

<https://www.posipedia.com.co/>



Cursos virtuales



Artículos



Audios



Juegos digitales



OVA



Guías



Mailings



Videos



¿Quieres profundizar tus conocimientos y potenciar tus competencias en SST?

¡Capacítate y fortalece la seguridad de tu empresa!

CURSOS

**VIRTUALES SG-SST
DE 50 Y 20 HORAS**

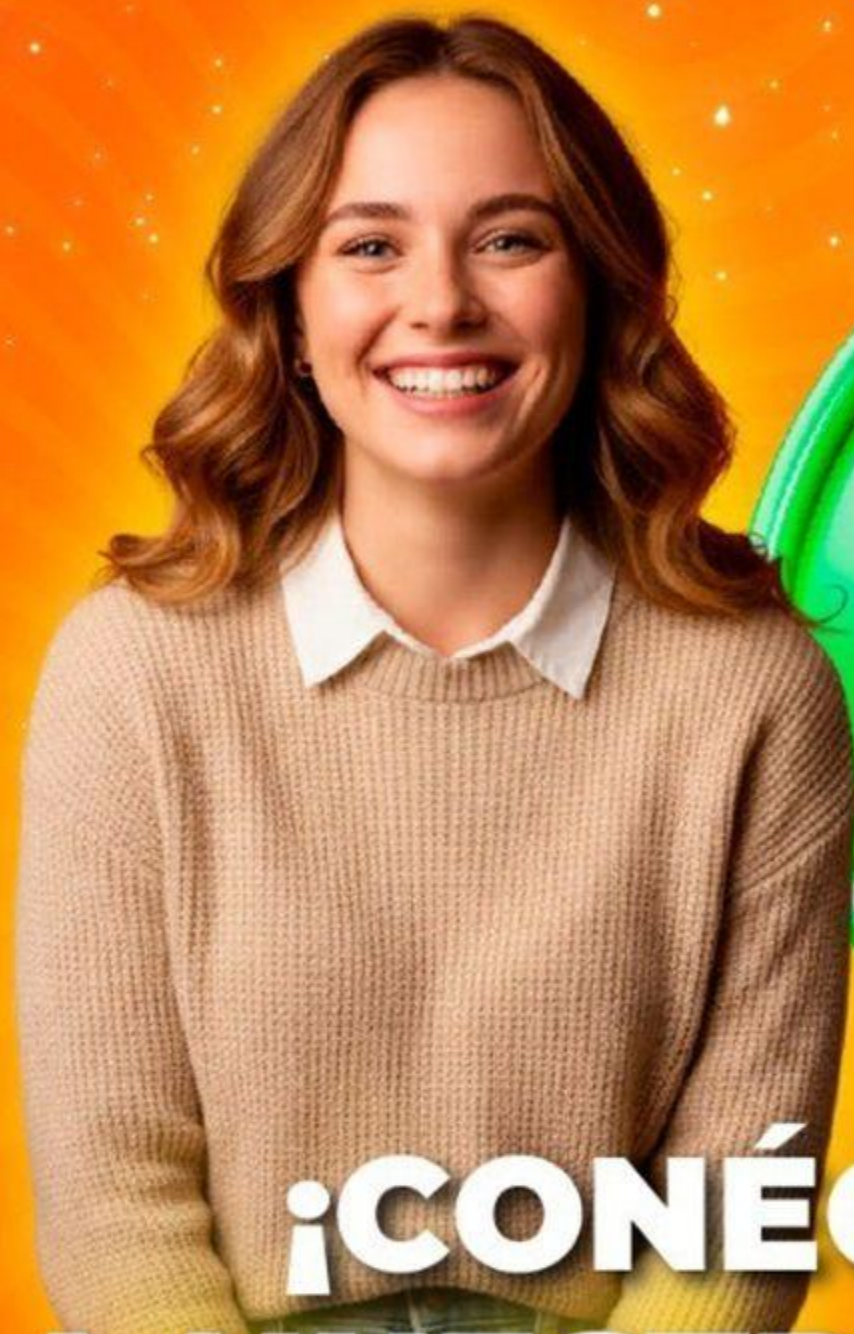
Escanea e insíbete



Para trabajadores de todas las empresas, áreas y sectores.

¡TE ESPERAMOS!





**¡CONÉCTATE
A NUESTRO CANAL
de WhatsApp!**

POSITIVA PREVENCIÓN



Descubre campañas, novedades y tips en Seguridad y Salud en el Trabajo (SST) que te ayudarán a fortalecer tu bienestar y la cultura de prevención laboral.

**¡Únete y sé parte de la
comunidad de Positiva!**

¡Síguenos en nuestra COMUNIDAD EDUCATIVA!



Escanea el código QR para entrar
a nuestro Canal de Whatsapp