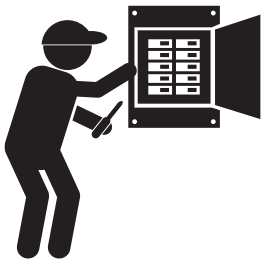
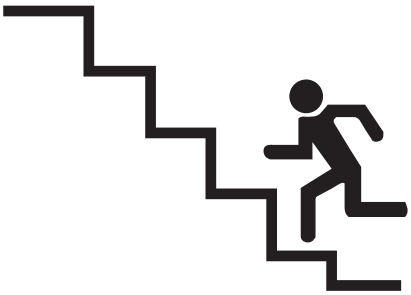




PELIGRO
BLOQUEADO
LOTOTO

Cómo aprenden los niños y los adultos

El niño	El adulto
Estudia por imposición	Estudia por propia decisión
Los maestros señalan las materias de estudio	Selecciona lo que habrá de aprender
Estudia las cosas aun cuando no les vea un interés práctico	Está dispuesto a esforzarse solo si reconoce que es funcional y significativo
Su motivación es prepararse para el futuro	Requiere motivaciones concretas: mayor rendimiento, y aplicación inminente
Concepto del tiempo largo e indefinido	Concepto del tiempo como un bien escaso que genera un sentido de urgencia
Experiencia limitada	Experiencia amplia y capacidad para establecer relaciones y encontrar relaciones entre hechos y personas
El maestro es una figura de autoridad y suele someterse él	El maestro proporciona servicio y puede adoptar posturas críticas y exigentes
Aumento del número y área de conocimientos	Reorganiza conocimientos, reestructura, profundiza
Pocos prejuicios	Ha formado prejuicios e ideologías propias
Maleable y dócil	Desarrolla resistencias y fácilmente se bloquea al sentirse amenazado ante los cambios

Fuente: *Psicología del aprendizaje: aprender a estudiar en la etapa adulta, Universidad Internacional de Valencia.*

Escribe 4 Ideas sobre cómo se le debe Enseñar a un adulto

1. Escribe 3 sinónimos de la palabra Asociación:_____
2. Escribe lo que entendiste de esta ley: _____

_____

_____

_____

-No usar canilleras

- No calentar

-Cancha mojada

-Pasto en mal estado

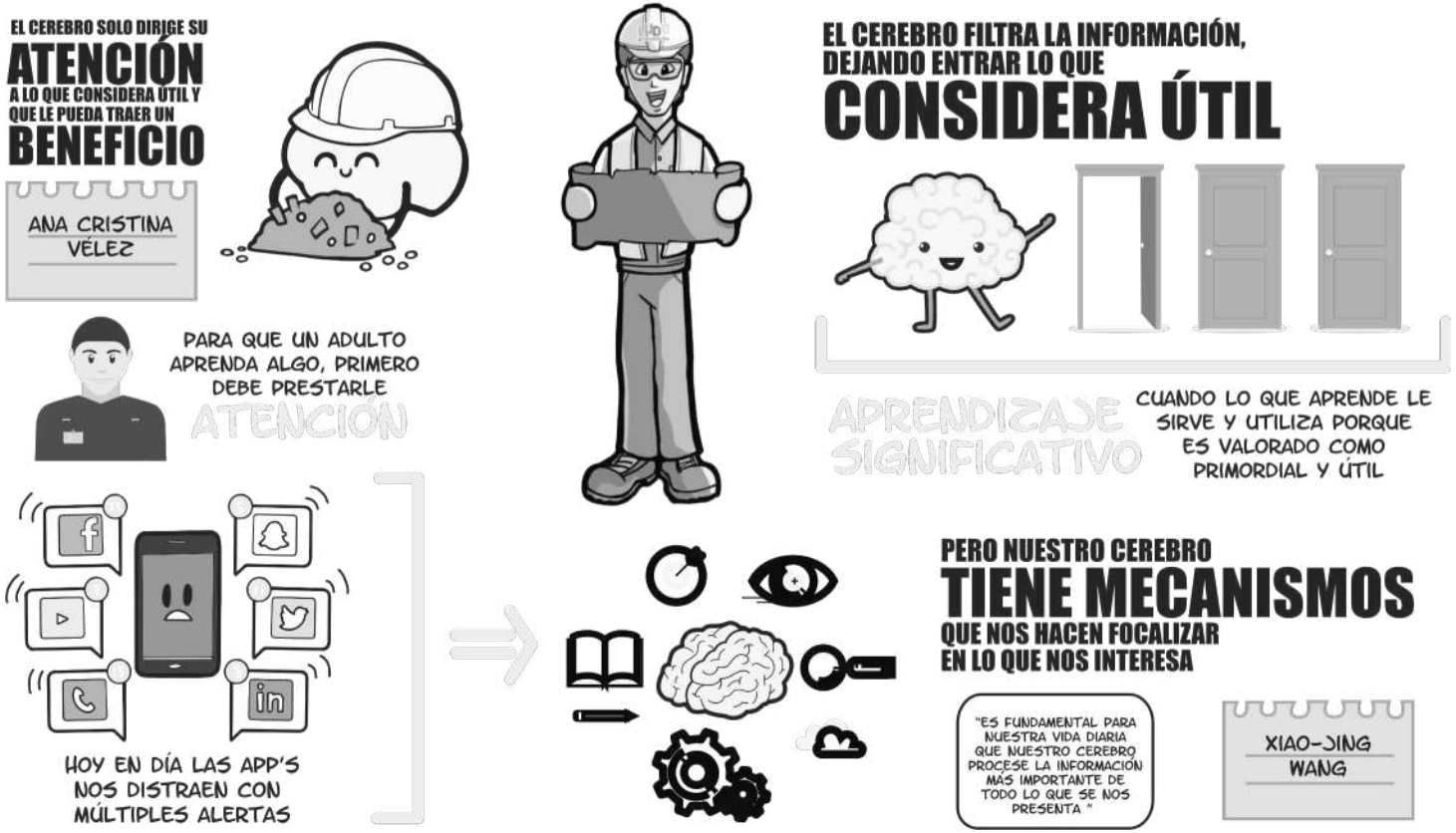
-No usar EPP

- Hacer bromas pesadas

-Piso resbaloso

-Maquinas sin mantenimiento

LEY DE LA FINALIDAD



1. Escribe 3 sinónimos de la palabra Finalidad:_____
2. Escribe lo que entendiste de esta ley: _____

_____

_____

_____

4 Contexto de la Organización

4.1 ☐
4.2 ☐
4.3 ☐ 🗎
4.4 ☐

Los resultados de SST se ven afectados por diversos factores internos y externos tales como: las expectativas de los trabajadores, las instalaciones, las contratas, los proveedores, la normativa que afecta a la actividad, etc.

Planificar (PLAN)

7 Apoyo

7.1 ☐
7.2 ☐ 🗎
7.3 ☐
7.4 ☐ 🗎
7.5 ☐

Establece la necesidad de determinar los medios necesarios para conseguir la planificación mediante: recursos, competencia, toma de conciencia y comunicación.

8 Operación

8.1.2 ☐ 🗎
8.1.3 ☐ 🗎
8.1.4 ☐
8.1.4.2 ☐
8.1.4.3 ☐
8.2 ☐

En función de lo planificado, se ejecutarán las medidas previstas, para lo cual se deberá adoptar una visión proactiva, en la que entre otros se tendrá en cuenta la gestión del cambio y otros factores como el recurso a contratación externa, compras, etc.

Hacer (DO)

6 Planificación

6.1.2 ☐ 🗎
6.1.3 ☐ 🗎
6.1.4 ☐
6.2 ☐

Comprende las acciones previstas para abordar riesgos y oportunidades. Alcanzarán las relativas a la seguridad y salud y al propio sistema de gestión. Asimismo, para la consecución de estas acciones deberán definirse objetivos y medios para lograrlas.

5 Liderazgo y Participación de los Trabajadores

5.1 ☐
5.2 ☐ 🗎
5.3 ☐ 🗎
5.4 ☐

Destaca el liderazgo de la dirección y la participación de los trabajadores. Los determina como imprescindibles para gestionar de modo adecuado y optimizar los resultados en seguridad y salud.

9 Evaluación Del Desempeño

9.1.2 ☐ 🗎
9.2 ☐ 🗎
9.3 ☐ 🗎

Verifica la implementación del sistema de gestión de seguridad y salud. Para ello, requiere auditorias internas y la revisión de la dirección, entre otras.

10 Mejora

10.2 ☐ 🗎
10.3 ☐ 🗎

Su consecución es el objetivo final del sistema y el fundamento del ciclo de PHVA

Actuar (ACT)

Verificar (CHECK)

Incidentes

○○○○

Por cada 2 círculos marcados deberás marcar 1 círculo de RIESGOS. Puedes evitar marcar INCIDENTES descartando cartas de ACCIÓN CORRECTIVA

Riesgos

Bajo ○○
Medio ○○
Alto ○

Cuando marques el círculo de RIESGO ALTO Inmediatamente deberás borrar los apartados 6, 7, 8, 9, y 10. Puedes evitar marcar RIESGOS descartando cartas de ACCIÓN CORRECTIVA

🗎 Información documentada

anevi

Lupa de prevención

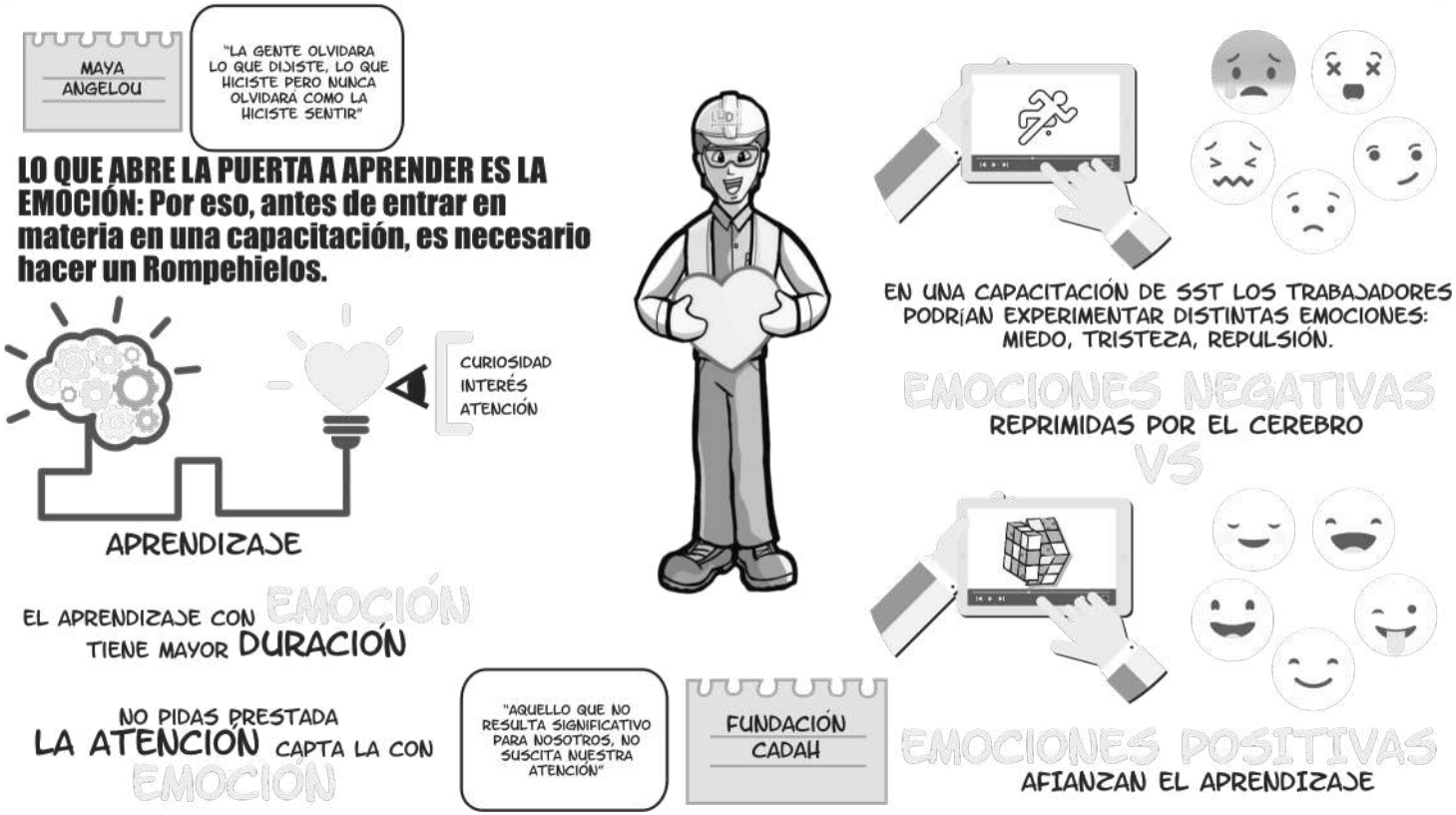
1. Escribe 3 sinónimos de la palabra AcEvidad:_____
2. Escribe lo que entendiste de esta ley: _____

_____

_____

_____

LEY DEL AFECTO



1. Escribe 3 sinónimos de la palabra Afecto:_____
2. Escribe lo que entendiste de esta ley: _____

_____

_____

_____

1. Escribe 3 sinónimos de la palabra Periodicidad:_____
2. Escribe lo que entendiste de esta ley: _____

_____
_____
_____

Ley de la Repetición

Trata de recordar algunas cosas que aprendiste de adulto, tales como conducir, resolver ecuaciones complejas, algún tema de la universidad, etc,… Si nos paramos a pensarlo, cualquier cosa nueva que hemos aprendido, ha requerido numerosas repeticiones. ¿Cómo puede entonces un profesor pretender que un alumno entienda algo después de una primera explicación?

La estrategia de repetición es un mecanismo de la memoria que activa los materiales de información para mantenerlos en la memoria a corto plazo y, a la vez, transferirlos a la memoria a largo plazo (Beltrán, 1993).

Hermann Ebbinghaus, un psicólogo alemán, elaboró una teoría llamada Curva de Olvido. Se refiere al período justo después de que el aprendizaje ha tenido lugar cuando empezamos a olvidar lo que hemos aprendido. Según los resultados, tendemos a olvidar entre el 50 y el 80 por ciento de toda la nueva información que hemos aprendido dentro de unos días después de que el evento de aprendizaje haya ocurrido. Pero tendemos a recordar más y olvidar menos cuando el aprendizaje ha sido repetido durante la sesión de enseñanza. De acuerdo con estos mismos hallazgos, el aprendizaje mediante el método de repetición, mejora la retención a largo plazo en un 200 por ciento. Por lo tanto, los diseñadores de aprendizaje deben diseñar programas que espacien la reiteración del contenido entregado a los alumnos.

La explicación inicial de un concepto es importante, pero es incapaz de darle el conocimiento al alumno si no se repite. “Se aprende repitiendo”. Elena Morán, Psicóloga especializada en Neurodesarrollo.

La repetición como método de aprendizaje es una forma natural y eficaz, según una investigación realizada en Sevilla, que pone de relieve el mecanismo que utiliza el cerebro para guardar la información en la memoria. El estudio se centra en los efectos fisiológicos cerebrales que produce la repetición de la información que se quiere aprender en la memoria de trabajo. Esta investigación pone de manifiesto que la repetición como método de aprendizaje es un mecanismo natural y eficaz, probablemente el mejor, para consolidar lo que se ha estudiado. El cerebro requiere que se repitan varias veces lo que se quiera estudiar o aprender para que se quede grabado permanentemente.

Todo ello confirma que la repetición es un método de aprendizaje natural en el que se trata de refrescar la información diferentes veces antes de que llegue a estar permanentemente o temporalmente accesible.

"El aprendizaje es un cambio en la fortaleza de ciertos circuitos neuronales en función de procedimientos de práctica", comentan los investigadores, dirigidos por José León-Carrión, profesor de Psicología Básica de la Universidad de Sevilla.