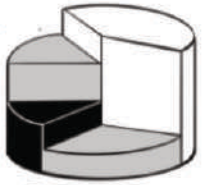
Aprendizaje COOPERATIVO

El docente:

Organiza

Establece criterios de superación



EN EDUCACIÓN

Los alumnos trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás

Se busca resultados positivos para sí mismos y para el equipo

LOS LOGROS DEL GRUPO

JOHNSON Y JOHNSON 1999

OBJETIVO

Todos los integrantes deben aprender los materiales asignados y asegurarse de que todos hagan lo mismo

NIVELES DE COOPERACIÓN

Puede limitarse a algunos grupos o extenderse a todos

ESQUEMA DE INTERACCIÓN

Los estudiantes estimulan el éxito de los demás, se proporcionan ayuda y contención

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Basado en criterios según el aprendizaje y progreso académico individual, se puede incluir al grupal

Aprendizaje COMPETITIVO

Somos competitivos por naturaleza

Negocios

Política
Educación

Competir es una constante en las relaciones interpersonales en nuestra sociedad.

EN EDUCACIÓN

La competencia es igual a trabajo para alcanzar las metas

El individuo busca resultados positivos para sí antes que para los demás.

CONCENTRACIÓN DEL ESFUERZO

Mejor desempeño

JOHNSON Y JOHNSON 1999

OBJETIVO

Todos los integrantes deben hacer lo mismo

NIVELES DE COOPERACIÓN

La competencia se centra en el grupo, en ser el mejor

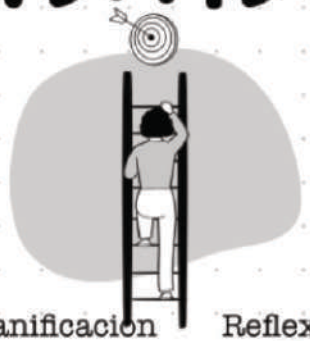
ESQUEMA DE INTERACCIÓN

Los estudiantes obstruyen el éxito de los demás, trabajan solos, no se apoyan

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Basado en criterios según el desempeño de los alumnos, del mejor al peor

Aprendizaje INDIVIDUALISTA



Los esfuerzos individuales a veces son necesarios

Planificación

Reflexión

Memorización

Escritura

Son actividades fructíferas cuando se realizan en soledad

EN EDUCACIÓN

Trabajar solo para alcanzar objetivos no relacionados con los de los demás

El logro de objetivos personales no influye sobre los demás

TRABAJAR EN UNO MISMO

Para alcanzar

Criterios preestablecidos

JOHNSON Y JOHNSON 1999

OBJETIVO

El alumno trabaja de forma independiente para alcanzar determinamos criterios

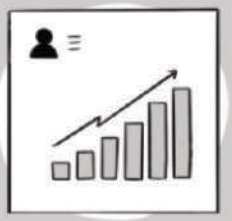
NIVELES DE COOPERACIÓN

El esfuerzo se centra en que el alumno alcance un criterio establecido de desempeño

ESQUEMA DE INTERACCIÓN

No hay interacción, ausente - nula

EVALUACIÓN DE RESULTADOS



Basado en criterios según el desempeño académico del estudiante al alcanzar esos criterios

Pros, contras y usos de las 3 Estructuras Didácticas

Estructura Didáctica	Ventajas	Desventajas	Ideal para usar en estas situaciones	Se debe evitar usar en estas situaciones
Individual				
Competitivo				
Cooperativo				

Test sobre preferencias de Estructuras Didácticas

Cuando se trata de aprender bien algo es mejor hacerlo solo y en silencio		Se aprende más cuando hay que demostrar que se es mejor que otros en algo		Generalmente se aprende más y mejor con otros al complementarnos	
Cada cual debe ser responsable de su propio aprendizaje y sus objetivos		El aprendizaje competitivo es esencial para sacar lo mejor de uno mismo y aprender más		Las personas aprenden más y mejor en equipo porque todos se enseñan e influyen	
A la hora de aprender es mejor hacerlo cada cual a su propio ritmo y posibilidades		La competitividad estimula el deseo por aprender y por ser mejor cada día		El aprendizaje junto a otros estimula la motivación y la calidad de lo que se aprende	
Total		Total		Total	

RONALDINHO

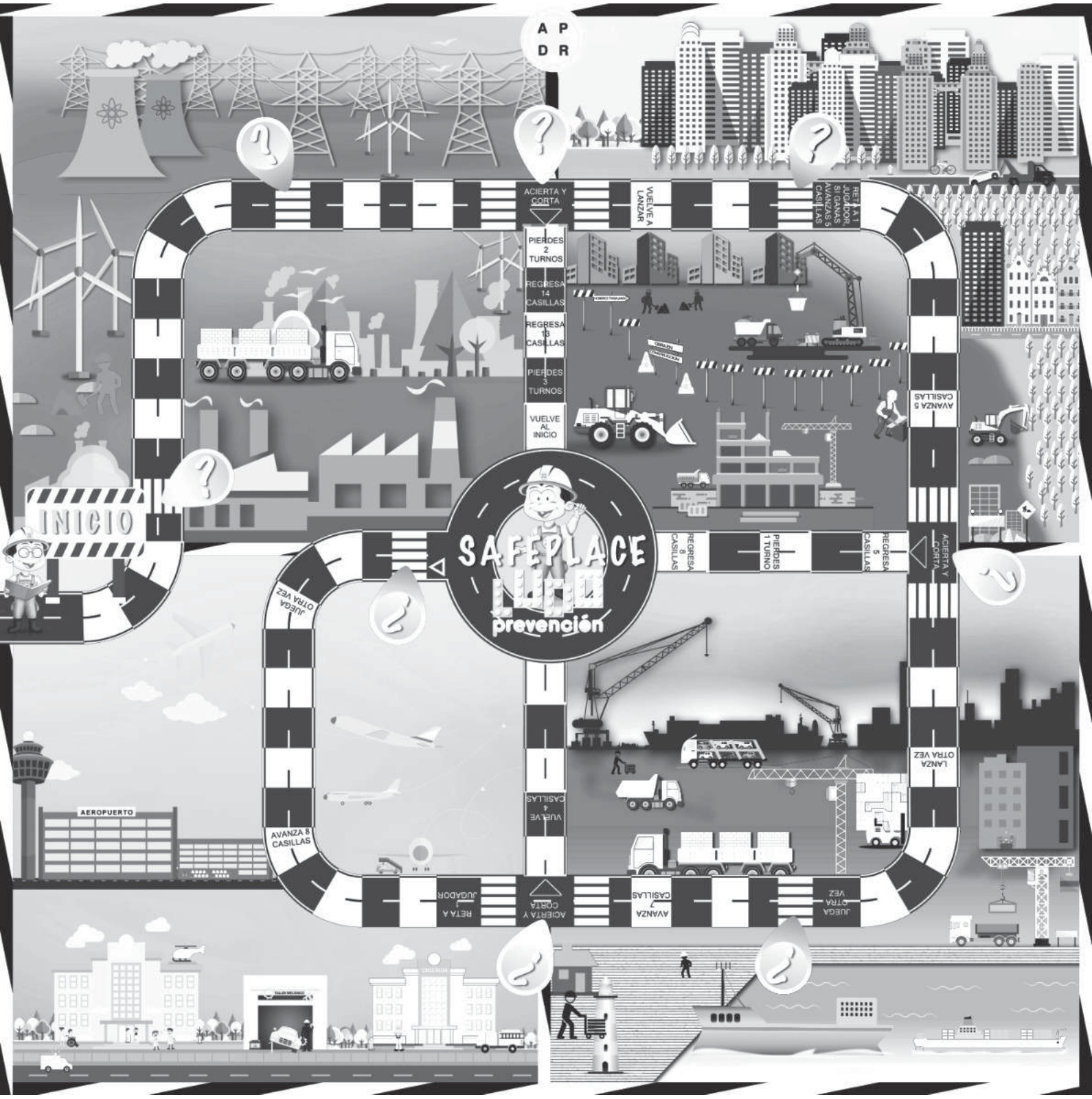
MARADONA

CRISTIANO RONALDO

ZINEDINE ZIDANE

PELÉ

MESSI


A P
D R
ACIERTA Y CORTA
VUELVE A LANZAR
RETA A 1 JUGADOR SI GANAS 5 AVANZAS 5 CASILLAS
PIERDES 2 TURNOS
REGRESA 14 CASILLAS
REGRESA 10 CASILLAS
PIERDES 3 TURNOS
VUELVE AL INICIO
AVANZA 5 CASILLAS
INICIO
SAFEPLACE
prevención
REGRESA 5 CASILLAS
PIERDES 1 TURNO
REGRESA 5 CASILLAS
ACIERTA Y CORTA
JUEGA OTRA VEZ
LANZA OTRA VEZ
AEROPUERTO
AVANZA 8 CASILLAS
VUELVE 4 CASILLAS
RETA A 1 JUGADOR
ACIERTA Y CORTA
AVANZA 7 CASILLAS
JUEGA OTRA VEZ

Ingeniería
Actos Inseguros
Sustitución
Administración
Seguropoly
Eliminación
Buenas Prácticas
SUERTE
Accidente
EPP
Inicio