

PLAN NACIONAL
MULTIMODAL
DE EDUCACIÓN EN SST **2023**

NIVEL 1

Certificación Internacional Entrenador Lúdico

Comunidad Nacional de Conocimiento en:

**Formador de Formadores
Aplicado en Prevención**





Experto Líder

*de la comunidad, formador de
formadores aplicado en prevención*

Pablo José Pinto Ariza

Correo: **pablojpinto@gmail.com**

Contacto: **+51999302680**

“ La educación es el arma más poderosa que puede usar para cambiar el mundo. ”

Nelson Mandela



STOP

PLAN NACIONAL
MULTIMODAL
DE EDUCACIÓN EN SST **2023**



NOMBRE	APELLIDOS	COSAS	ANIMALES	CIUDADES	COMIDAS	PUNTOS
ALICIA	ARCO	ARMARIO	ARAÑA	AMSTERDAND	ARROZ	

Ponle a los Accidentes

¿Qué puede pasar?	Consecuencias	¿Cómo lo evito?	Puntos

PLAN NACIONAL
MULTIMODAL
DE EDUCACIÓN EN SST **2023**



¿Qué puede pasar?

Caída del niño

Caída del libro



¿Cuál sería la Consecuencia?

Lesión, Herida

Contusión

Fractura



¿Cómo lo evitarías?

Usando una escalera

Ayuda de un adulto

Organizando los libros





PLAN NACIONAL
MULTIMODAL
DE EDUCACIÓN EN SST **2023**





PLAN NACIONAL
MULTIMODAL
DE EDUCACIÓN EN SST **2023**

A veces se gana y a veces se...

Aprende



Formato de identificación de peligros y evaluación de riesgos1 - Excel

ARCHIVO

INICIO

INSERTAR

DISEÑO DE PÁGINA

FÓRMULAS

DATOS

REVISAR

VISTA

Cortar

Copiar

Pegar

Copiar formato

Arial

9

A⁺

A⁻

B

I

U

Color

General

\$ - % 000 00 00

Formato condicional

Dar formato como tabla

Normal 5

Normal AER...

Normal

Buena

Insertar

Eliminar

Formato

Autosuma

Rellenar

Borrar

Ordenar y filtrar

Buscar y seleccionar

Modificar

Portapapeles

Fuente

Alineación

Número

Estilos

Celdas

M78 :

X

✓

fx

 Sillas ajustables

MATRIZ DE PELIGROS Y RIESGOS																								
PROCESO	ZONA/ LUGAR	CARGO	ACTIVIDAD	TAREA	CLASIFICACIÓN		PELIGRO (fuente, situación o acto)		EFECTOS POSIBLES		CONTROL EXISTENTES			EVALUACIÓN DEL RIESGO						VALORACIÓN DEL RIESGO		EXPOSICIÓN		
					Riesgo alto	Riesgo medio	Descripción	Clasificación	Salud	Seguridad	Fuente	Medio	Individuo	Nivel de Deficiencia (ND)	Nivel de Exposición (NE)	Nivel de Probabilidad (NP)	Interpretación del Nivel de Probabilidad (IND-NE)	Nivel de Consecuencia (NC)	Nivel de Riesgo e Intervención (NR)	Interpretación del Nivel de Riesgo (IND-NE)	Adaptabilidad del Riesgo	Planta	Proyección	Contratistas
OPERATIVO	No definida	Técnico administrativo	Elaboración de documentos e informes	Digitación y archivo	X		Postura (prolongadas, mantenidas, forzada y anti)	Biomecánicas	Lumbalgias, cervicalgias		Ninguno	Sillas ajustables	Pausas activas	2	3	6	MEDIO	25	150	I	ACEPTABLE CON CONTROL ESPECÍFICO	0	1	0
							Movimiento repetitivo	Biomecánicas	Tendinitis, síndrome del túnel del carpo		Ninguno	Ninguno	Pausas activas	2	3	6	MEDIO	25	150	I	ACEPTABLE CON CONTROL ESPECÍFICO	0	1	0
							Manipulación de cargas	Biomecánicas	Lumbalgias, cervicalgias		Ninguno	Ninguno	Pausas activas	2	3	6	MEDIO	25	150	I	ACEPTABLE CON CONTROL ESPECÍFICO	0	1	0
							Iluminación (luz visible por exceso o deficiencia)	Físico	Disminución de la agudeza visual		Ninguno	Ninguno	Ninguno	2	2	4	BAJO	10	40	II	MEJORABLE	0	1	0
							Hongos	Biológico	Enfermedades de la piel		Ninguno	Ninguno	Uso de guantes y tapabocas	6	4	24	ALTO	10	240	I	ACEPTABLE CON CONTROL ESPECÍFICO	0	1	0
							Locario (sistema y medios de almacenamiento)	Condiciones de Seguridad	Caidas a nivel, fracturas, contusiones.		Ninguno	Ninguno	Ninguno	2	2	4	BAJO	10	40	II	MEJORABLE	0	1	0
							Características de la organización del trabajo	Psicosocial	Stress laboral, fatiga, cansancio, dolores musculares.		Ninguno	Ninguno	Dinámicas de integración	6	2	12	ALTO	10	120	II	MEJORABLE	0	1	0
	Condiciones de la tarea (carga mental, cantidad de la	Psicosocial	Stress laboral, fatiga, cansancio, dolores		Ninguno	Ninguno	Capacitación en autocuidado	6	2	12	ALTO	10	120	II	MEJORABLE	0	1	0						

RECORDED WITH

consolidado matriz Peligros VALORES PARA CALIFICAR Hoja1

SCREENCAST MATIC

Ponle a los Accidentes

¿Qué puede pasar?	Consecuencias	¿Cómo lo evito?	Puntos

¿Cómo se llama la ciencia de la educación para **Niños?**





Pedagogia

¿Cómo se llama la ciencia de la educación para **Adultos**?





ANDRAGOGÍA

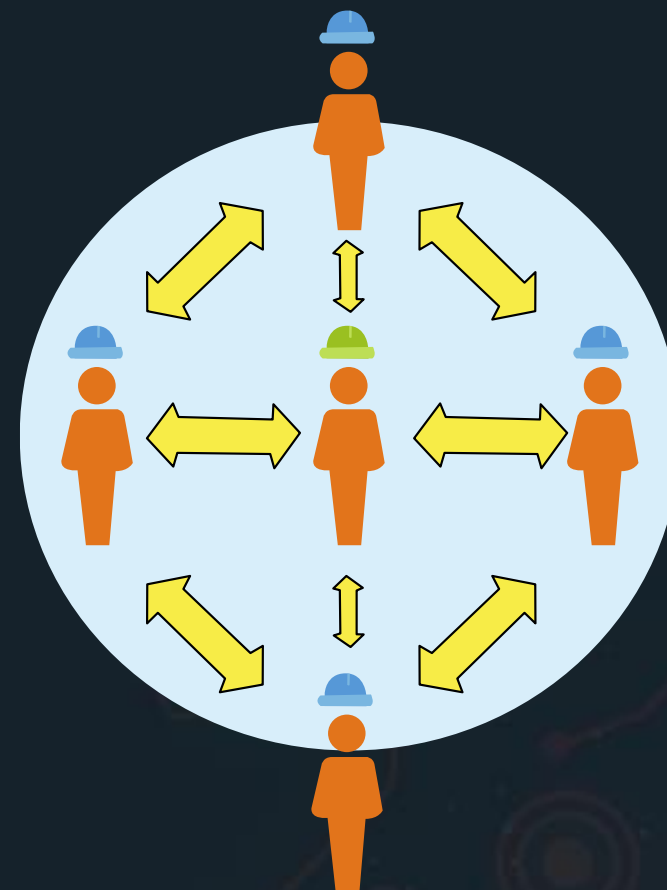
EL OBJETO DE ESTUDIO ES EL ADULTO

Pedagogía



PLAN NACIONAL
MULTIMODAL
DE EDUCACIÓN EN SST **2023**

Andragogía



Cómo aprenden los niños y los adultos

El niño	El adulto
Estudia por imposición	Estudia por propia decisión
Los maestros señalan las materias de estudio	Selecciona lo que habrá de aprender
Estudia las cosas aun cuando no les vea un interés práctico	Esta dispuesto a esforzarse solo si reconoce que es funcional y significativo
Su motivación es prepararse para el futuro	Requiere motivaciones concretas: mayor rendimiento, y aplicación inminente
Concepto del tiempo largo e indefinido	Concepto del tiempo como un bien escaso que genera un sentido de urgencia
Experiencia limitada	Experiencia amplia y capacidad para establecer relaciones y encontrar relaciones entre hechos y personas
El maestro es una figura de autoridad y suele someterse él	El maestro proporciona servicio y puede adoptar posturas críticas y exigentes
Aumento del número y área de conocimientos	Reorganiza conocimientos, reestructura, profundiza
Pocos prejuicios	Ha formado prejuicios e ideologías propias
Maleable y dócil	Desarrolla resistencias y fácilmente se bloquea al sentirse amenazado ante los cambios

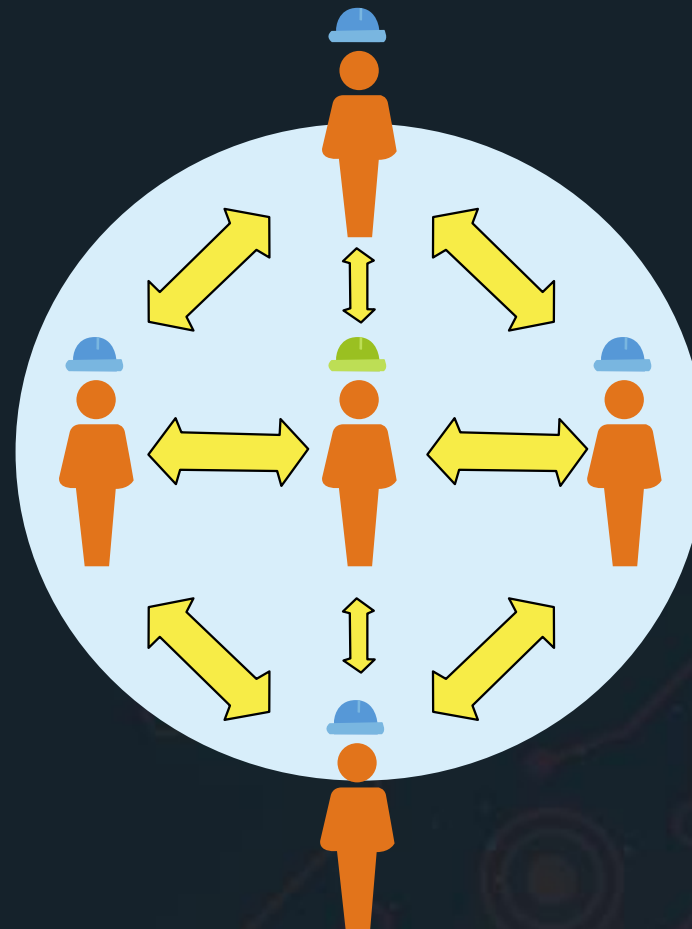
Escribe 4 Ideas sobre cómo se le debe Enseñar a un adulto

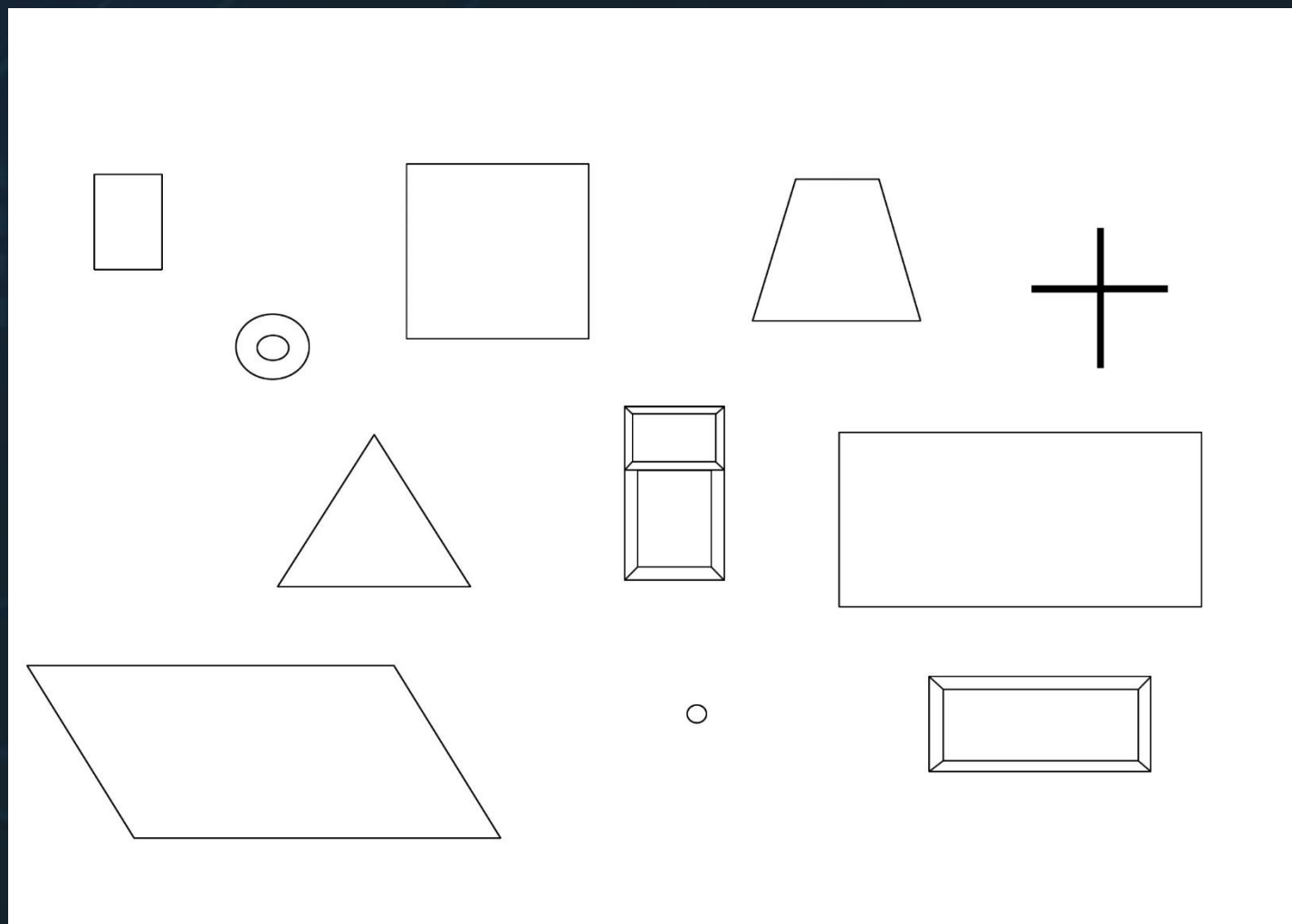
Pedagogía

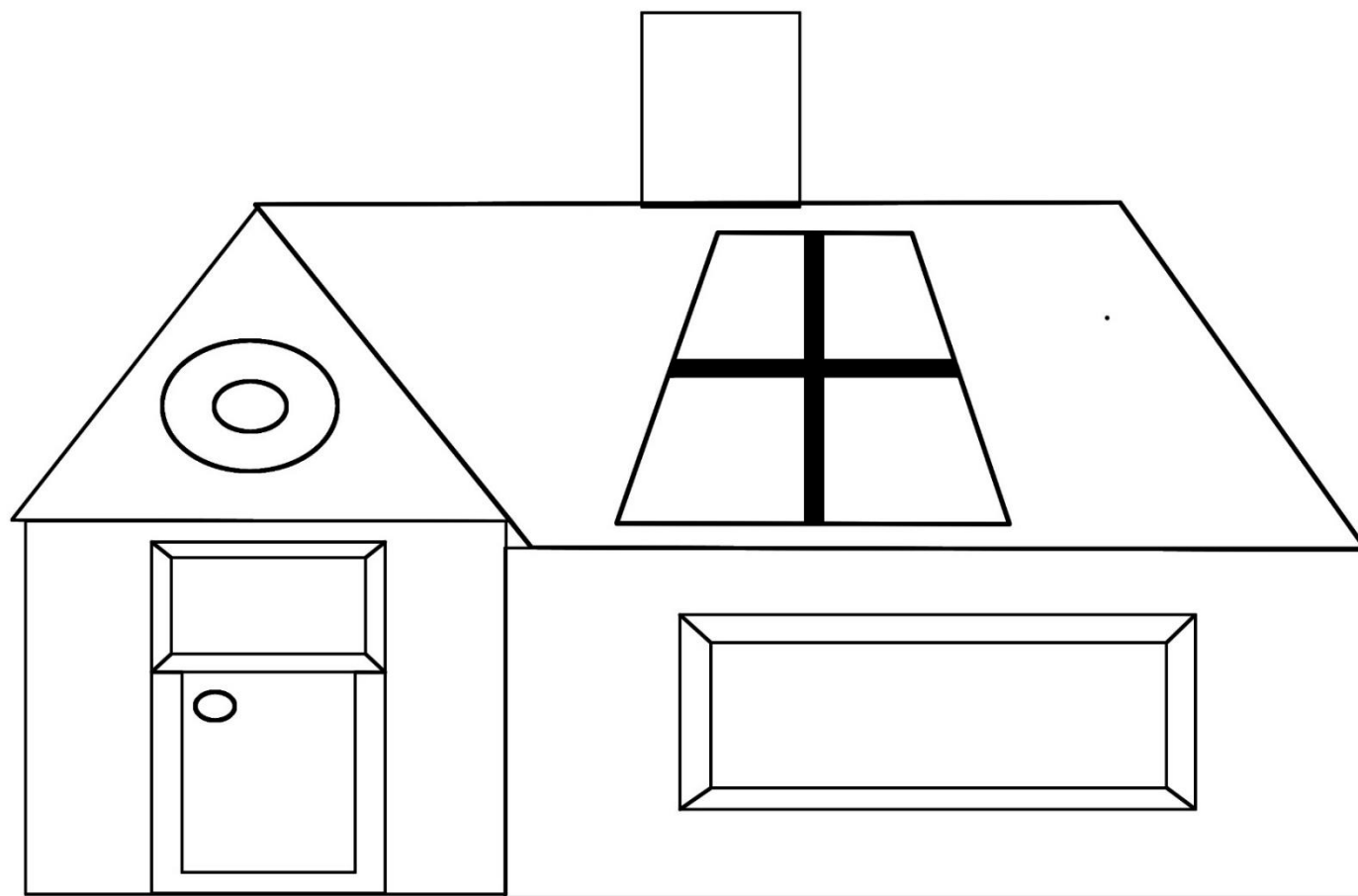


PLAN NACIONAL
MULTIMODAL
DE EDUCACIÓN EN SST **2023**

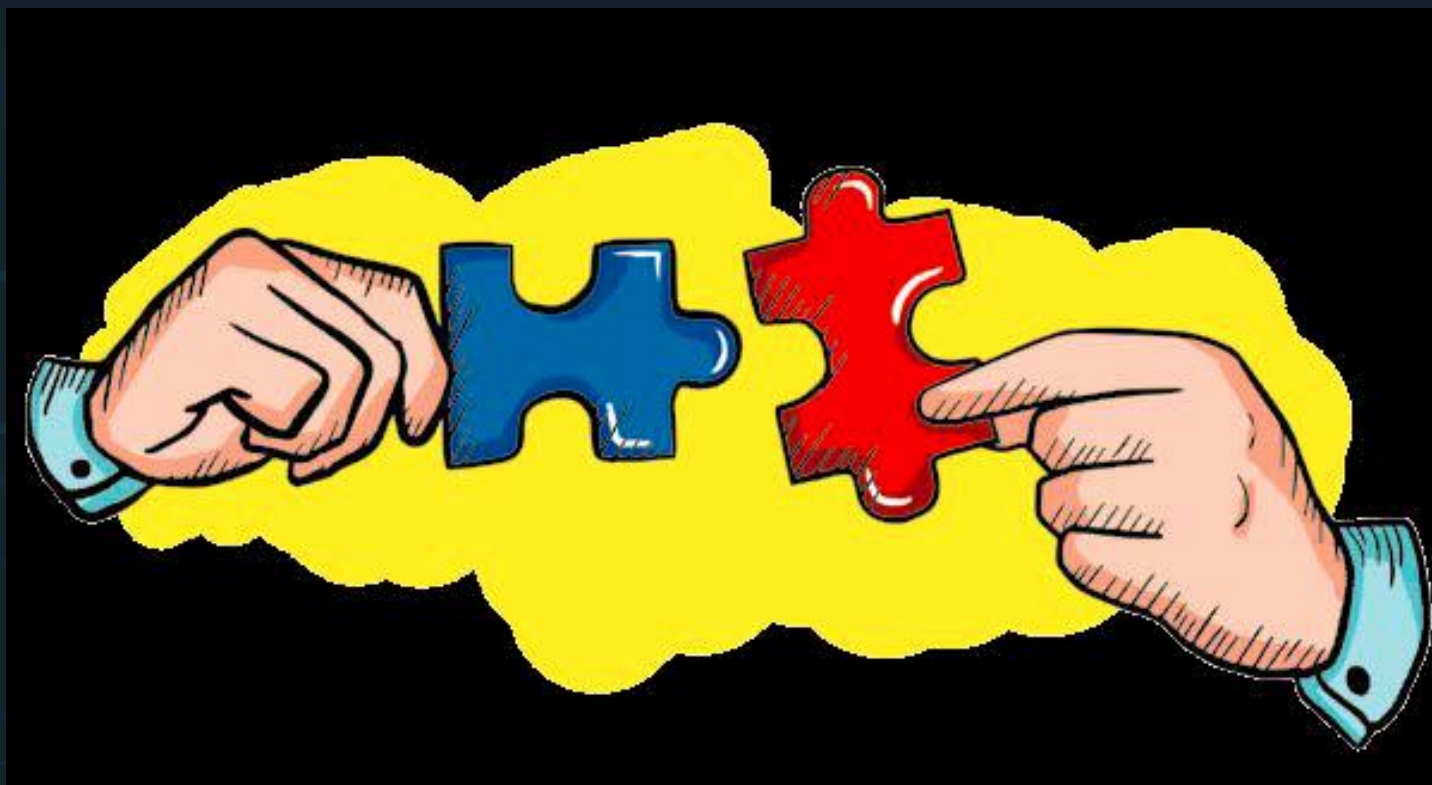
Andragogía







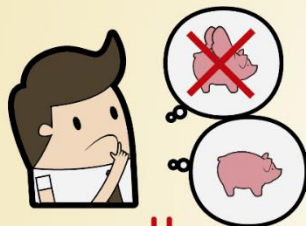
Ley de la Asociación



LEY DE LA ASOCIACIÓN

LUDO
prevención

EL HOMBRE APRENDE INFORMACIÓN
CON SENTIDO
Y RECHAZA A LO QUE NO LE
ENCUENTRA SENTIDO



Br
35

2 + 2

APRENDIZAJE MECÁNICO,
MEMORÍSTICO, CONVENCIONAL

VS



DAVID AUSUBEL

APRENDIZAJE RELACIONAL = APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

"EL FACTOR MÁS
IMPORTANTE QUE
INFLUYE EN EL
APRENDIZAJE ES LO
QUE EL ALUMNO
YA SABE"



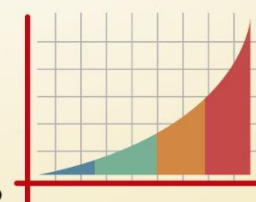
**EL ENTRENADOR
LÚDICO DEBE
EMPLEAR:**

ANALOGÍAS
DINÁMICAS
JUEGOS
SITUACIONES
HISTORIAS
Y OTRAS
HERRAMIENTAS
FAMILIARES

LA RIQUEZA DEL SER ADULTO
**RADICA EN LA
EXPERIENCIA**



**LA CAPACITACIÓN
DEBE SER GRADUAL**



SIMPLE -
CONOCIDO

COMPLEJO -
DESCONOCIDO



LOS PARTICIPANTES
ACUMULAN Y ENLAZAN
GRADUALMENTE LOS PUNTOS

PLAN NACIONAL
MULTIMODAL
DE EDUCACIÓN EN SST **2023**





PLAN NACIONAL
MULTIMODAL
DE EDUCACIÓN EN SST **2023**

For example when Steve Jobs introduced the iPod in 2001, he said it came with a 5GB of memory. He broke it down even further by saying you could carry 1,000 songs “in your pocket.”

Jobs always breaks down numbers to make them more interesting and meaningful.



5GB — 1,000 songs



PLAN NACIONAL
MULTIMODAL
DE EDUCACIÓN EN SST **2023**





Jugadores



Cancha



- No usar canilleras
- Hacer una falta
- No Calentar



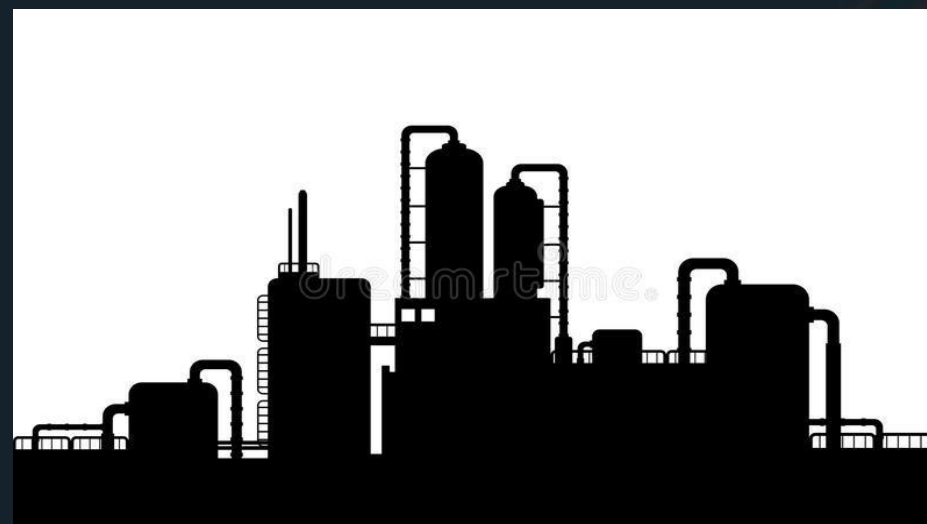


- Cancha mojada
- Pasto en mal estado



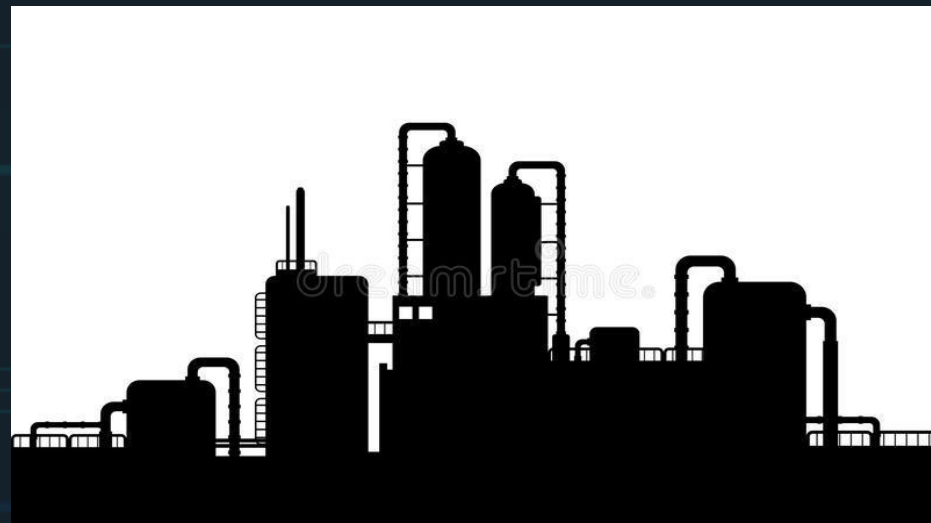


PLAN NACIONAL
MULTIMODAL
DE EDUCACIÓN EN SST **2023**





**Actos
Inseguros**

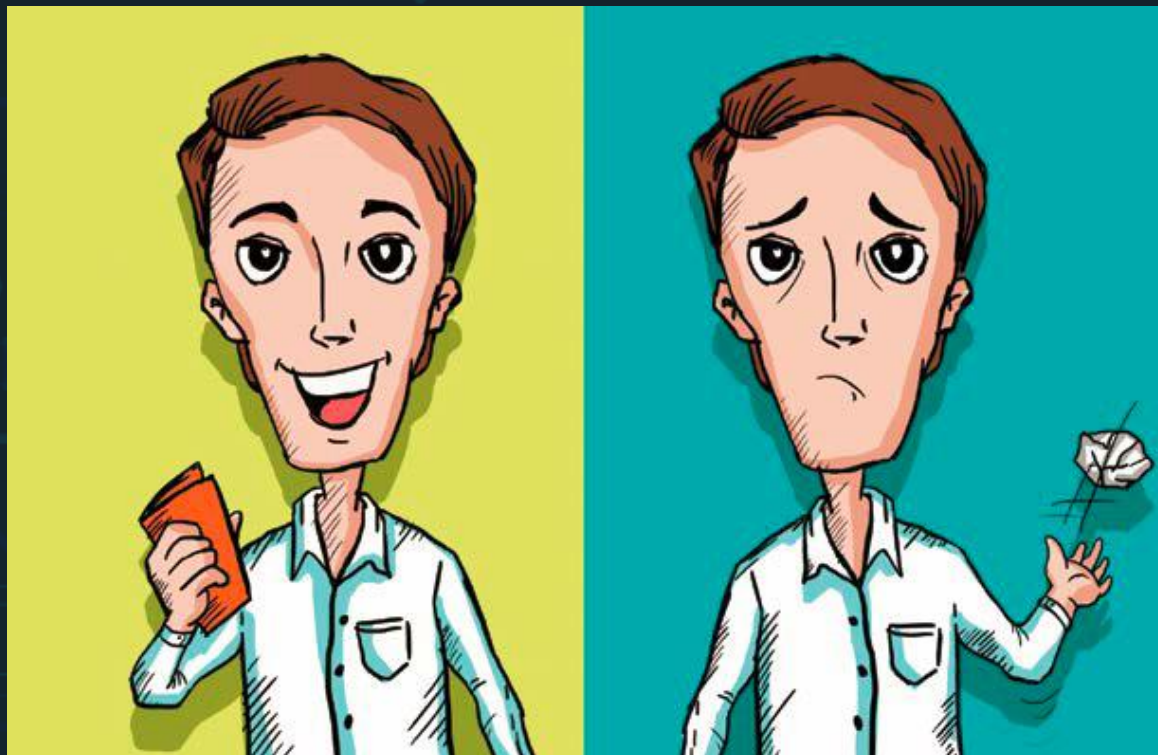


**Condiciones
Inseguras**

¿Sabías que el
el cerebro ignora
las cosas inútiles,
aquellas que no
necesita?

Como, por ejemplo,
el primer “el”
de esta frase.

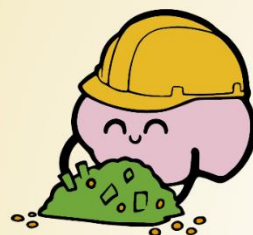
Ley de la Finalidad



LEY DE LA FINALIDAD

EL CEREBRO SOLO DIRIGE SU
ATENCIÓN
A LO QUE CONSIDERA ÚTIL Y
QUE LE PUEDA TRAER UN
BENEFICIO

ANA CRISTINA
VÉLEZ



PARA QUE UN ADULTO
APRENDA ALGO, PRIMERO
DEBE PRESTARLE

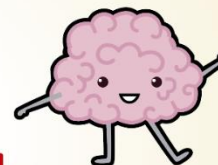
ATENCIÓN



HOY EN DÍA LAS APP'S
NOS DISTRAEN CON
MÚLTIPLES ALERTAS

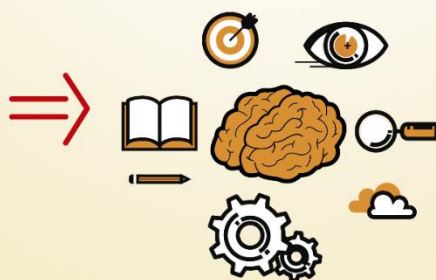


EL CEREBRO FILTRA LA INFORMACIÓN,
DEJANDO ENTRAR LO QUE
CONSIDERA ÚTIL



**APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO**

CUANDO LO QUE APRENDE LE
SIRVE Y UTILIZA PORQUE
ES VALORADO COMO
PRIMORDIAL Y ÚTIL



**PERO NUESTRO CEREBRO
TIENE MECANISMOS
QUE NOS HACEN FOCALIZAR
EN LO QUE NOS INTERESA**

"ES FUNDAMENTAL PARA
NUESTRA VIDA DIARIA
QUE NUESTRO CEREBRO
PROCESE LA INFORMACIÓN
MÁS IMPORTANTE DE
TODO LO QUE SE NOS
PRESENTA"

XIAO-JING
WANG



NORMA INTERNACIONAL

ISO 45001

Traducción oficial
Official translation
Traduction officielle

Primera edición
2018-03

Sistemas de gestión de la seguridad y salud en el trabajo — Requisitos con orientación para su uso

*Occupational health and safety management systems —
Requirements with guidance for use*

*Systèmes de management de la santé et de la sécurité au travail —
Exigences et lignes directrices pour son utilisation*

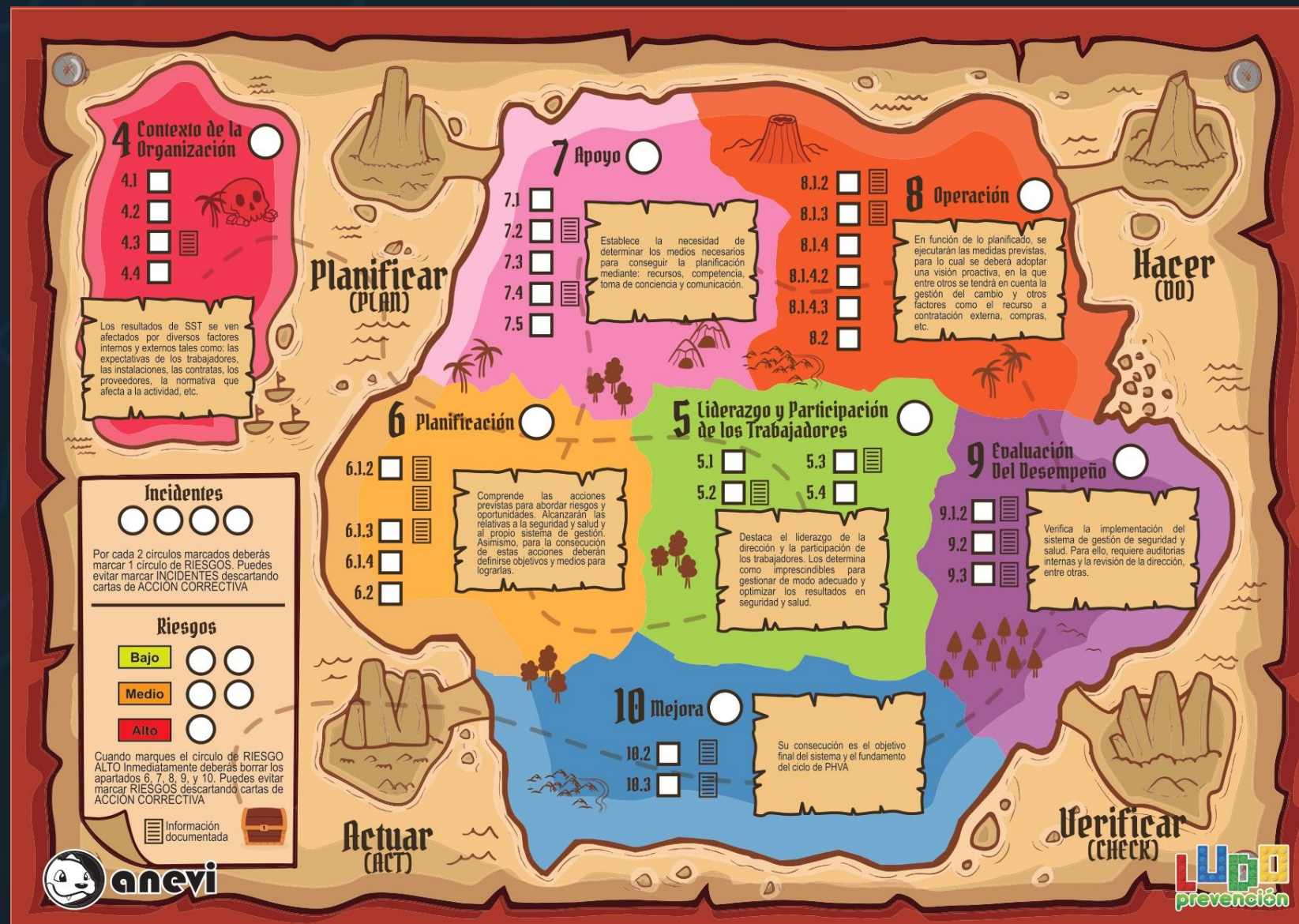
Publicado por la Secretaría Central de ISO en Ginebra, Suiza, como
traducción oficial en español avalada por el *Translation
Management Group*, que ha certificado la conformidad en relación
con las versiones inglesa y francesa.

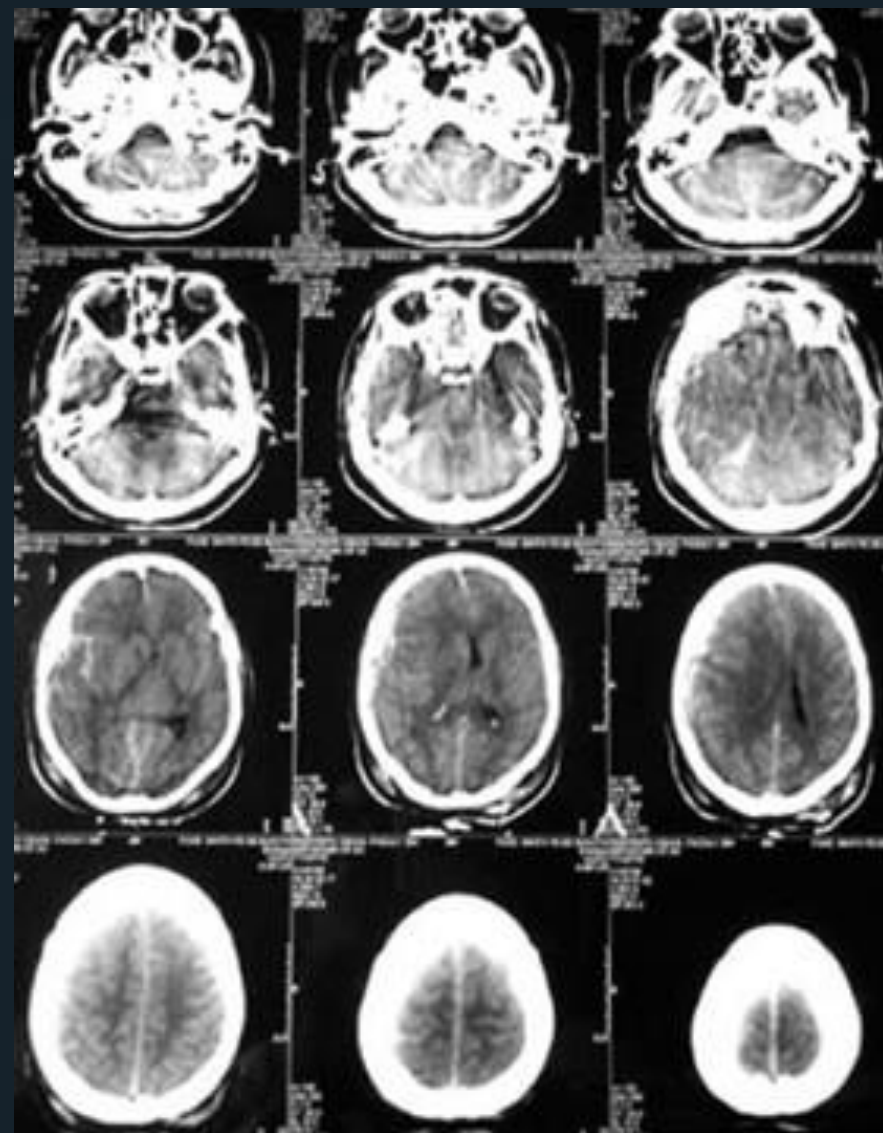
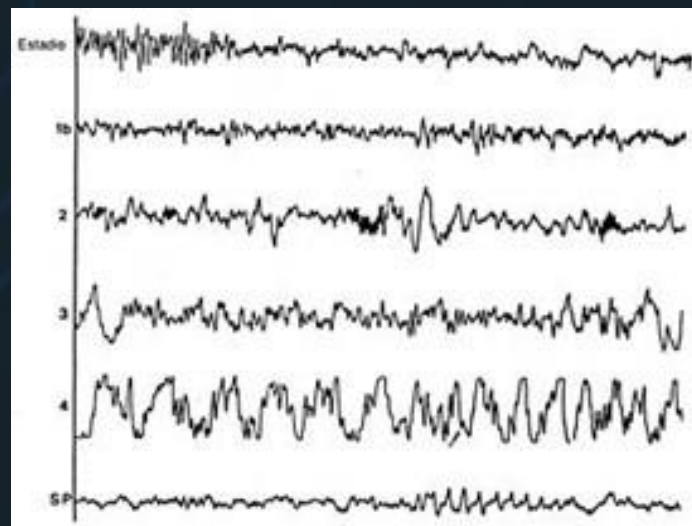


Número de referencia
ISO 45001:2018
(traducción oficial)

© ISO 2018

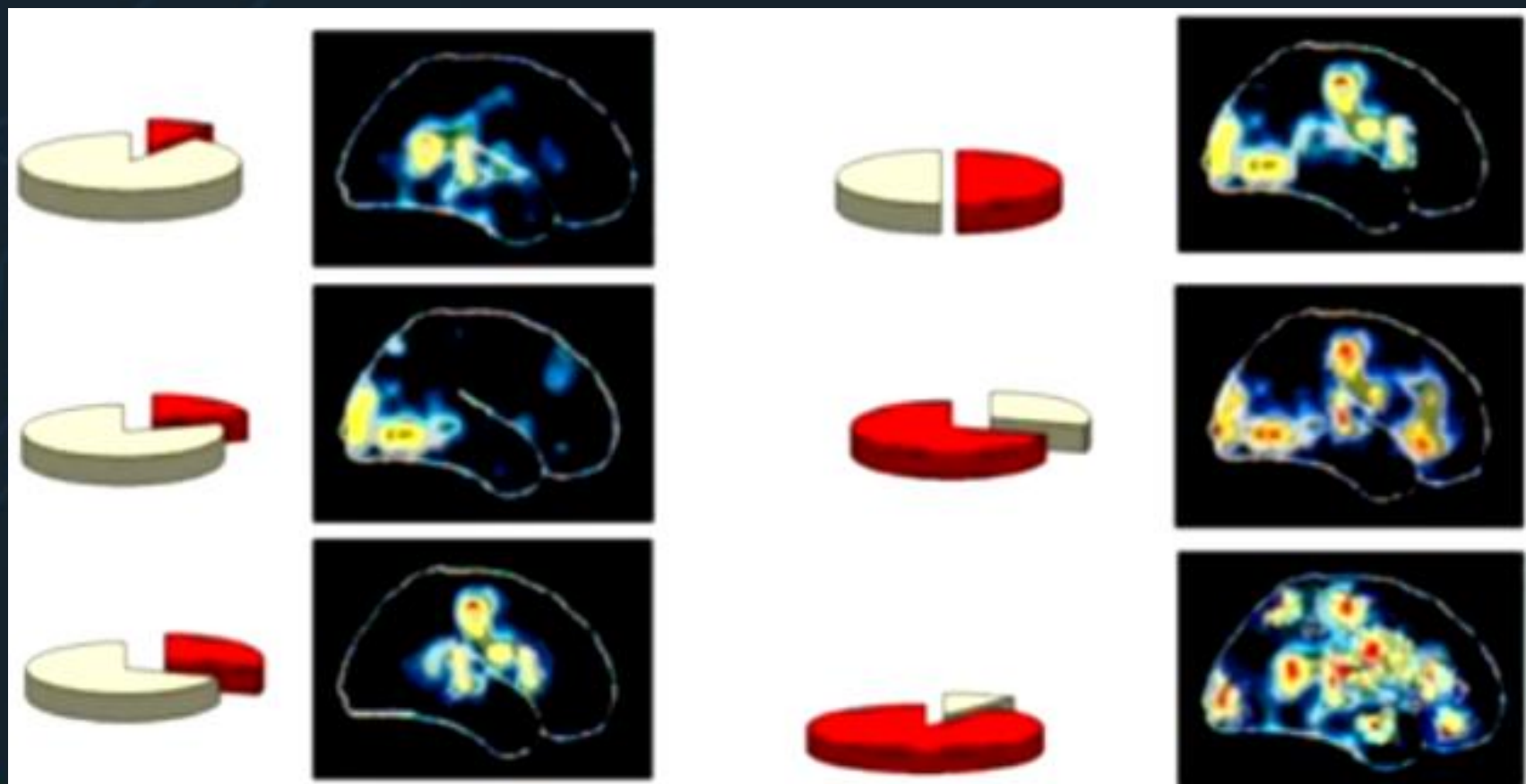
- 1.ALCANCE
- 2.REFERENCIAS NORMATIVAS
- 3.TÉRMINOS Y DEFINICIONES
- **4.CONTEXTO DE LA ORGANIZACIÓN**
- 4.1.COMPRENSIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y DE SU CONTEXTO
- 4.2.COMPRENSIÓN DE LAS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DE LOS TRABAJADORES Y DE OTRAS PARTES INTERESADAS
- 4.3.DETERMINACIÓN DEL ALCANCE DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA SST
- 4.4.SISTEMA DE GESTIÓN DE LA SST
- **5.LIDERAZGO Y PARTICIPACIÓN DE LOS TRABAJADORES**
- 5.1.LIDERAZGO Y COMPROMISO
- 5.2.POLÍTICA DE LA SST
- 5.3.ROLES, RESPONSABILIDADES Y AUTORIDADES EN LA ORGANIZACIÓN
- 5.4.CONSULTA Y PARTICIPACIÓN DE LOS TRABAJADORES
- **6.PLANIFICACIÓN**
- 6.1.ACCIONES PARA ABORDAR RIESGOS Y OPORTUNIDADES
- 6.2.OBJETIVOS DE LA SST Y PLANIFICACIÓN PARA LOGRARLOS
- **7. APOYO**
- 7.1.RECURSOS
- 7.2.COMPETENCIA
- 7.3TOMA DE CONCIENCIA
- 7.4.COMUNICACIÓN
- 7.5.INFORMACIÓN DOCUMENTADA
- **8.OPERACIÓN**
- 8.1.PLANIFICACIÓN Y CONTROL OPERACIONAL
- 8.1.1.GENERALIDADES
- 8.1.2.ELIMINAR PELIGROS Y REDUCIR RIESGOS PARA LA SST
- 8.1.3.GESTIÓN DEL CAMBIO
- 8.1.4.COMPRAS
- 8.2.PREPARACIÓN Y RESPUESTA ANTE EMERGENCIAS
- **9.EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO**
- 9.1.SEGUIMIENTO, MEDICIÓN, ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO
- 9.2.AUDITORÍA INTERNA
- 9.3.REVISIÓN POR LA DIRECCIÓN
- **10.MEJORA**
- 10.1.GENERALIDADES
- 10.2INCIDENTES, NO CONFORMIDADES Y ACCIONES CORRECTIVAS
- 10.3.MEJORA CONTINUA





CANALES DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO

(Roeders, P., 2005 – Raichle, M., 1994)



LEY DE LA ACTIVIDAD



INICIO

ATENCIÓN

FIN



¿POR QUÉ?
APRENDER
REQUIERE
DE ACCIÓN



UN ESTUDIANTE
MEMORIZA
UNA PALABRA



PERO LA
APRENDE
AL UTILIZARLA

EL APRENDIZAJE EN
ADULTOS DEBE SER
INTEGRADO CON EL
HACER



LEER
ESCUCCHAR
VER

DECIR Y ESCRIBIR
HACER

**LA CLAVE DEL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO ES QUE SEA ACTIVO**

MANUALES



INSTRUCCIONES



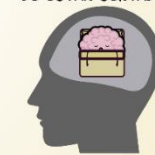
VOLAR



PASIVO



DESPUES DE 20'
DE ESTAR SENTADO



ACTIVIDAD
CEREBRAL

ACTIVO



DESPUES DE 20'
DE CAMINAR



ACTIVIDAD
CEREBRAL



MAYOR RETENCIÓN

70%

LO QUE
DISCUTIMOS
CON OTROS

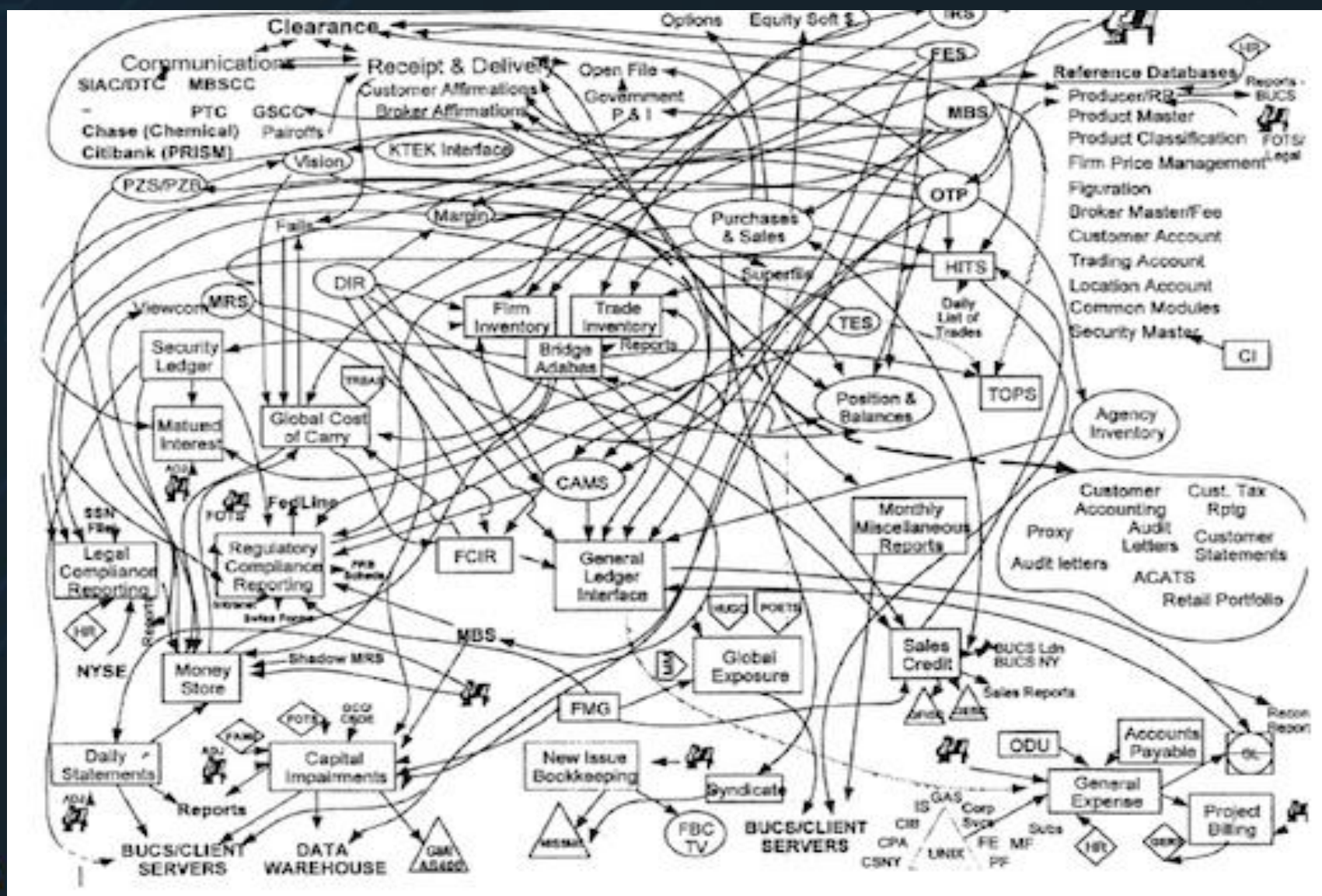
75%

LO QUE
PROBAMOS
CON OTROS

95%

LO QUE
ENSEÑAMOS
A OTROS





Me avergüenza un poco contar mis curiosidades personales, pero les voy a confesar esta: 😊

En mi cocina hay muchísimas cucharas, se ven por doquier, lo cual me fascina. Incluso, cuando tengo días sin verlas, las busco por todos los estantes, en las gavetas y debajo del fregadero. El vecindario entero conoce esa debilidad mía, pero ya a nadie le importa.

Sorprendente, ¿no? 😊

Vuelve a leer. Nuestra mente nos hace malas jugadas en ocasiones.

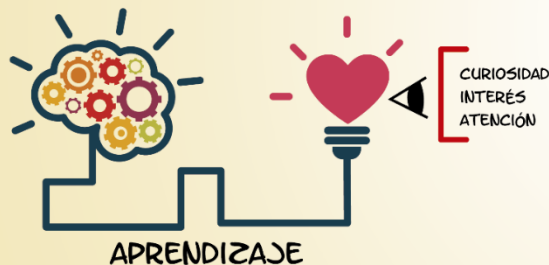


LEY DEL AFECTO **LUDO** prevención

MAYA
ANGELOU

"LA GENTE OLVIDARÁ
LO QUE DIJISTE, LO QUE
HICISTE PERO NUNCA
OLVIDARÁ COMO LA
HICISTE SENTIR"

**LO QUE ABRE LA PUERTA
A APRENDER ES LA EMOCIÓN**

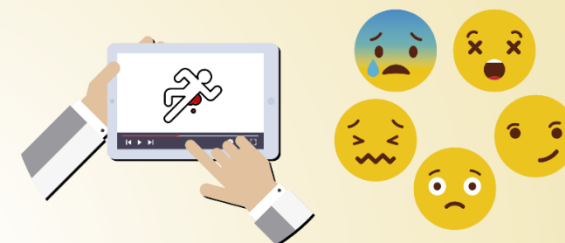
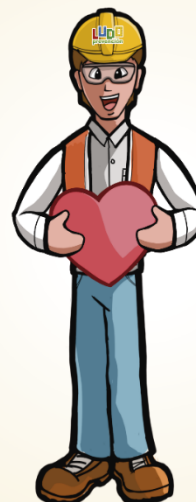


EL APRENDIZAJE CON **EMOCIÓN**
TIENE MAYOR **DURACIÓN**

NO PIDAS PRESTADA
LA ATENCIÓN CAPITALA CON
EMOCIÓN

"AQUELLO QUE NO
RESULTA SIGNIFICATIVO
PARA NOSOTROS, NO
SUSCITA NUESTRA
ATENCIÓN"

FUNDACIÓN
CADAH



EN UNA CAPACITACIÓN DE SST LOS TRABAJADORES
PODRÍAN EXPERIMENTAR DISTINTAS EMOCIONES:
MIEDO, TRISTEZA, REPULSIÓN.

EMOCIONES NEGATIVAS
REPRIMIDAS POR EL CEREBRO
VS

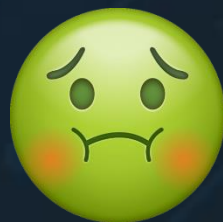


EMOCIONES POSITIVAS
AFIANZAN EL APRENDIZAJE

Ley del **Afecto**









1. SOY DE SANTA MARTA



**2. TENGO 39
AÑOS**

**4. ME GUSTA
EL FÚTBOL**



3. FUI BOMBERO

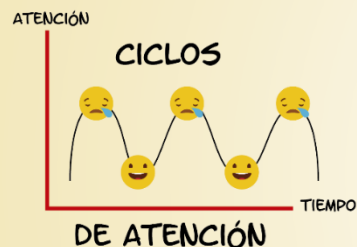
Tengo 2 hijas

Sé hablar inglés

LEY DE LA PERIODICIDAD

LUDO
prevención

CICLO 1 EL APRENDIZAJE EXIGE ATENCIÓN



15 ATENCIÓN PROMEDIO
MINUTOS

CAPACITACIONES ACTIVAS
CAMBIOS DE ACTIVIDAD
CADA 15 MINUTOS

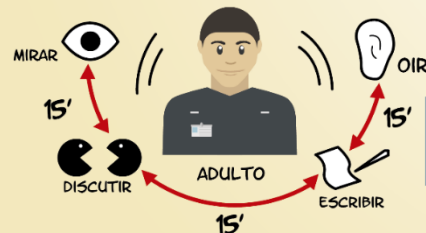
ATENCIÓN	NIVEL
5 - 8 MIN	INICIAL
8 - 12 MIN	JUNIOR
12 - 15 MIN	MIDLE
12 - 15 MIN	SENIOR
15 - 18 MIN	GRADO

HERNAN ALDANA
(UNIV. DE BELGRANO)



Atención

10 - 18 MINUTOS ININTERRUMPIDOS



JOHNSTONE Y PERCIVAL
(1976)

5 PRIMEROS MINUTOS



10 MINUTOS



20 MINUTOS



CICLO 2 EL APRENDIZAJE EXIGE PAUSAS

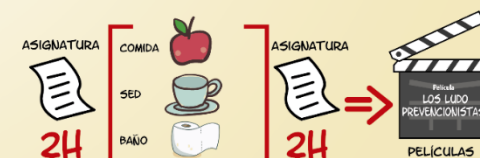


PAUSAS ACTIVAS PEDAGÓGICAS

1. RESPIRACIÓN DIAFRAGMÁTICA
2. AUTOMASAJE
3. ESTIRAMIENTO DENTRO DEL AULA
4. MANEJO DE VOZ - EXPRESIÓN CORPORAL
5. DINÁMICA DE CONCENTRACIÓN - ATENCIÓN
6. AROMATERAPIA - MUSICOTERAPIA
7. RELAJACIÓN - MEDITACIÓN

LIGIA SALAZAR CHEVARRIA

CICLO 3 EL APRENDIZAJE TOMA EN CUENTA LA ACTIVACIÓN DE NECESIDADES FISIOLÓGICAS





TEDtalks
IDEAS WORTH SPREADING

PLAN NACIONAL
MULTIMODAL
DE EDUCACIÓN EN SST **2023**

Tiempo de atención durante la instrucción continua de nuevos contenidos

Nivel	Atención sostenida
Jardín	5 - 8 minutos
Junior	8 - 12 minutos
Middle	12 - 15 minutos
Senior	12 - 15 minutos
Grado (Universidad)	15 - 18 minutos

LEY DE LA PERIODICIDAD

CICLO 1 EL APRENDIZAJE EXIGE ATENCIÓN

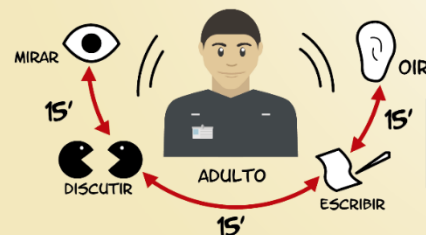


15 ATENCIÓN PROMEDIO
MINUTOS

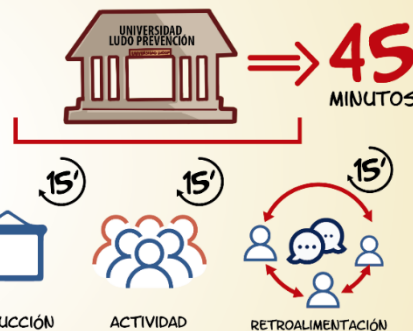
CAPACITACIONES ACTIVAS
CAMBIOS DE ACTIVIDAD
CADA 15 MINUTOS

ATENCIÓN	NIVEL
5 - 8 MIN	INICIAL
8 - 12 MIN	JUNIOR
12 - 15 MIN	MIDDLE
12 - 15 MIN	SENIOR
15 - 18 MIN	GRADO

HERNAN ALDANA
(UNIV. DE BELGRANO)



CICLO 2 EL APRENDIZAJE EXIGE PAUSAS



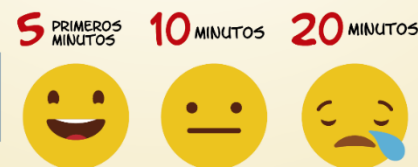
PAUSAS ACTIVAS PEDAGÓGICAS

1. RESPIRACIÓN DIAFRAGMÁTICA
2. AUTOMASAJE
3. ESTIRAMIENTO DENTRO DEL AULA
4. MANEJO DE VOZ - EXPRESIÓN CORPORAL
5. DINÁMICA DE CONCENTRACIÓN - ATENCIÓN
6. AROMATERAPIA - MUSICOTERAPIA
7. RELAJACIÓN - MEDITACIÓN

LIGIA SALAZAR CHEVARRIA

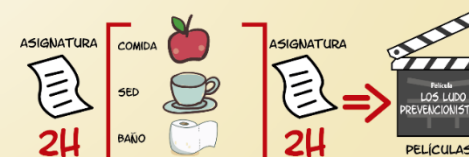
Atención

10 - 18 MINUTOS ININTERRUMPIDOS



JOHNSTONE Y PERCIVAL
(1976)

CICLO 3 EL APRENDIZAJE TOMA EN CUENTA LA ACTIVACIÓN DE NECESIDADES FISIOLÓGICAS



¿Cuánto tiempo dura 1 hora académica?

PLAN NACIONAL
MULTIMODAL
DE EDUCACIÓN EN SST **2023**





PLAN NACIONAL
MULTIMODAL
DE EDUCACIÓN EN SST **2023**



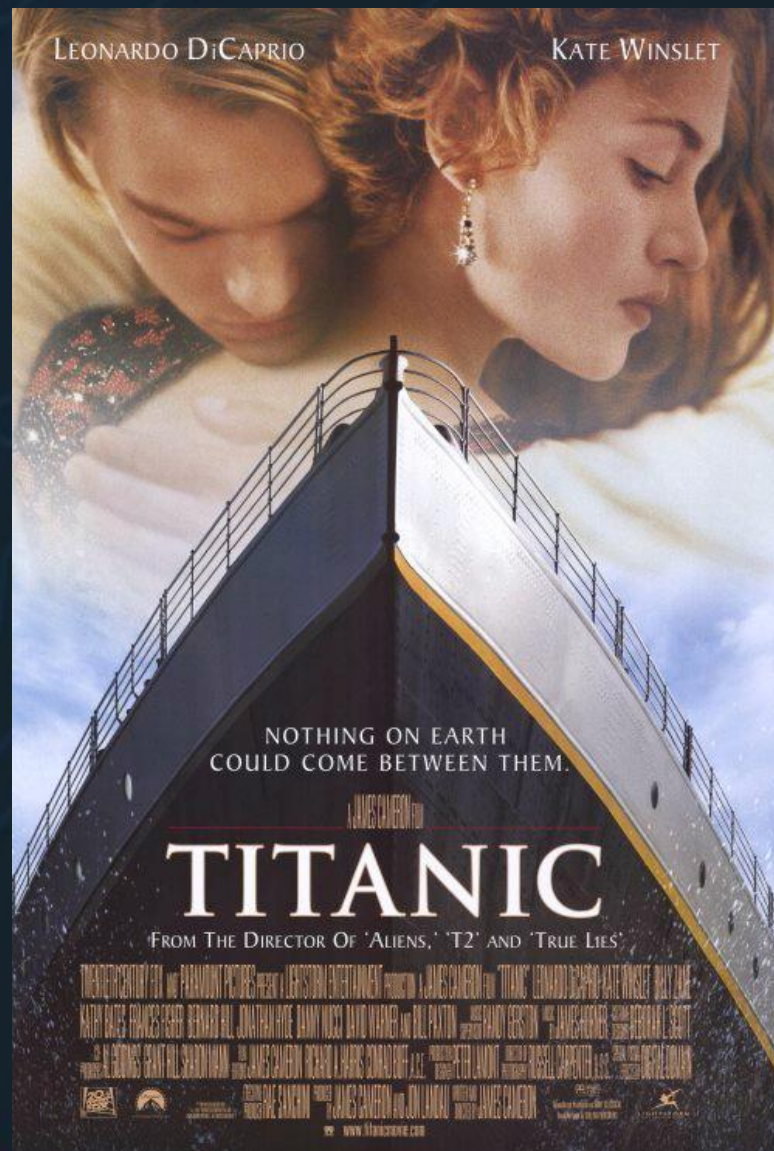
Horario escolar

Horas	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:45	LENGUA	RELIGIÓN. ALTERNATIVA	LENGUA	LENGUA	LENGUA
9:45 a 10:30	LENGUA	RELIGIÓN. ALTERNATIVA	LENGUA	LENGUA	MATES
10:30 a 11:15	INGLÉS	LENGUA	MATES	MATES	NATURALES
11:15 a 12:00	MATES	MATES	E. FÍSICA	INGLÉS	E. FÍSICA
12:00 a 12:30	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
12:30 a 13:15	NATURALES	SOCIALES	MATES	MATES	SOCIALES
13:15 a 14:00	MÚSICA	INGLÉS	NATURALES	SOCIALES	PLÁSTICA



En Promedio
¿Cuánto dura una
película?

PLAN NACIONAL
MULTIMODAL
DE EDUCACIÓN EN SST **2023**





Ley de la Periodicidad



LEY DE LA PERIODICIDAD

CICLO 1 EL APRENDIZAJE EXIGE ATENCIÓN

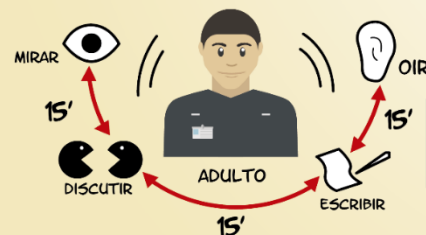


15 ATENCIÓN PROMEDIO
MINUTOS

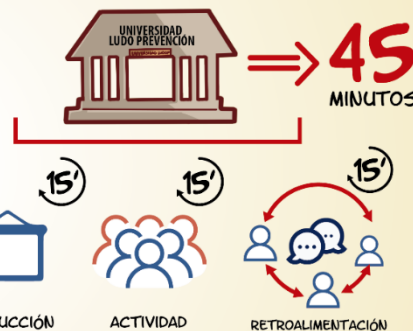
CAPACITACIONES ACTIVAS
CAMBIOS DE ACTIVIDAD
CADA 15 MINUTOS

ATENCIÓN	NIVEL
5 - 8 MIN	INICIAL
8 - 12 MIN	JUNIOR
12 - 15 MIN	MIDDLE
12 - 15 MIN	SENIOR
15 - 18 MIN	GRADO

HERNAN ALDANA
(UNIV. DE BELGRANO)



CICLO 2 EL APRENDIZAJE EXIGE PAUSAS



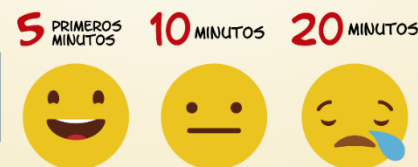
PAUSAS ACTIVAS PEDAGÓGICAS

1. RESPIRACIÓN DIAFRAGMÁTICA
2. AUTOMASAJE
3. ESTIRAMIENTO DENTRO DEL AULA
4. MANEJO DE VOZ - EXPRESIÓN CORPORAL
5. DINÁMICA DE CONCENTRACIÓN - ATENCIÓN
6. AROMATERAPIA - MUSICOTERAPIA
7. RELAJACIÓN - MEDITACIÓN

LIGIA SALAZAR CHEVARRIA

Atención

10 - 18 MINUTOS ININTERRUMPIDOS



JOHNSTONE Y PERCIVAL
(1976)

CICLO 3 EL APRENDIZAJE TOMA EN CUENTA LA ACTIVACIÓN DE NECESIDADES FISIOLÓGICAS



Ley de la Repetición

Cuando repito 7 veces algo lo fijo en el subconciencia
Cuando repito 7 veces algo lo fijo en el subconciencia
Cuando repito 7 veces algo lo fijo en el subconciencia
Cuando repito 7 veces algo lo fijo en el subconciencia
Cuando repito 7 veces algo lo fijo en el subconciencia
Cuando repito 7 veces algo lo fijo en el subconciencia
Cuando repito 7 veces algo lo fijo en el subconciencia

LISTO
Trabajo
Terminado



Ley

Imagen

Esta Ley dice...

Aplicando esta Ley...

“Frase”

Según Investigaciones



Actividad



Finalidad



Asociación



Afecto



Repetición



Periodicidad







Asociación



Finalidad



Actividad



Afecto



Periodicidad



Repetición



Ley

Imagen

Esta Ley dice...

Aplicando esta Ley...

“Frase”

Según Investigaciones

Esta ley dice que:

Debemos averiguar los conocimientos previos de nuestros alumnos a fin de que la nueva información que le enseñemos se ancle o conecte con lo que el alumno conoce, dándole así mayor sentido y por lo tanto lo asimile y recuerde más fácilmente.

Esta ley dice que:

Para captar la atención de los trabajadores, hacer que se sientan cómodos y recuerden lo que le enseñamos en las capacitaciones, la forma en que se presenta la información debe parecerles agradable, amena, y generarles emociones positivas.

Esta ley dice que:

Los adultos filtran la información que desean recordar. Si la información nueva le parece útil, relevante, aplicable a su vida laboral o personal, la van a almacenar y recordar, en caso contrario la ignoran desde un principio o la olvidan al poco tiempo.

Esta ley dice que:

Las personas tenemos ciclos de atención. La atención varía con el tiempo. A veces la atención es alta, a veces disminuye y si no se recupera puede ser nula. Por lo tanto, el docente periódicamente debe realizar actividades para recuperar la atención del público.

Esta ley dice que:

Las personas tenemos diferentes estilos de aprendizaje: Visual, auditivo o Kinestésico. Sin embargo todos aprendemos mejor haciendo, experimentando puesto que el aprendizaje activo es más profundo que el pasivo (solo ver y/o escuchar).

Esta ley dice que:

Para que la información se consolide, se haga más sólida y las personas la recuerden, es necesario repetir. Sin embargo, a los adultos no les gusta repetir. De allí que el docente debe ingeniar formas dinámicas para que la repetición sea imperceptible o agradable para el alumno.

Aplicando esta ley, podemos incorporar:

- El Humor
- Competencias entre equipos
- Juego de roles
- Dinámicas que hagan participar al trabajador
- Cosas que motiven al trabajador
- Actividades que fomenten la curiosidad del trabajador

Aplicando esta ley, al final de una capacitación podríamos entregarle a cada participante un papel y pedirle que escriba los usos que el podría darle a la información que aprendió ese día.

Aplicando esta ley, Podemos usar las siguientes estrategias:

- Expresar lo mismo pero con un ejemplo
- Enunciar su opuesto o inverso
- Mencionar sinónimos
- Hacer resúmenes
- Hacer preguntas
- Pedir que un trabajador se lo repita a su compañero de al lado
- Pedirles que lo digan con sus propias palabras

Aplicando esta ley, debemos:

- Cambiar actividades (leer, debatir, escribir, observar, individuales, en pareja, grupales, etc) cada 18 minutos.
- Hacer pausas activas cada 45 minutos
- Breaks cada 2 horas.

Aplicando esta ley, debemos tener en cuenta usar información:

- *Visual*: imágenes, gráficos, fotos, diagramas, mapas conceptuales, esquemas, líneas de tiempo, etc
- *Auditiva*: del mismo profesor, de un video, de los mismos alumnos.
- *Kinestésica*: los alumnos deben escribir, explicar, debatir, resolver un caso, exponer, armar, dibujar, moldear, etc.

Aplicando esta ley, por ejemplo en una capacitación de prevención de accidentes con Montacargas (o grúa horquillas), en lugar de advertir a los trabajadores que ese vehículo aunque parece pequeño puede pesar hasta 5 toneladas, por lo tanto si una llanta de esas te pasara por el pie, podría generarte un gran daño; usando esta ley deberíamos más bien mencionar que ese Montacargas pesa lo mismo que 3 automóviles.

*"3 claves para una
capacitación efectiva:*

1. Que sea breve
2. Que no sea larga
3. Que no demore
mucho"

Roberto Rosler

"No podemos ser
efectivos en el
aprendizaje sino somos
afectivos"

Anna Forés Miravalles

"El aprendizaje es hijo de la
repetición. Significa que la
repetición es una poderosa
herramienta para la
enseñanza, mediante la
repetición, una idea nueva
se convierte rápidamente
en una convicción."

Robin Sharma

"El aprendizaje significativo
es aquel que proviene del
interés del individuo, no
todo lo que aprende es
significativo, se dice así
cuando lo que aprende le
sirve y utiliza por que es
valorado para el como
primordial y útil". (Alnelly)

"El factor más importante
que influye en el
aprendizaje es lo que el
alumno ya sabe.
Averígüese esto y enséñele
en consecuencia"
(Ausubel, Novak y
Hanesian, 1983).

"El aprendizaje no es un
deporte de
espectadores".
D. Blocher.

En un estudio realizado por Erk et al. en el 2002, utilizando la técnica de la resonancia magnética funcional, se investigó cómo afecta el contexto emocional al proceso de memorización. Se presentó a los participantes una fotografía que generaba emociones positivas, negativas o neutras y, a continuación, palabras que debían memorizar. El resultado fue que las palabras mejor recordadas eran las asociadas al contexto emocional positivo.

Según las características de la Andragogía establecidas por Knowles (2001), el primer principio en el aprendizaje de los adultos es: La necesidad de saber. Los adultos tienen necesidad y quieren saber por qué han de aprender una cosa antes de emprender un proceso de formación. Un primer paso por lo tanto es la necesaria toma de conciencia que un adulto exige sobre la utilidad, pragmática, de lo que va a aprender.

Existen estudios científicos que demuestran que la capacidad de atención de una persona es limitada. En el año 1976, Johnstone & Percival establecieron que el tiempo máximo que una persona podía estar atenta de forma ininterrumpida era de entre 10 y 18 minutos.

Según los estudios de Roders, P., 2005 – Raichle, M., 1994, quienes analizaron la actividad cerebral de los diferentes canales de aprendizaje y obtuvieron los siguientes resultados:

- Leyendo: 10%
- Escuchando: 20%
- Observando: 30%
- Observando y Escuchando: 50%
- Exponiendo: 70%
- Descubriendo y Procesando: 90%

Según las investigaciones consultadas por Cecilia Ortega-Díaz y Antonio Hernández-Pérez, Investigadores Educativos de la Escuela Normal de Amecameca, el aprendizaje profundo, tiene que ver con el significado, la reinterpretación, comprensión, conexión y aplicación de conocimientos; vinculándose con la teoría constructivista; mientras tanto el aprendizaje superficial no busca entendimiento y tiende a emplear estrategias de estudio superficial, como la memorización y la reproducción, el conocimiento queda en estado inerte.

Según la investigación de la Universidad de Sevilla, publicada en la prestigiosa revista de neurociencias "Behavioral Brain Research" en el 2010, pone de manifiesto que la repetición como método de aprendizaje es un mecanismo natural y eficaz, probablemente el mejor, para consolidar lo que se ha estudiado. El cerebro requiere que se repitan varias veces lo que se quiera estudiar o aprender para que se quede grabado permanentemente. La investigación se centra en los efectos fisiológicos y cerebrales que produce la repetición de la información que se quiere aprender en el aprendizaje y en la memoria de trabajo.

Tarea

Aplica lo aprendido en una capacitación que dictas y envía la versión anterior y la nueva a:

pablojpinto@gmail.com
+51999302680

GAME OVER

PLAN NACIONAL
MULTIMODAL
DE EDUCACIÓN EN SST **2023**

PREGUNTAS

PLAN NACIONAL
MULTIMODAL
DE EDUCACIÓN EN SST **2023**



Disponemos para ti los
canales de atención del:

PLAN NACIONAL
MULTIMODAL
DE EDUCACIÓN EN SST **2023**



Educación virtual

+1.000 cursos virtuales y
Curso obligatorio cumplimiento

educavirtual@positiva.gov.co



**Educación presencial y
talleres web**

Congresos Nacionales

Positiva.educa@positiva.gov.co

Positiva siempre contigo

La magia comienza aquí

<https://posipedia.com.co/>



Audios



Videos



Mailings



Todo lo tienes con Positiva

Entra aquí, y descubre lo

<https://posipedia.com.co/>



Presentaciones
Técnicas



Juegos
Digitales



Ludo
Prevención