

Comunidad Nacional de Conocimiento:

Formador de formadores
aplicado en prevención

PLAN NACIONAL
MULTIMODAL
DE EDUCACIÓN EN SST **2023**

LA ASEGURADORA
DE TODOS LOS
COLOMBIANOS

Comunidad Nacional de Conocimiento:

**Formador de Formadores
Aplicado en Prevención**



ATENCIÓN Y MEMORIA, LOS ELEMENTOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE



Experto Líder

*de la comunidad, formador de
formadores aplicado en prevención*

Pablo José Pinto Ariza

Correo: pablojpinto@gmail.com

Contacto: +51999302680

Ruta de conocimiento

01

ANDRAGOGÍA VS PEDAGOGÍA, CÓMO APRENDEN LOS ADULTOS VS CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS

02

PRINCIPIOS ANDRAGÓGICOS PARTE 1, CÓMO SE LE DEBE ENSEÑAR A UN ADULTO

03

PRINCIPIOS ANDRAGÓGICOS PARTE 2, CÓMO SE LE DEBE ENSEÑAR A UN ADULTO

04

ATENCIÓN Y MEMORIA, LOS ELEMENTOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

05

LOS ALUMNOS, QUÉ DATOS DEBES SABER DE TU PÚBLICO PARA PODER DISEÑAR LAS CAPACITACIONES

06

LOS OBJETIVOS, CÓMO FORMULAR CORRECTAMENTE LOS OBJETIVOS DE UNA CAPACITACIÓN

07

LOS CONTENIDOS, CÓMO SELECCIONAR LOS CONTENIDOS A DICTAR

08

LA INVITACIÓN, CÓMO FORMULAR LAS INVITACIONES A LAS CAPACITACIONES

09

EL ENTORNO DE LA FORMACIÓN, VARIABLES QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA EN EL LUGAR DE LA CAPACITACIÓN

10

LOS TIEMPOS DE LA FORMACIÓN, CICLOS, PERIODOS Y TIEMPOS A TENER EN CUENTA EN UNA CAPACITACIÓN

Ruta de conocimiento

11

EL COMIENZO DE LA FORMACIÓN, CÓMO DEBE SER EL INICIO DE UNA CAPACITACIÓN

15

PAUSAS ACTIVAS, IDEAS PARA PAUSAS ACTIVAS ACADÉMICAS

19

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE, CÓMO EVALUAR A LOS ALUMNOS

12

ESTILOS DE APRENDIZAJE, CÓMO APRENDEMOS LAS PERSONAS

16

HERRAMIENTAS VIRTUALES, HERRAMIENTAS DIGITALES INTERACTIVAS PARA ENSEÑAR

20

PROYECTO INTEGRADOR, TALLER PRACTICO PARA APLICAR LO APRENDIDO

13

TÉCNICAS DE ENSEÑANZAS ACTIVAS, CÓMO ENSEÑAR CONVIRTIENDO A LOS ALUMNOS EN PROTAGONISTAS

17

CÓMO TRATAR CON ALUMNOS DIFÍCILES, QUÉ HACER EN LOS CASOS EN QUE LOS ALUMNOS SON PROBLEMÁTICOS

14

CICLO DE KOLB, CÓMO APLICAR EL CICLO DE KOLB

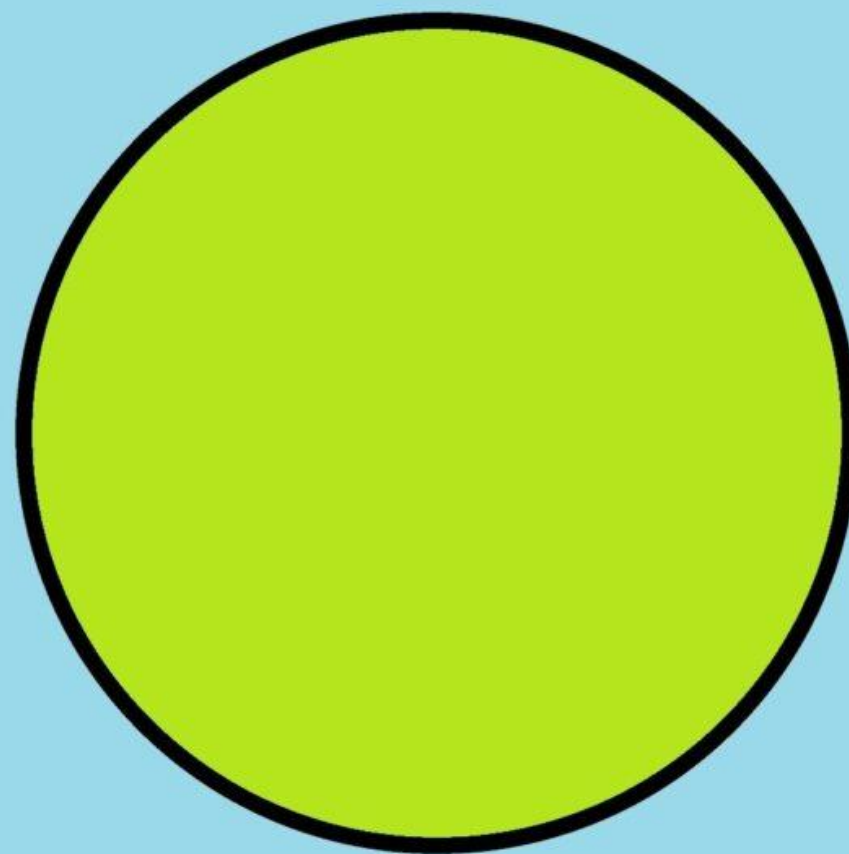
18

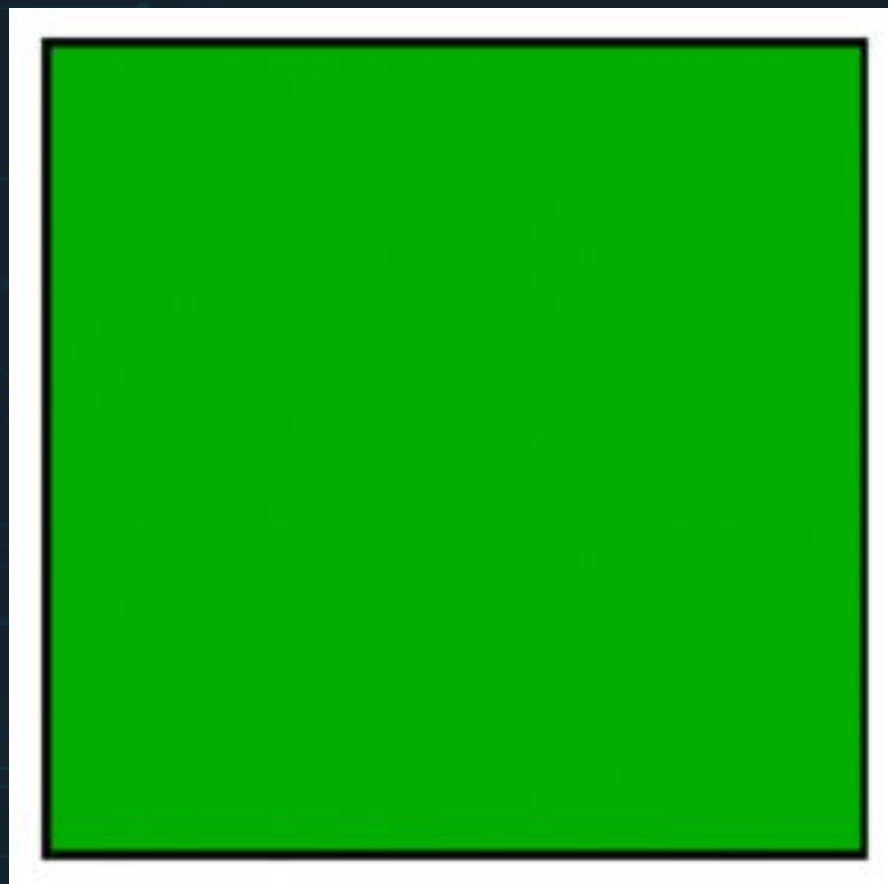
LOS FINALES, CÓMO DEBE SER EL FINAL DE UNA CAPACITACIÓN

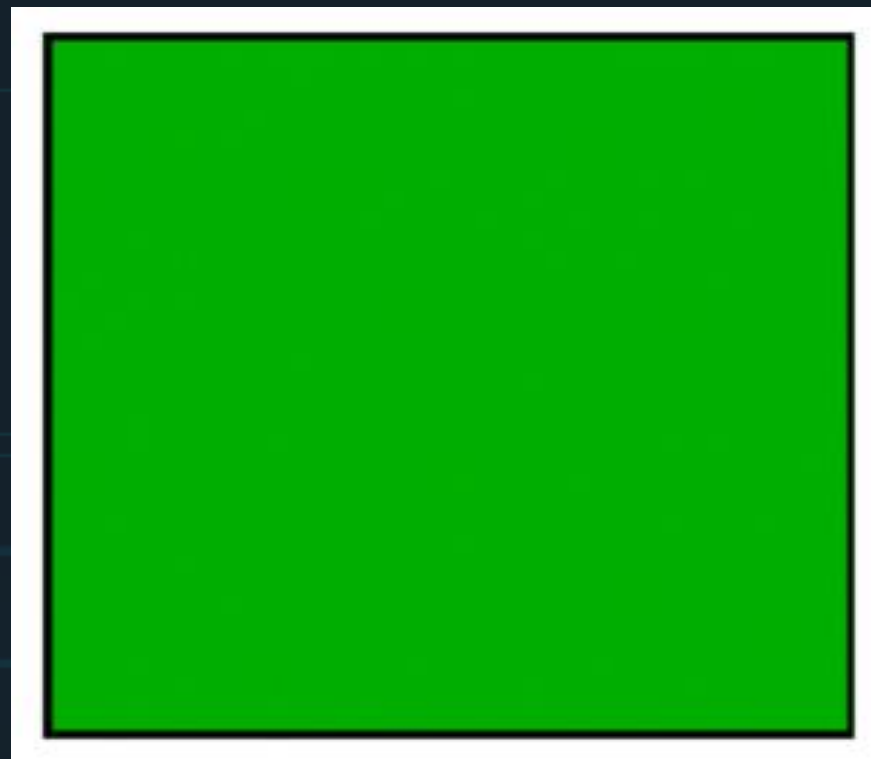
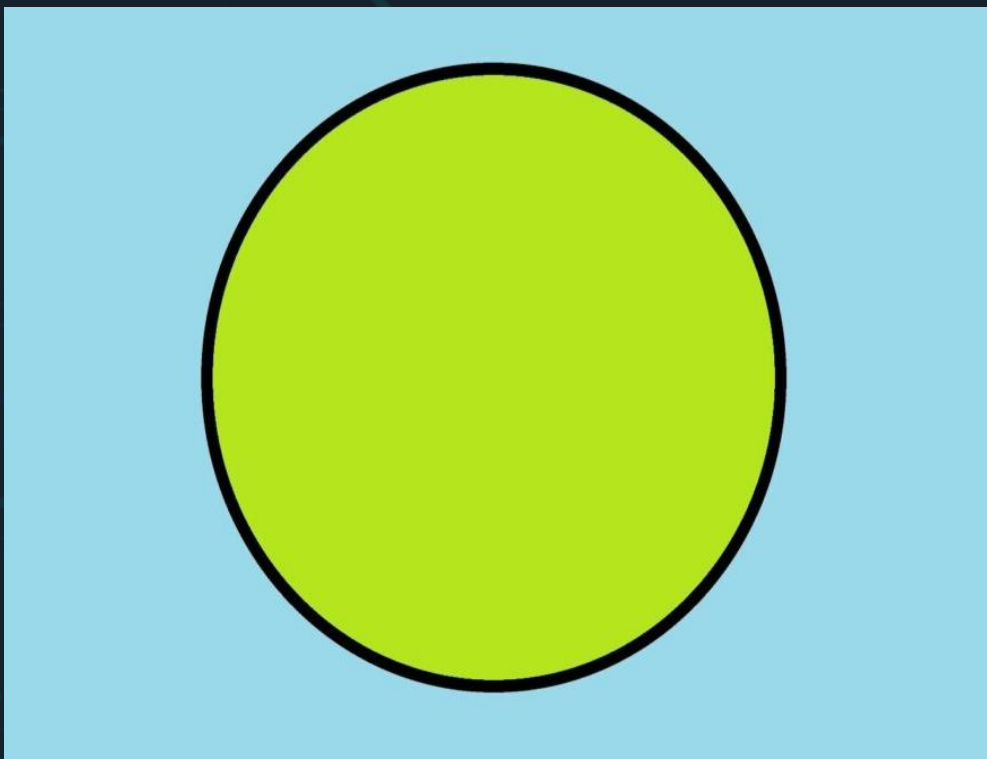
“ La educación es el arma más poderosa que puede usar para cambiar el mundo. ”

Nelson Mandela













**Pon a
prueba tu
Memoria**

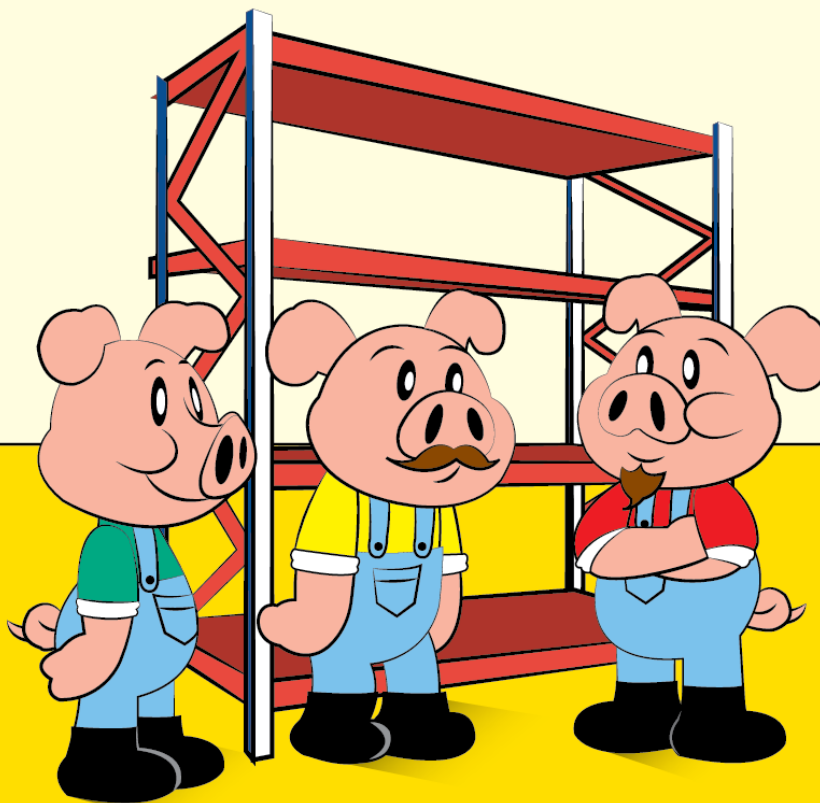


Bosque
Enfermedad
Flores
Largo
Ojos
Camino
Abuela
Dientes

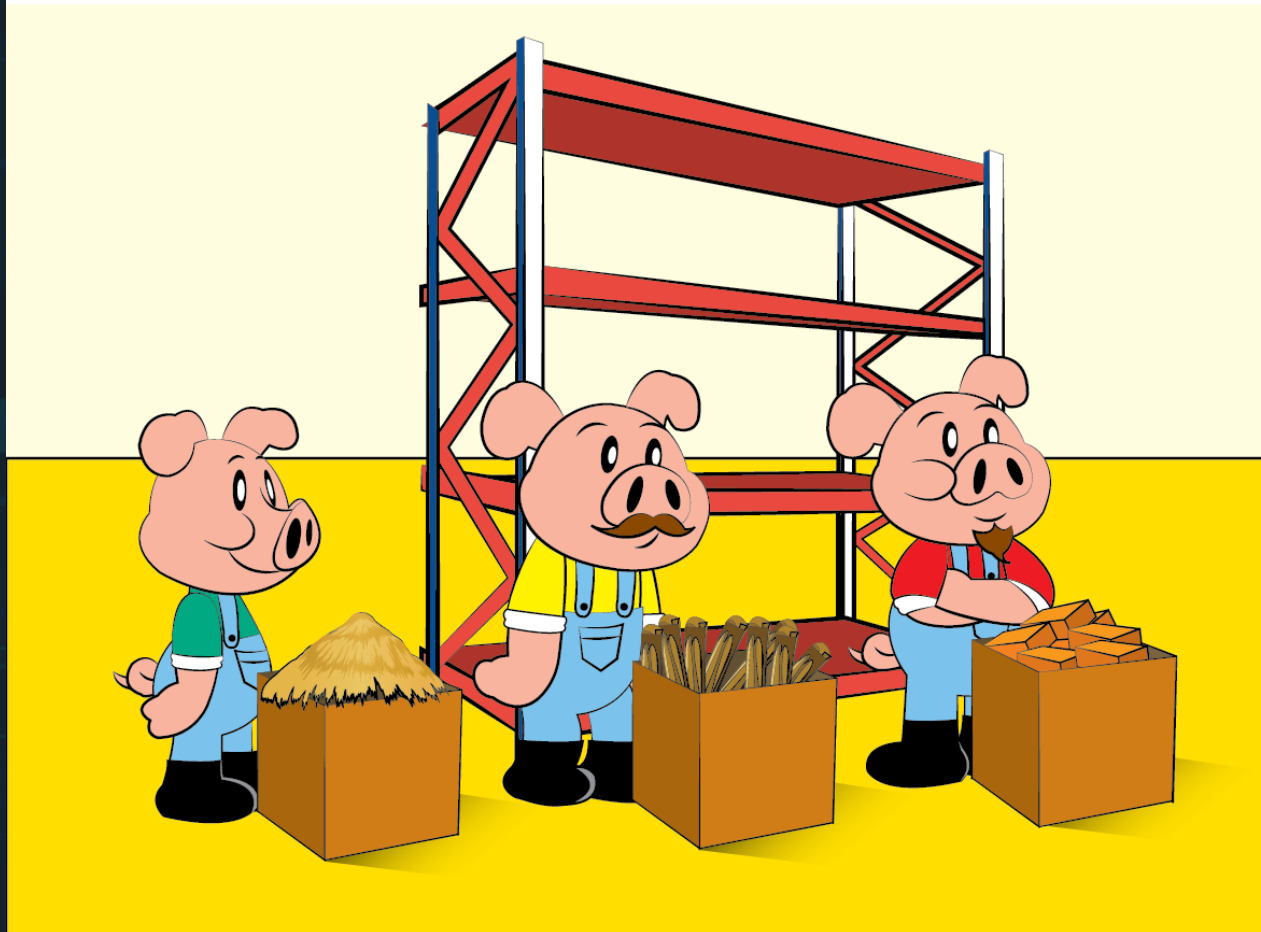
Torta
Mamá
Atajo
Orejas
Pijama
Cesta
Cama
Roja



1. HABÍA UNA VEZ 3 CERDITOS QUE TRABAJAN EN UN MISMO LUGAR.



**2. UN DÍA LE PIDIERON QUE SUBIERAN 3 CAJAS A UN ESTANTE.
UNA CAJA CONTENÍA PAJA, OTRA MADERA Y OTRA LADRILLOS.**



3. EL CERDITO CON LA CAJA QUE CONTENÍA PAJA, QUISO SER MÁS PRODUCTIVO, POR LO TANTO BUSCÓ UNA ESCALERA TELESCÓPICA Y SUBIÓ SIN CASCO PARA AHORRAR TIEMPO.



4. CUANDO ESTABA SUBIENDO, VINO UNA BRISA FUERTE QUE SOPLÓ Y SOPLÓ Y EL CERDITO QUE ESTABA CON UNA ESCALERA INESTABLE, NO USABA LOS 3 PUNTOS DE APOYO Y NO TENÍA CASCO, SE CAYÓ.



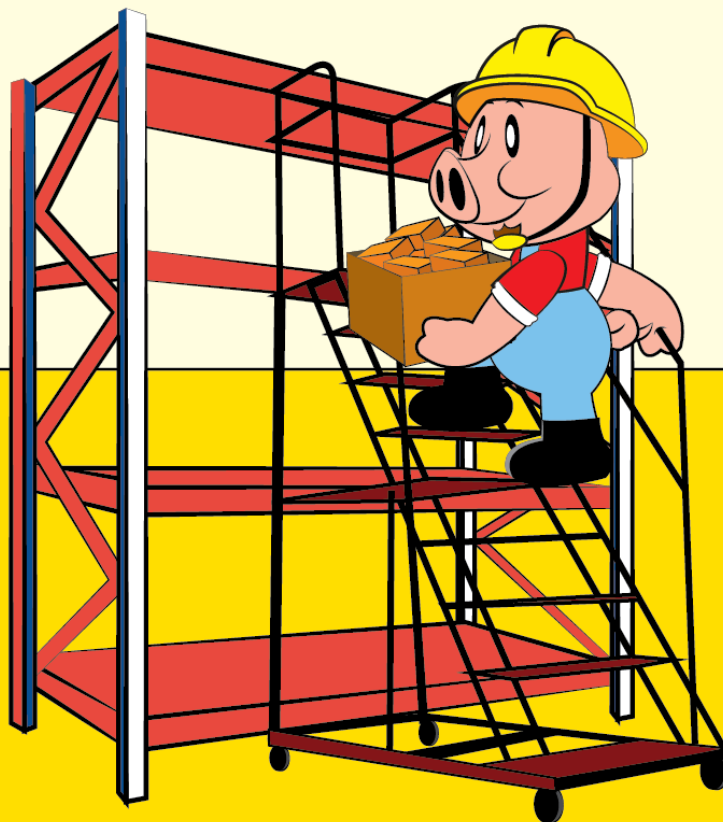
5. EL CERDITO CON LA CAJA QUE CONTENÍA MADERA, QUISO HACER EL TRABAJO RÁPIDO PERO CON MÁS CUIDADO, POR LO TANTO BUSCÓ UNA ESCALERA TIPO TIJERA Y SUBIÓ CON CASCO.



6. CUANDO ESTABA SUBIENDO, VINO UNA BRISA FUERTE QUE SOPLÓ Y SOPLÓ Y EL CERDITO QUE ESTABA CON UNA ESCALERA POCO ESTABLE Y TENÍA CASCO PERO NO TENÍA BARBIQUEJO, SE CAYÓ.



7. EL CERDITO CON LA CAJA QUE CONTENÍA LADRILLOS, QUISO HACER EL TRABAJO ARMONIZANDO LA PRODUCTIVIDAD CON LA SEGURIDAD, POR LO TANTO BUSCÓ UNA ESCALERA TIPO AVIÓN Y SUBIÓ CON SU CASCO ATADO CON BARBIQUEJO.



8. CUANDO ESTABA SUBIENDO, VINO UNA BRISA FUERTE QUE SOPLÓ Y SOPLÓ, PERO COMO EL CERDITO ESTABA EN UNA ESCALERA SÓLIDA, EN UNA POSICIÓN CON SUFICIENTE ESTABILIDAD Y CON SU CASCO SUJETADO, NO SE CAYÓ.



Colorín colorado,
este cuento está
..asegurado

HABÍA UNA VEZ DOS OPERADORES DE MONTACARGAS, UNO ERA EL MÁS VELOZ
DE LA FÁBRICA Y EL OTRO ERA MÁS LENTO.

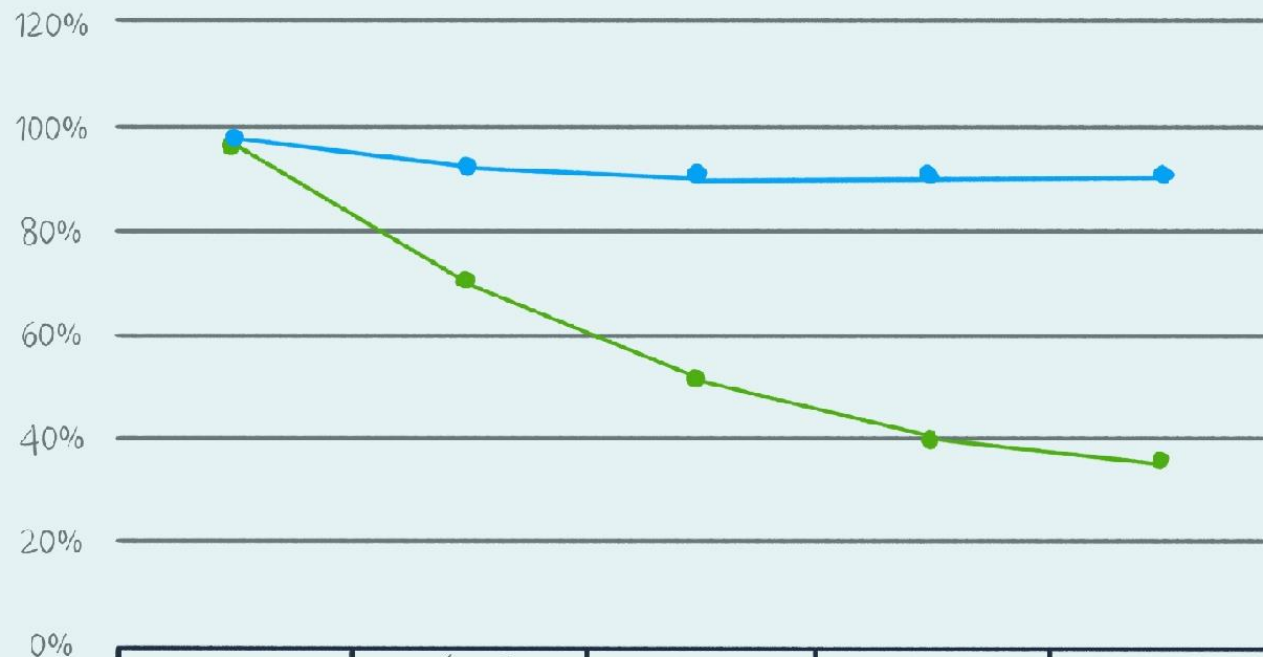


LA LIEBRE Y LA TORTUGA



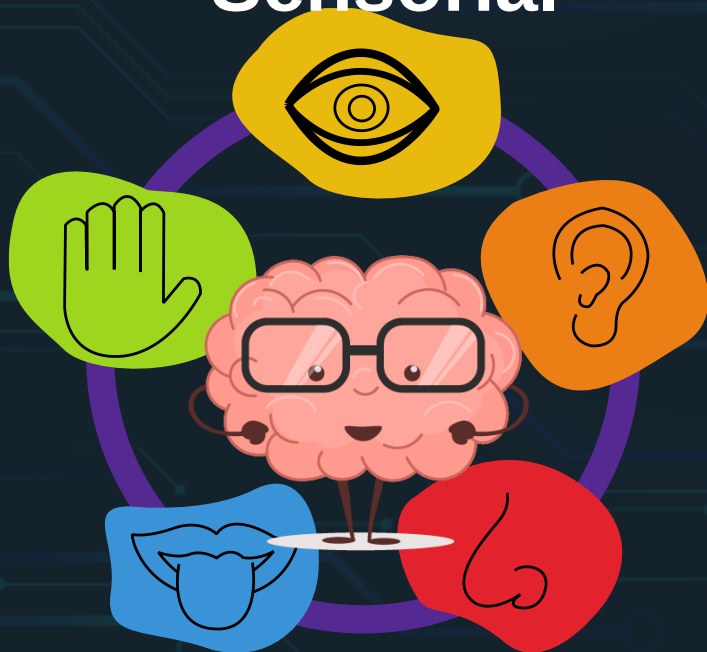
ESTUDIO DE METODOLOGÍAS PARA CAPACITACIONES EN SST

Metodología
Metodología Tradicional

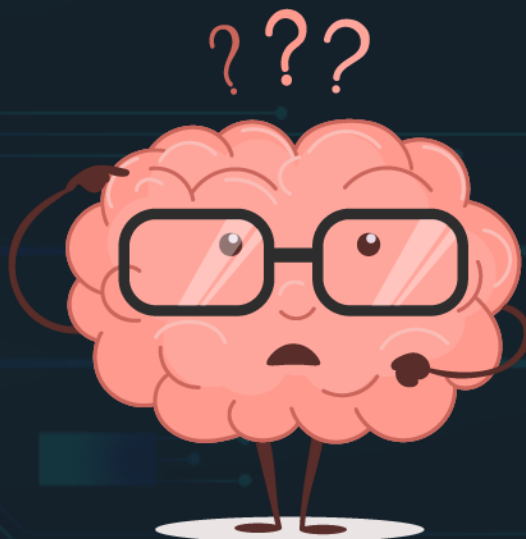


Tipos de memoria

Memoria Sensorial



Memoria De Corto Plazo



Memoria De Largo Plazo



Funciones básicas de la memoria

Codificación



Almacenamiento



Recuperación



bit.ly/positivaludoprevencion



Romper el hielo



Utilice “anzuelos emocionales”.

Liberamos Noradrenalina cuando estamos interesados, lo cual aumenta la percepción de la experiencia.

Reflexionar



Utilice “anclajes de conocimientos”.

Haga que el alumno piense acerca de la información enseñada y cree conexiones con el conocimiento previo que tienen sobre el tema.

Recodificar

Haga que sus alumnos expliquen todo con “sus propias palabras”

Recodificar es la capacidad de que el alumno genere la información obtenida en la clase en su propio lenguaje.

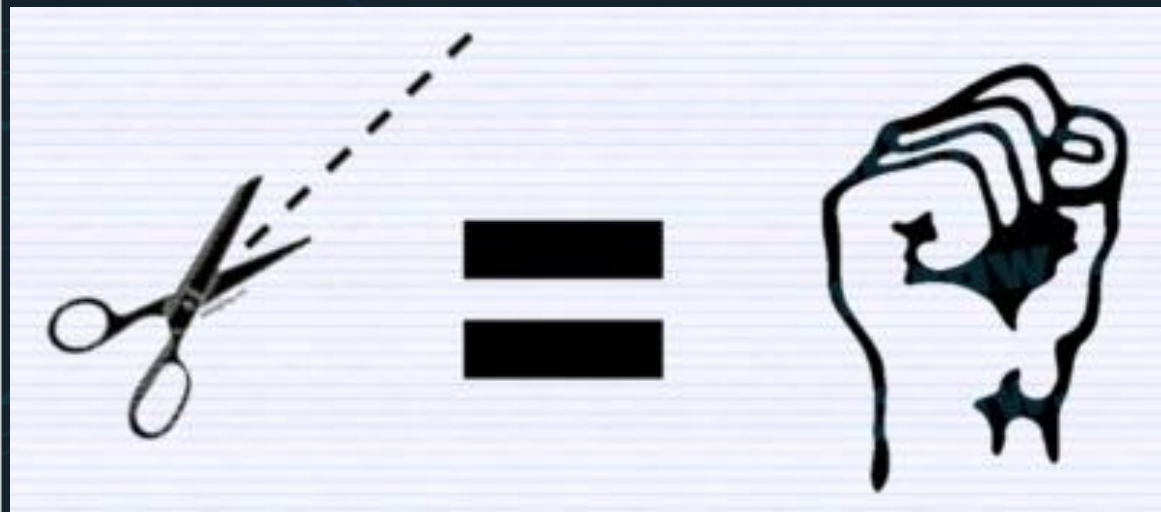


Reforzar

Haga una actividad que permita dar retroalimentación al alumno.

El fortalecimiento le da tiempo a la memoria de trabajo para que haga los cambios necesarios antes de depositarlo en la memoria de largo plazo.

Divide y **vencerás**



El que
mucho
abarca,
poco
aprieta

BIBLIOGRAFIA

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Departamento de Psicobiología



TESIS DOCTORAL

**Programa de entrenamiento cerebral en adultos mayores sin deterioro
cognitivo : atención, memoria y funciones ejecutivas**

MEMORIA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR

PRESENTADA POR

Claudia Sanhueza Guzmán

PREGUNTAS

PLAN NACIONAL
MULTIMODAL
DE EDUCACIÓN EN SST **2023**



Disponemos para ti los
canales de atención del:

PLAN NACIONAL
MULTIMODAL
DE EDUCACIÓN EN SST **2023**



Educación virtual
+1.000 cursos virtuales y
Curso obligatorio cumplimiento

educavirtual@positiva.gov.co



**Educación presencial y
talleres web**
Congresos Nacionales

Positiva.educa@positiva.gov.co

Todo lo tienes con Positiva

Entra aquí, y descubre lo

<https://posipedia.com.co/>



Presentaciones
Técnicas



Juegos
Digitales



Ludo
Prevención

Positiva siempre contigo

La magia comienza aquí

<https://posipedia.com.co/>



Audios



Videos



Mailings

