



POSITIVA
COMPAÑIA DE SEGUROS



POSITIVA EDUCA

CERTIFICADO



STOP

NOMBRE	APELLIDOS	COSAS	ANIMALES	CIUDADES	COMIDAS	PUNTOS
ALICIA	ARCO	ARMARIO	ARAÑA	AMSTERDAND	ARROZ	

Ponle a los Accidentes

¿Qué puede pasar?	Consecuencias	¿Cómo lo evito?	Puntos



¿Qué puede pasar?

Caída del niño

Caída del libro



¿Cuál sería la Consecuencia?

Lesión, Herida

Contusión

Fractura



¿Cómo lo evitarías?

Usando una escalera

Ayuda de un adulto

Organizando los libros









A veces se
gana y a veces
se...

Aprende

Formato de identificación de peligros y evaluación de riesgos1 - Excel

ARCHIVOINICIOINSERTARDISEÑO DE PÁGINAFÓRMULASDATOSREVISARVISTA

Cortar

Copiar

Copiar formato

Portapapeles

Arial9A⁺A⁻

N

K

S

Fuente

Alineación

\$

%

000

+0

-0

Número

Formato condicional

Dar formato como tabla

Estilos

Normal 5

Normal_AER...

Normal

Buena

Celdas

Insertar

Eliminar

Formato

Modificar

Autosuma

Rellenar

Borrar

Ordenar y filtrar

AZ

Buscar y seleccionar

Modificar

M78Sillas ajustables

A

B

C

D

E

F

G

H

I

J

K

L

M

N

O

P

Q

R

S

T

U

V

W

X

Y

MATRIZ DE PELIGROS Y RIESGOS

PROCESO	ZONA/ LUGAR	CARGO	ACTIVIDAD	TAREA	CLASIFICACIÓN		PELIGRO (fuente, situación o acto)		EFECTOS POSIBLES		CONTROL EXISTENTES			EVALUACIÓN DEL RIESGO					VALORACIÓN DEL RIESGO		EXPUESTOS				
					Rutina	No Rutina	Descripción	Clasificación	Salud	Seguridad	Fuente	Medio	Individuo	Nivel de Deficiencia (ND)	Nivel de Exposición (NE)	Nivel de Probabilidad (ND-NE)	Interpretación del Nivel de Probabilidad	Nivel de Consecuencia	Nivel de Riesgo e Intervención (NR)	Interpretación del Nivel de Riesgo	Aceptabilidad del Riesgo	Plantas	Profesionales	Contratistas	
OPERATIVO	No definida	Técnico administrativo	Elaboración de documentos e informes	Digitación y archivo			Postura prolongada, mantenida, forzada y anti	Biomecánicas	Lumbalgias, cervicalgias			Ninguno	Sillas ajustables	Pausas activas	2	3	6	MEDIO	25	150	II	ACEPTABLE CON CONTROL ESPECÍFICO	0	1	0
							Movimiento repetitivo	Biomecánicas	Tendinitis, síndrome del túnel del carpo			Ninguno	Ninguno	Pausas activas	2	3	6	MEDIO	25	150	II	ACEPTABLE CON CONTROL ESPECÍFICO	0	1	0
							Manipulación de cargas	Biomecánicas	Lumbalgias, cervicalgias			Ninguno	Ninguno	Pausas activas	2	3	6	MEDIO	25	150	II	ACEPTABLE CON CONTROL ESPECÍFICO	0	1	0
							Iluminación (luz visible por exceso o deficiencia)	Físico	Disminución de la agudeza visual			Ninguno	Ninguno	Ninguno	2	2	4	BAJO	10	40	II	MEJORABLE	0	1	0
							Hongos	Biológico	Enfermedades de la piel			Ninguno	Ninguno	Uso de guantes y tapabocas	6	4	24	ALTO	10	240	II	ACEPTABLE CON CONTROL ESPECÍFICO	0	1	0
							Locativo (sistema y medios de almacenamiento)	Condiciones de Seguridad	Caidas a nivel, fracturas, contusiones.			Ninguno	Ninguno	Ninguno	2	2	4	BAJO	10	40	II	MEJORABLE	0	1	0
							Características de la organización del trabajo	Psicosocial	Stress laboral, fatiga, cansancio, dolores musculares.			Ninguno	Ninguno	Dinámicas de integración	6	2	12	ALTO	10	120	II	MEJORABLE	0	1	0
		Condiciones de la tarea (carga mental, responsabilidad)	Psicosocial	Stress laboral, fatiga, cansancio, dolores			Ninguno	Ninguno	Capacitación en autocuidado	6	2	12	ALTO	10	120	II	MEJORABLE	0	1	0					

RECORDED WITH SCREENCAST MATIC

Matriz formulada consolidado matriz Peligros VALORES PARA CALIFICAR Hoja1

85%

Ponle a los Accidentes

¿Qué puede pasar?	Consecuencias	¿Cómo lo evito?	Puntos

¿Cómo se llama la
ciencia de la
educación para
Niños?



Pedagogia



¿Cómo se llama la
ciencia de la
educación para
Adultos?

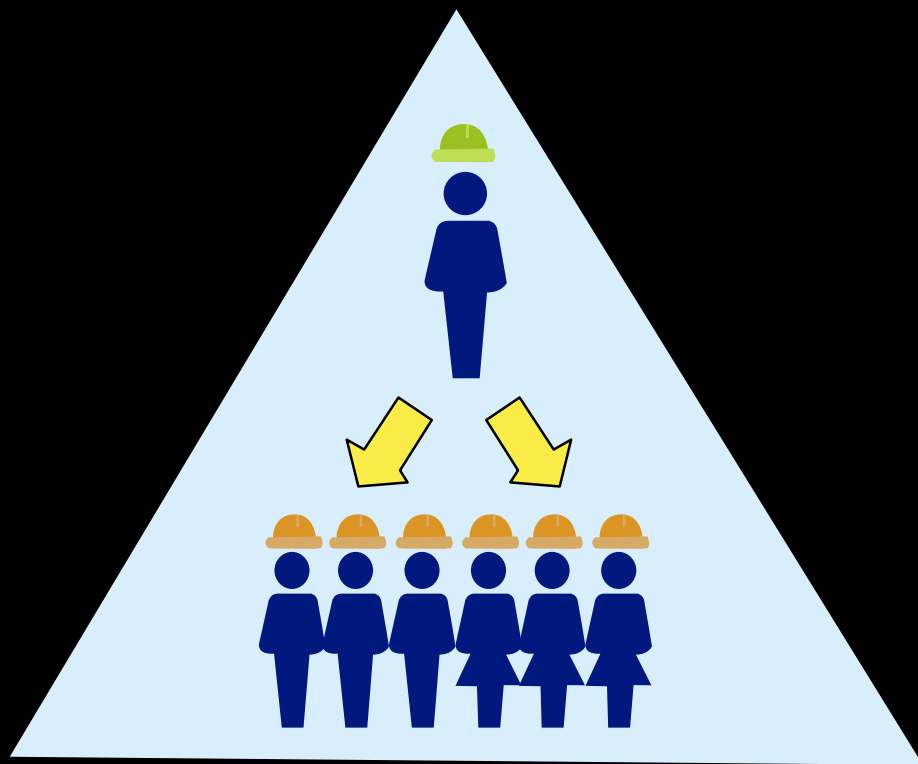




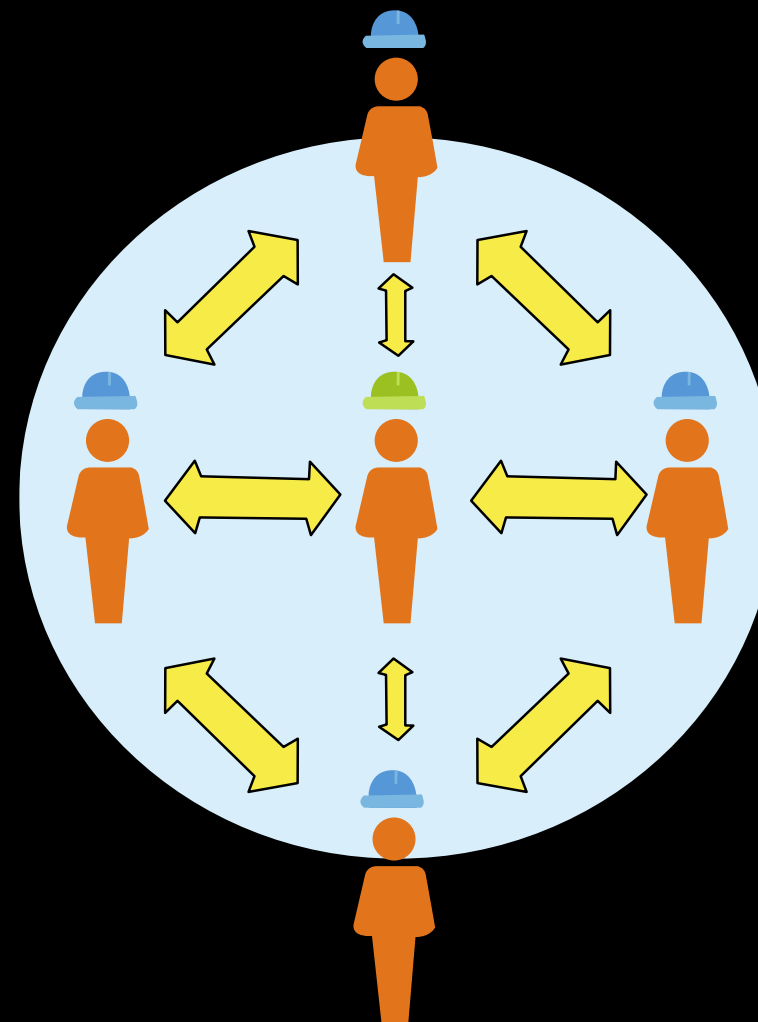
ANDRAGOGÍA

EL OBJETO DE ESTUDIO ES EL ADULTO

Pedagogía



Andragogía

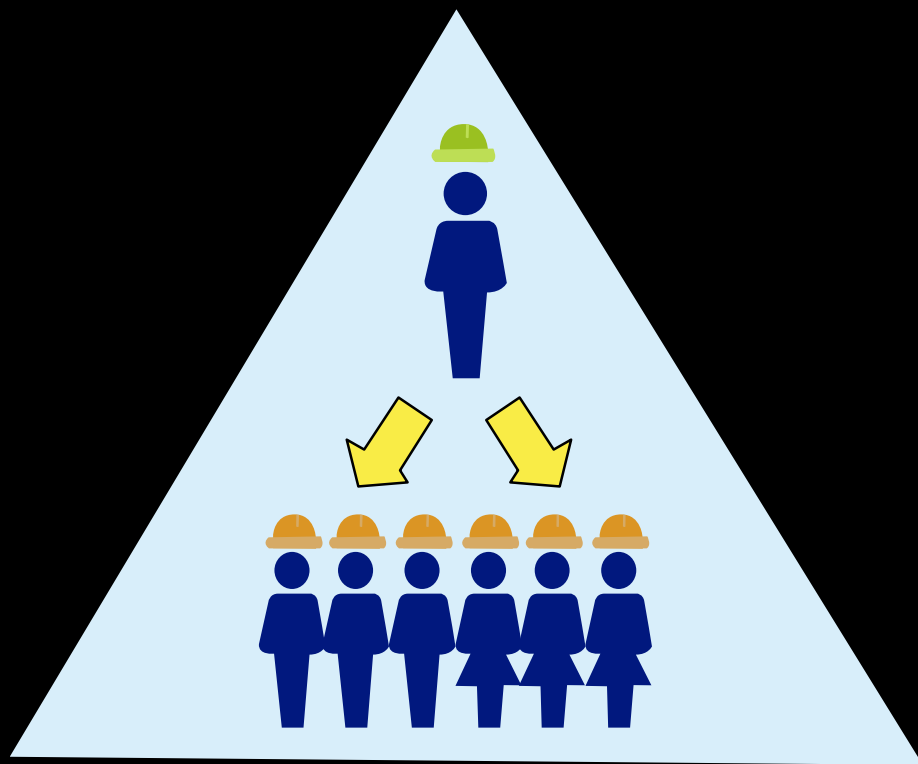


Cómo aprenden los niños y los adultos

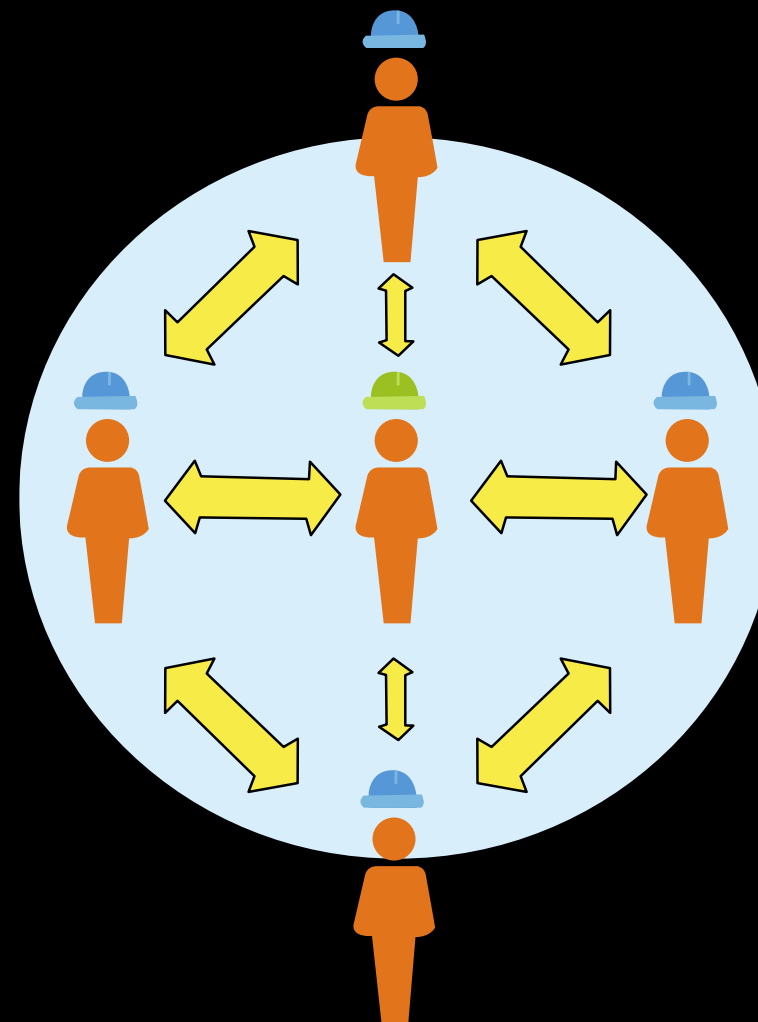
El niño	El adulto
Estudia por imposición	Estudia por propia decisión
Los maestros señalan las materias de estudio	Selecciona lo que habrá de aprender
Estudia las cosas aun cuando no les vea un interés práctico	Esta dispuesto a esforzarse solo si reconoce que es funcional y significativo
Su motivación es prepararse para el futuro	Requiere motivaciones concretas: mayor rendimiento, y aplicación inminente
Concepto del tiempo largo e indefinido	Concepto del tiempo como un bien escaso que genera un sentido de urgencia
Experiencia limitada	Experiencia amplia y capacidad para establecer relaciones y encontrar relaciones entre hechos y personas
El maestro es una figura de autoridad y suele someterse él	El maestro proporciona servicio y puede adoptar posturas críticas y exigentes
Aumento del número y área de conocimientos	Reorganiza conocimientos, reestructura, profundiza
Pocos prejuicios	Ha formado prejuicios e ideologías propias
Maleable y dócil	Desarrolla resistencias y fácilmente se bloquea al sentirse amenazado ante los cambios

Escribe 4 Ideas sobre cómo se le debe Enseñar a un adulto

Pedagogía

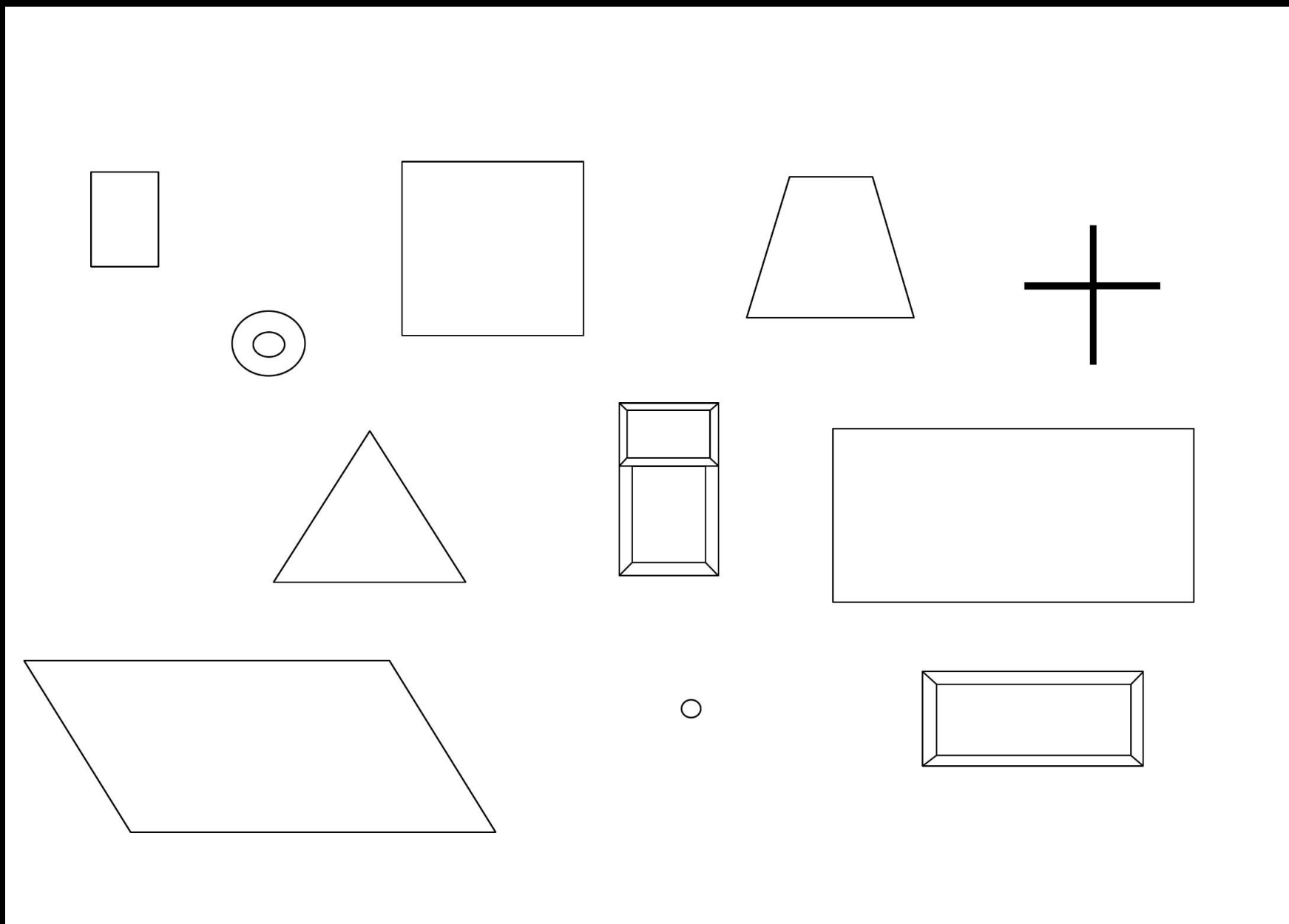


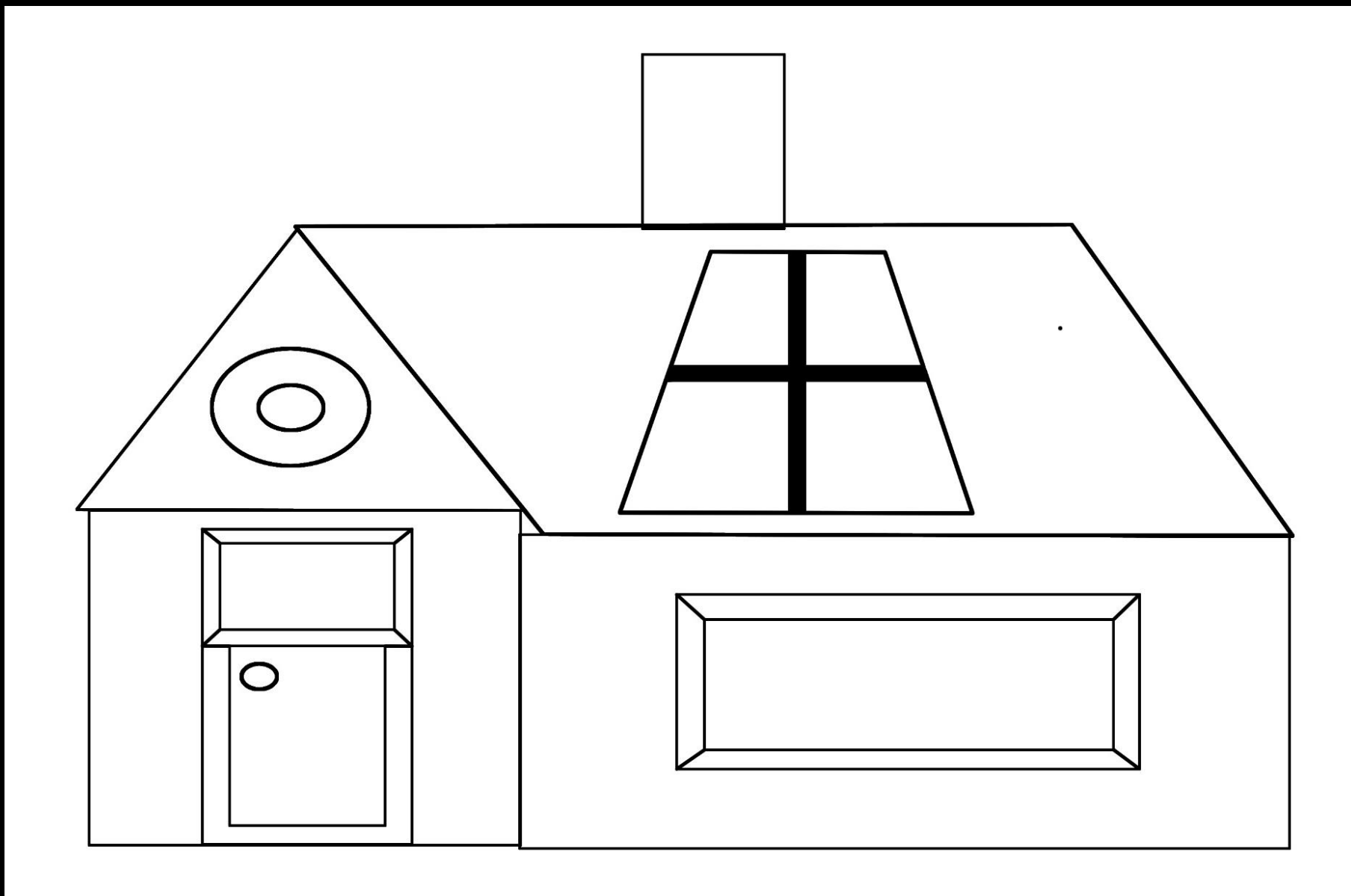
Andragogía



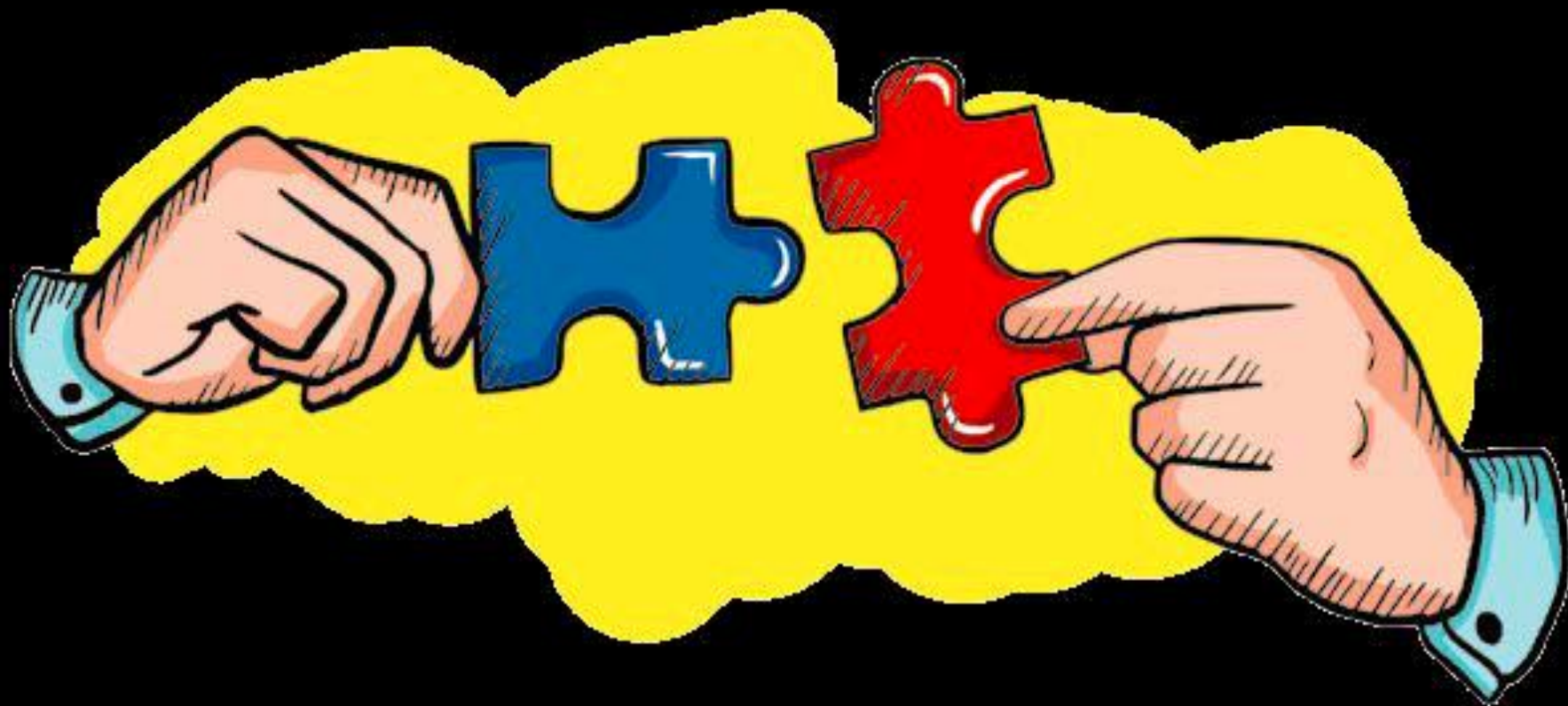


PLAN NACIONAL
MULTIMODAL
DE EDUCACIÓN EN S.S.T.





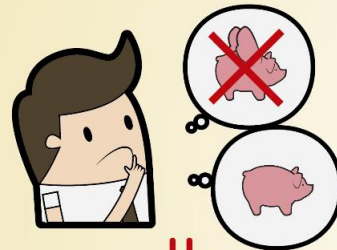
Ley de la Asociación



LEY DE LA ASOCIACIÓN



EL HOMBRE APRENDE INFORMACIÓN
CON SENTIDO
Y RECHAZA A LO QUE NO LE
ENCUENTRA SENTIDO



APRENDIZAJE MECÁNICO,
MEMORÍSTICO, COYUNTURAL



VS

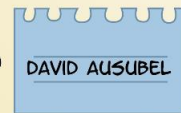
CONOCIMIENTO
PREVIO



APRENDIZAJE
RELACIONAL

= APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO

NUEVA
INFORMACIÓN



"EL FACTOR MÁS
IMPORTANTE QUE
INFLUYE EN EL
APRENDIZAJE ES LO
QUE EL ALUMNO
YA SABE"

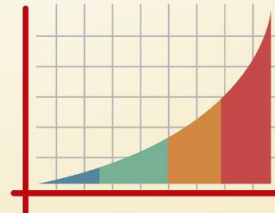


**EL ENTRENADOR
LÚDICO DEBE
EMPLEAR:**

ANALOGÍAS
DINÁMICAS
JUEGOS
SITUACIONES
HISTORIAS
Y OTRAS
HERRAMIENTAS
FAMILIARES

**LA CAPACITACIÓN
DEBE SER GRADUAL**

SIMPLE -
CONOCIDO



COMPLEJO -
DESCONOCIDO



LOS PARTICIPANTES
ACUMULAN Y ENLAZAN
GRADUALMENTE LOS PUNTOS

LA RIQUEZA DEL SER ADULTO
**RADICA EN LA
EXPERIENCIA**







For example when Steve Jobs introduced the iPod in 2001, he said it came with a 5GB of memory. He broke it down even further by saying you could carry 1,000 songs “in your pocket.”

Jobs always breaks down numbers to make them more interesting and meaningful.



5GB ——— 1,000 songs







Jugadores



Cancha



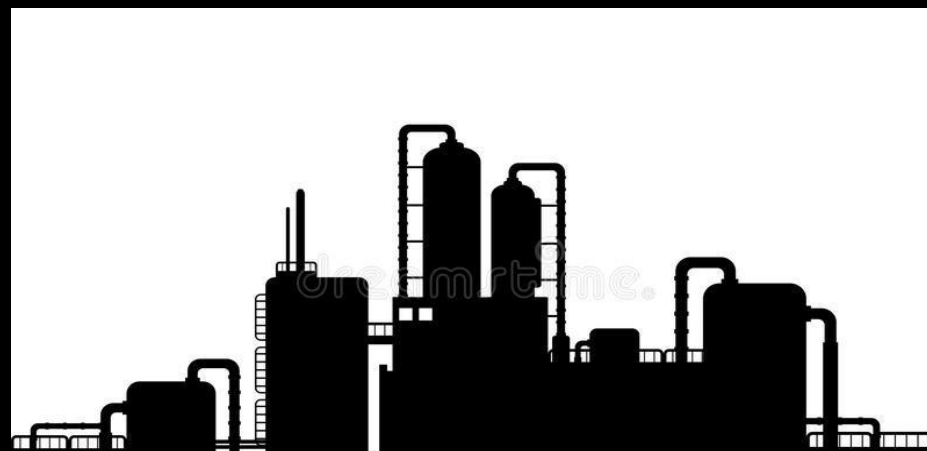
- No usar canilleras
- Hacer una falta
- No Calentar





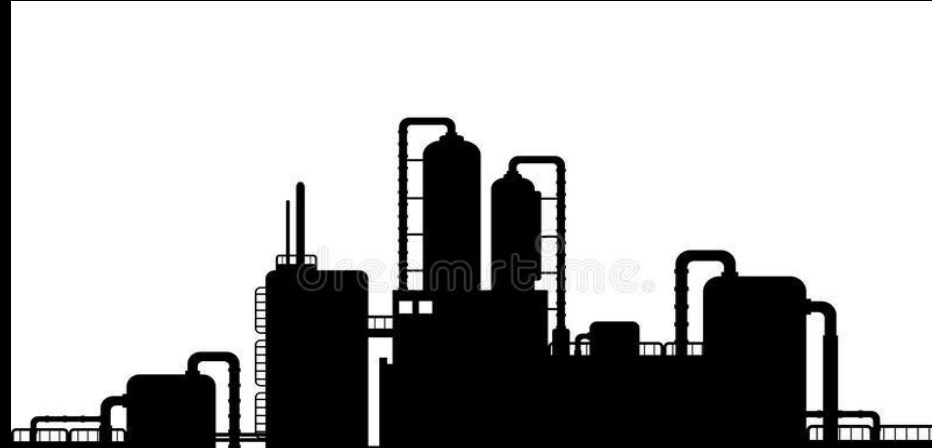
- Cancha mojada
- Pasto en mal estado







Actos
Inseguros



Condiciones
Inseguras



PLAN NACIONAL
MULTIMODAL
DE EDUCACIÓN EN S.S.T.

**¿Sabías que el
el cerebro ignora
las cosas inútiles,
aquellas que no
necesita?
Como, por ejemplo,
el primer “el”
de esta frase.**

Ley de la **Finalidad**

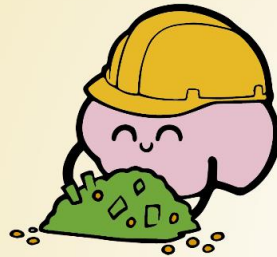


LEY DE LA FINALIDAD



EL CEREBRO SOLO DIRIGE SU
ATENCIÓN
A LO QUE CONSIDERA ÚTIL Y
QUE LE PUEDA TRAER UN
BENEFICIO

ANA CRISTINA
VÉLEZ



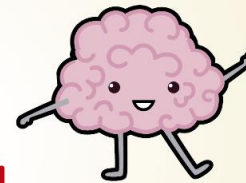
PARA QUE UN ADULTO
APRENDA ALGO, PRIMERO
DEBE PRESTARLE
ATENCIÓN



HOY EN DÍA LAS APP'S
NOS DISTRAEN CON
MÚLTIPLES ALERTAS

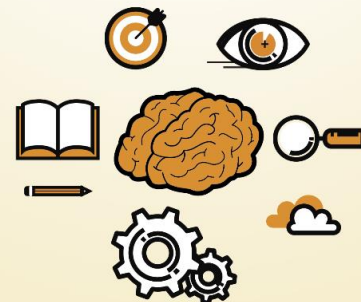


EL CEREBRO FILTRA LA INFORMACIÓN,
DEJANDO ENTRAR LO QUE
CONSIDERA ÚTIL



**APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO**

CUANDO LO QUE APRENDE LE
SIRVE Y UTILIZA PORQUE
ES VALORADO COMO
PRIMORDIAL Y ÚTIL



PERO NUESTRO CEREBRO
TIENE MECANISMOS
QUE NOS HACEN FOCALIZAR
EN LO QUE NOS INTERESA

"ES FUNDAMENTAL PARA
NUESTRA VIDA DIARIA
QUE NUESTRO CEREBRO
PROCESE LA INFORMACIÓN
MÁS IMPORTANTE DE
TODO LO QUE SE NOS
PRESENTA "

XIAO-JING
WANG





**NORMA
INTERNACIONAL**

**ISO
45001**

Traducción oficial
Official translation
Traduction officielle

Primera edición
2018-03

**Sistemas de gestión de la seguridad y
salud en el trabajo — Requisitos con
orientación para su uso**

*Occupational health and safety management systems —
Requirements with guidance for use*

*Systèmes de management de la santé et de la sécurité au travail —
Exigences et lignes directrices pour son utilisation*

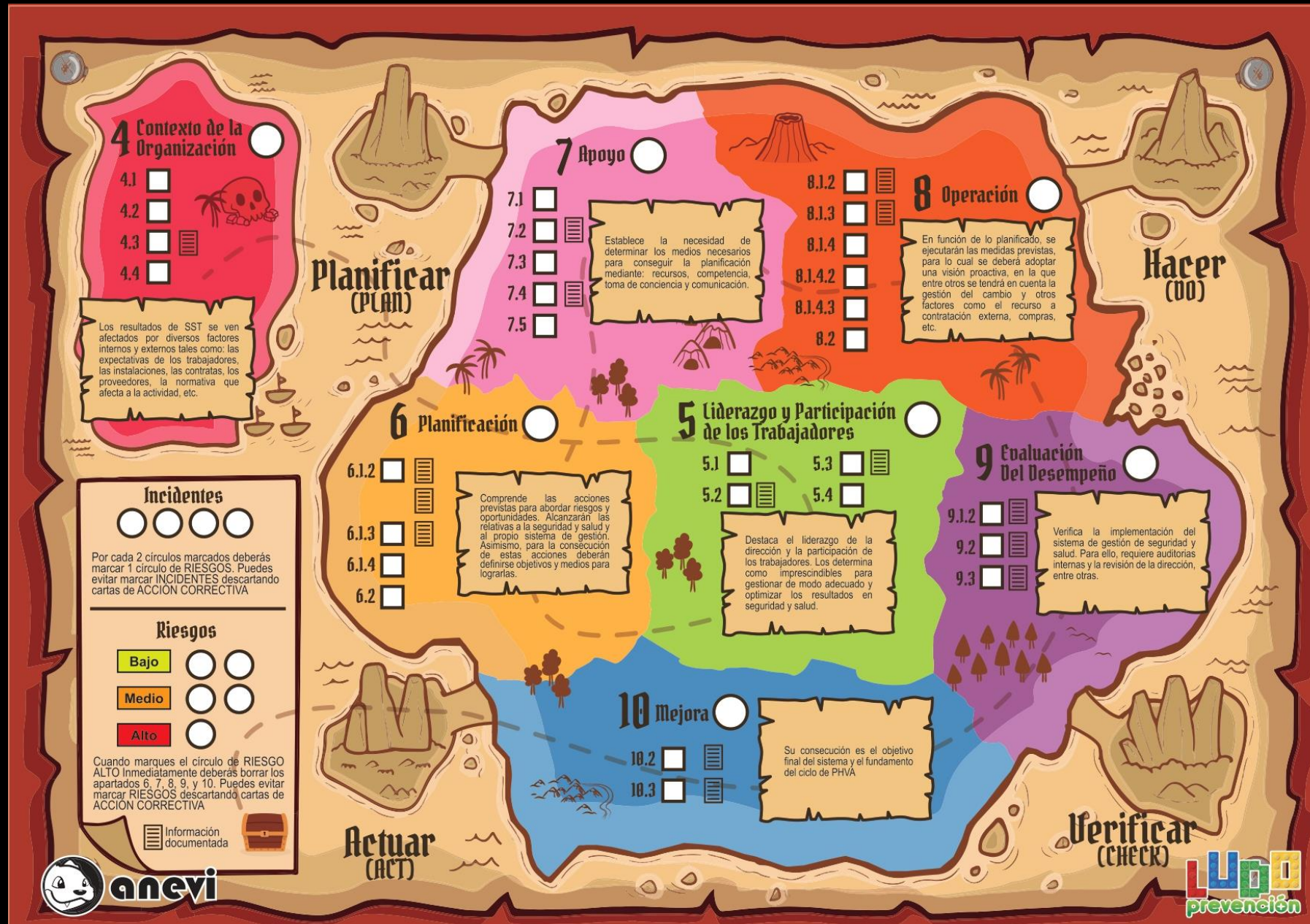
Publicado por la Secretaría Central de ISO en Ginebra, Suiza, como
traducción oficial en español avalada por el *Translation
Management Group*, que ha certificado la conformidad en relación
con las versiones inglesa y francesa.



Número de referencia
ISO 45001:2018
(traducción oficial)

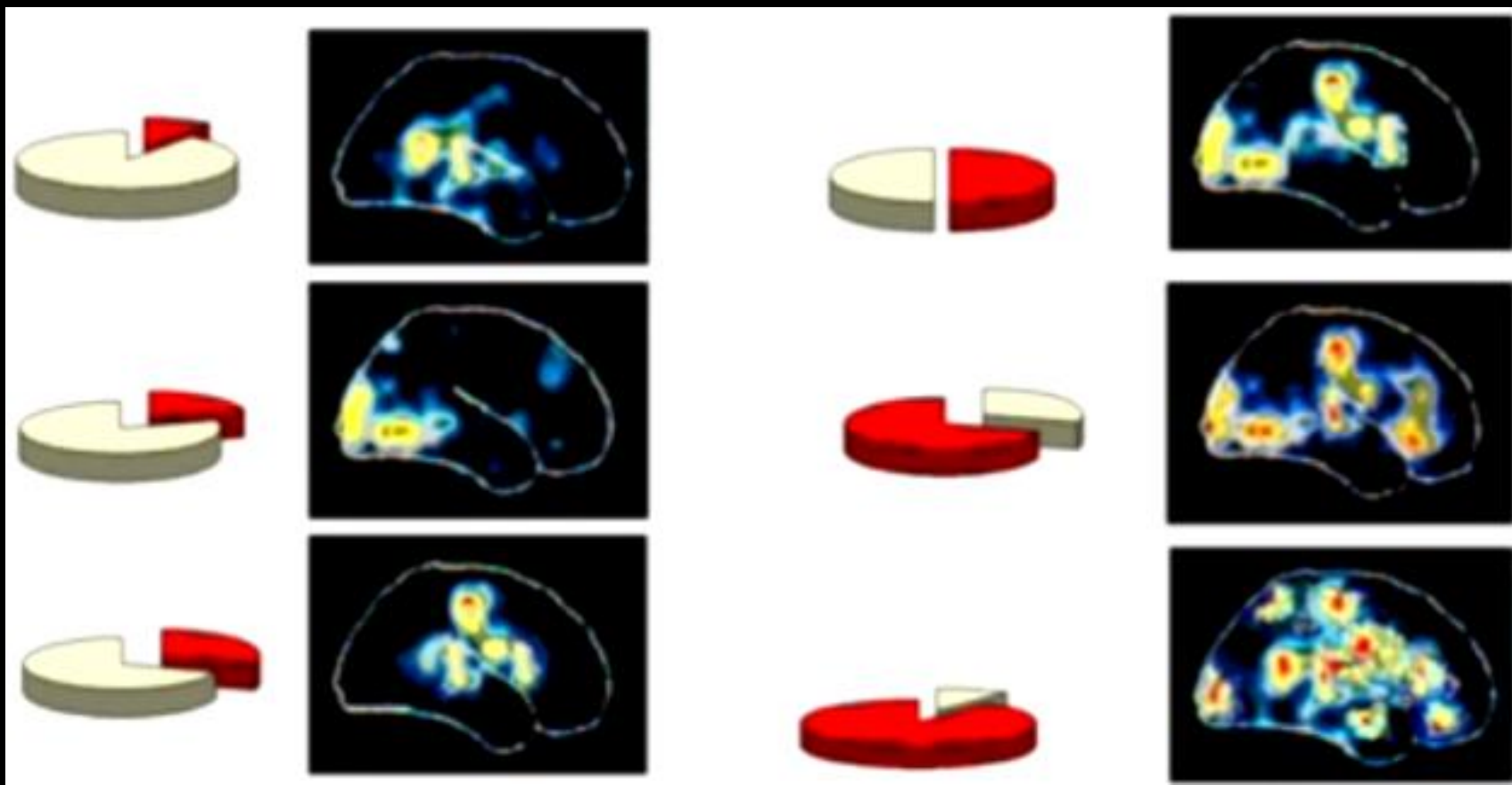
© ISO 2018

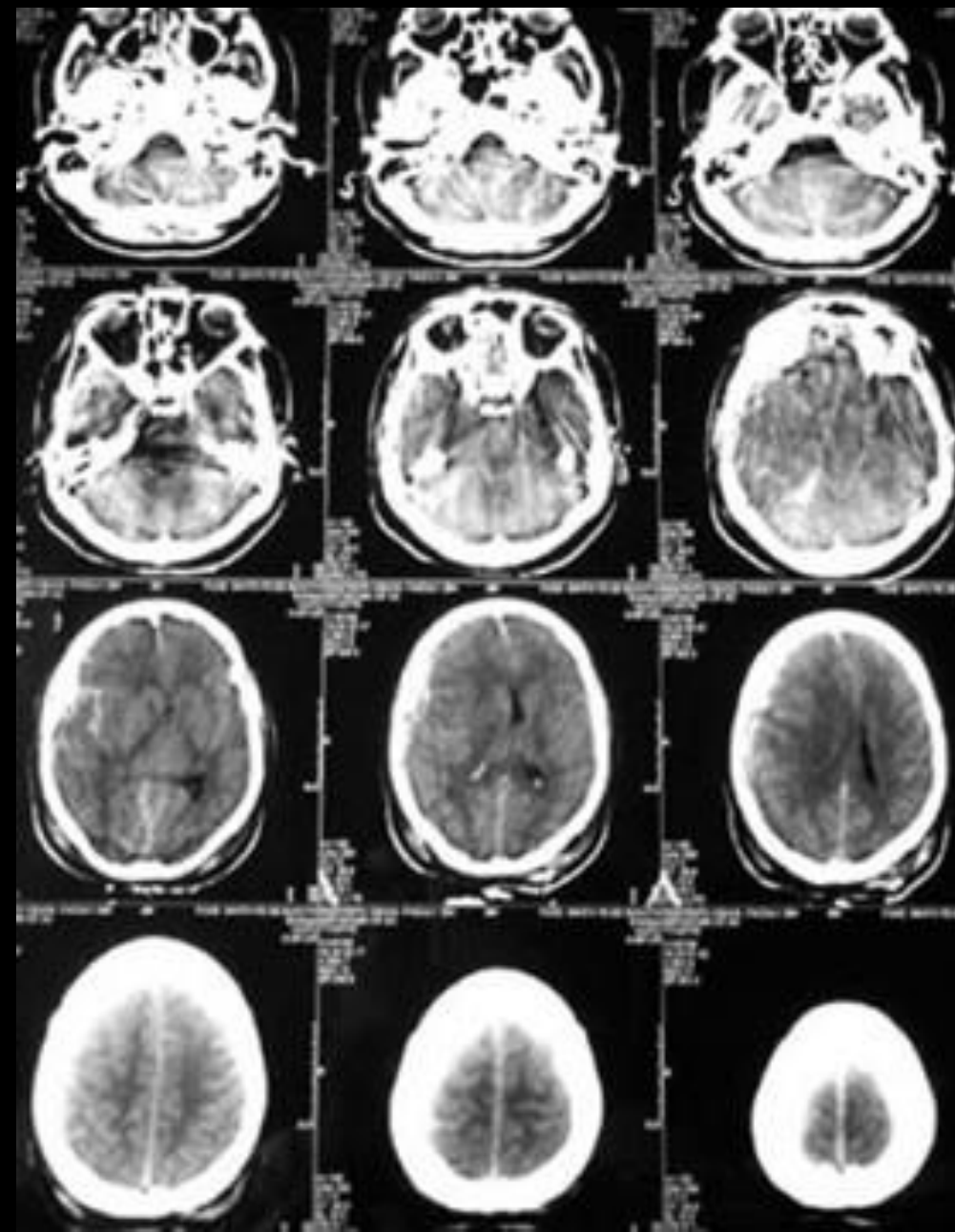
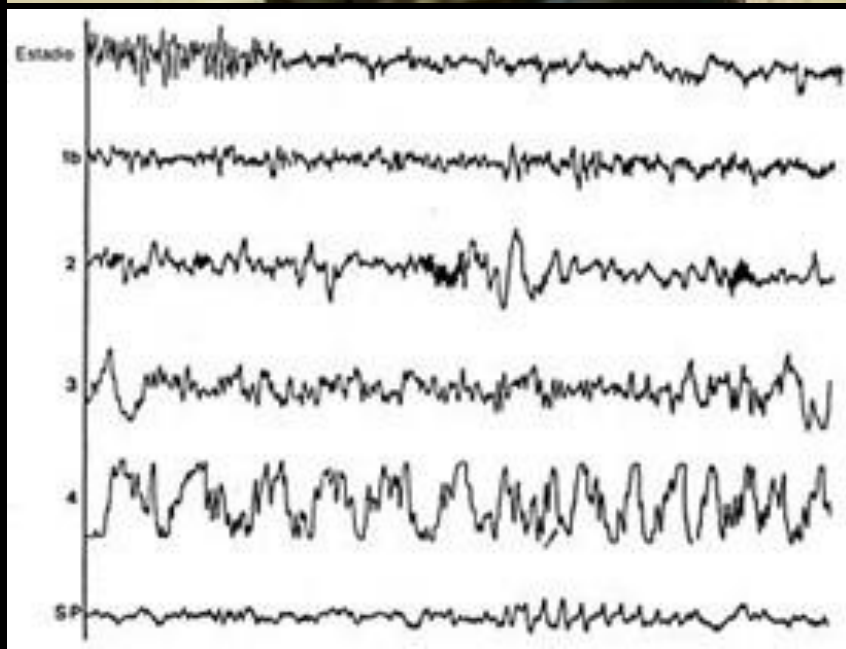
- 1.ALCANCE
- 2.REFERENCIAS NORMATIVAS
- 3.TÉRMINOS Y DEFINICIONES
- **4.CONTEXTO DE LA ORGANIZACIÓN**
- 4.1.COMPRENSIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y DE SU CONTEXTO
- 4.2.COMPRENSIÓN DE LAS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DE LOS TRABAJADORES Y DE OTRAS PARTES INTERESADAS
- 4.3.DETERMINACIÓN DEL ALCANCE DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA SST
- 4.4.SISTEMA DE GESTIÓN DE LA SST
- **5.LIDERAZGO Y PARTICIPACIÓN DE LOS TRABAJADORES**
- 5.1.LIDERAZGO Y COMPROMISO
- 5.2.POLÍTICA DE LA SST
- 5.3.ROLES, RESPONSABILIDADES Y AUTORIDADES EN LA ORGANIZACIÓN
- 5.4.CONSULTA Y PARTICIPACIÓN DE LOS TRABAJADORES
- **6.PLANIFICACIÓN**
- 6.1.ACCIONES PARA ABORDAR RIESGOS Y OPORTUNIDADES
- 6.2.OBJETIVOS DE LA SST Y PLANIFICACIÓN PARA LOGRARLOS
- **7. APOYO**
- 7.1.RECURSOS
- 7.2.COMPETENCIA
- 7.3.TOMA DE CONCIENCIA
- 7.4.COMUNICACIÓN
- 7.5.INFORMACIÓN DOCUMENTADA
- **8.OPERACIÓN**
- 8.1.PLANIFICACIÓN Y CONTROL OPERACIONAL
- 8.1.1.GENERALIDADES
- 8.1.2.ELIMINAR PELIGROS Y REDUCIR RIESGOS PARA LA SST
- 8.1.3.GESTIÓN DEL CAMBIO
- 8.1.4.COMPRAS
- 8.2.PREPARACIÓN Y RESPUESTA ANTE EMERGENCIAS
- **9.EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO**
- 9.1.SEGUIMIENTO, MEDICIÓN, ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO
- 9.2.AUDITORÍA INTERNA
- 9.3.REVISIÓN POR LA DIRECCIÓN
- **10.MEJORA**
- 10.1.GENERALIDADES
- 10.2.INCIDENTES, NO CONFORMIDADES Y ACCIONES CORRECTIVAS
- 10.3.MEJORA CONTINUA



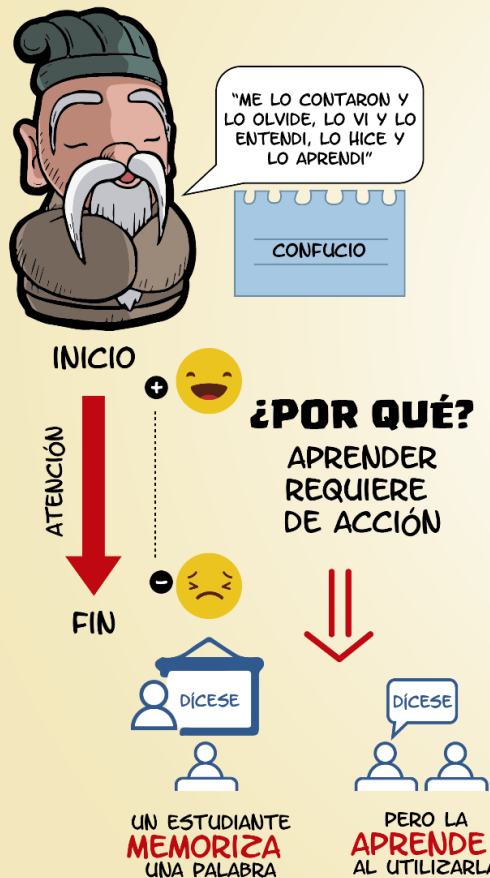
CANALES DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO

(Roeders, P., 2005 – Raichle, M., 1994)





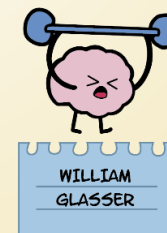
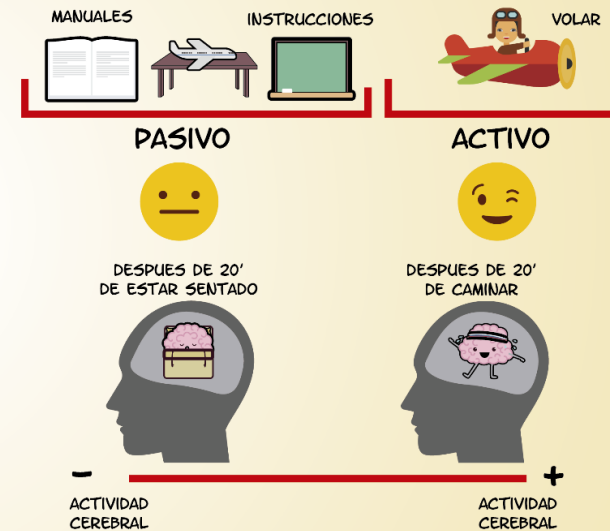
LEY DE LA ACTIVIDAD



EL APRENDIZAJE EN ADULTOS DEBE SER INTEGRADO CON EL **HACER**



LA CLAVE DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO ES QUE SEA ACTIVO

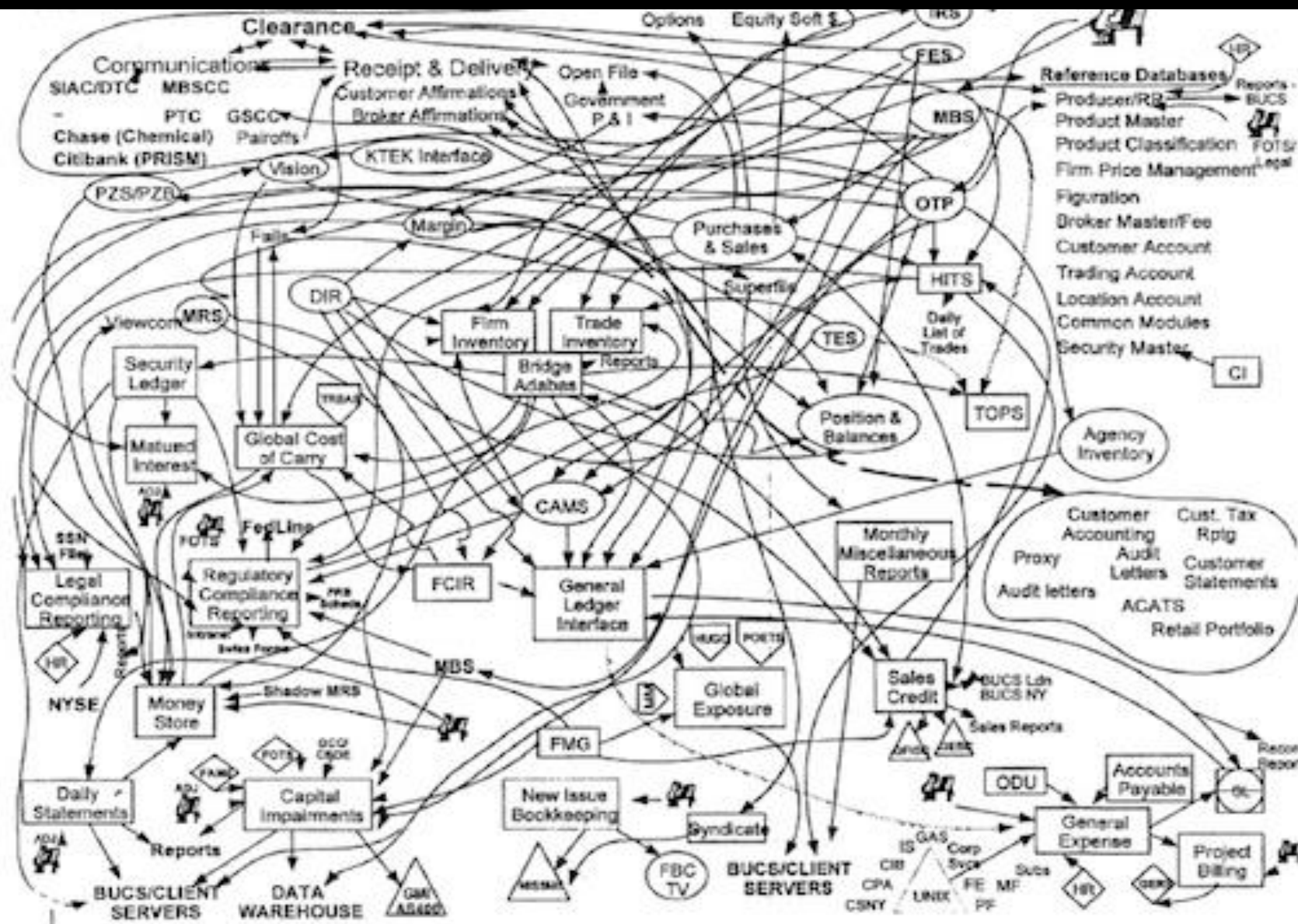


MAYOR RETENCIÓN

70% LO QUE DISCUTIMOS CON OTROS

75% LO QUE PROBAMOS CON OTROS

95% LO QUE ENSEÑAMOS A OTROS



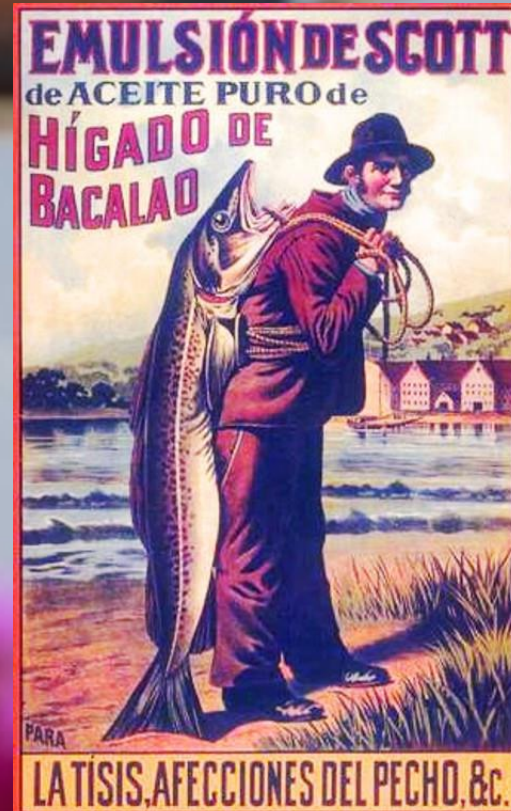
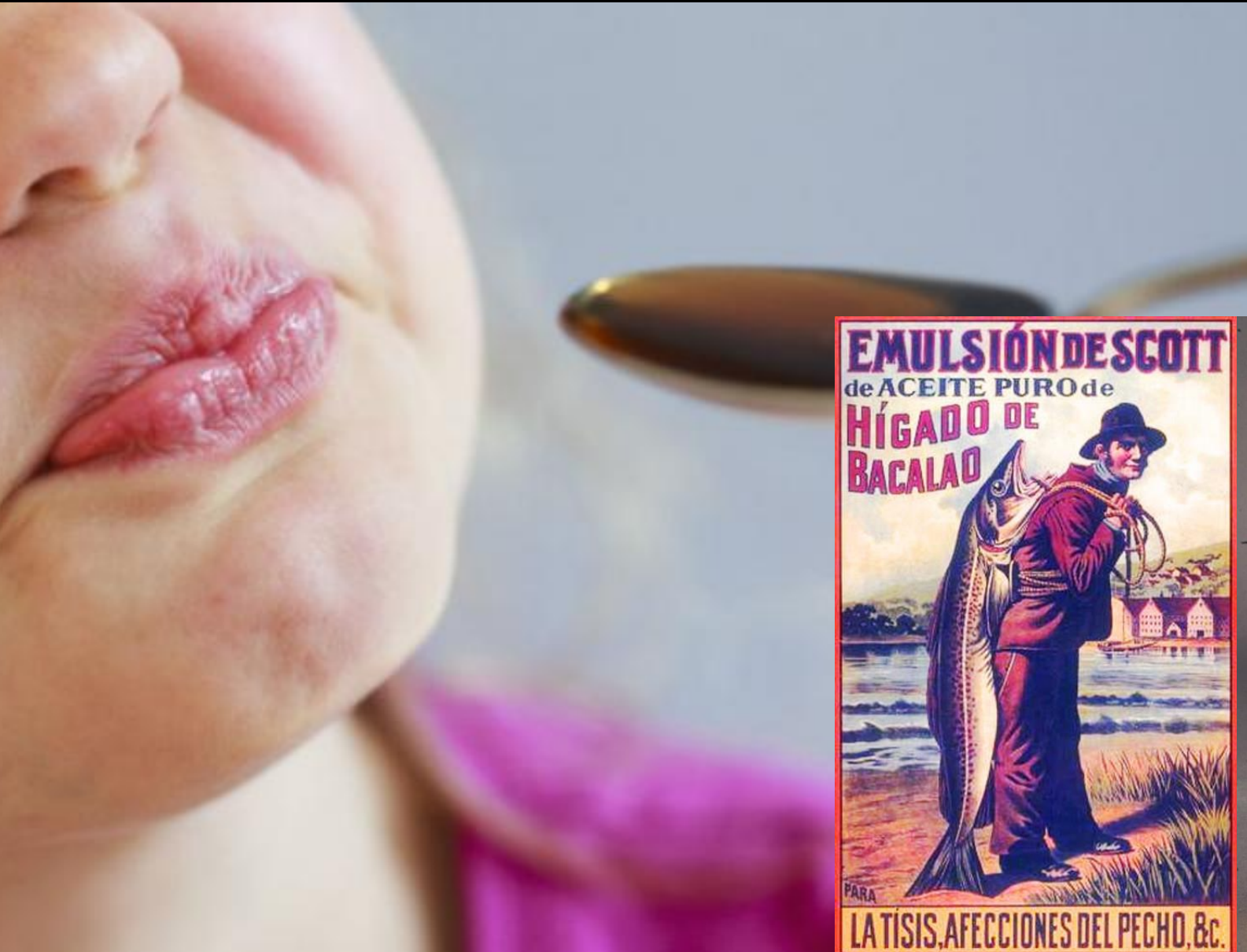
Me avergüenza un poco contar mis curiosidades personales, pero les voy a confesar esta: 😊

En mi cocina hay muchísimas cucharas, se ven por doquier, lo cual me fascina. Incluso, cuando tengo días sin verlas, las busco por todos los estantes, en las gavetas y debajo del fregadero. El vecindario entero conoce esa debilidad mía, pero ya a nadie le importa.

Sorprendente, ¿no? 😊

Vuelve a leer. Nuestra mente nos hace malas jugadas en ocasiones.







Like



Love



Haha



Yay



Wow



Sad

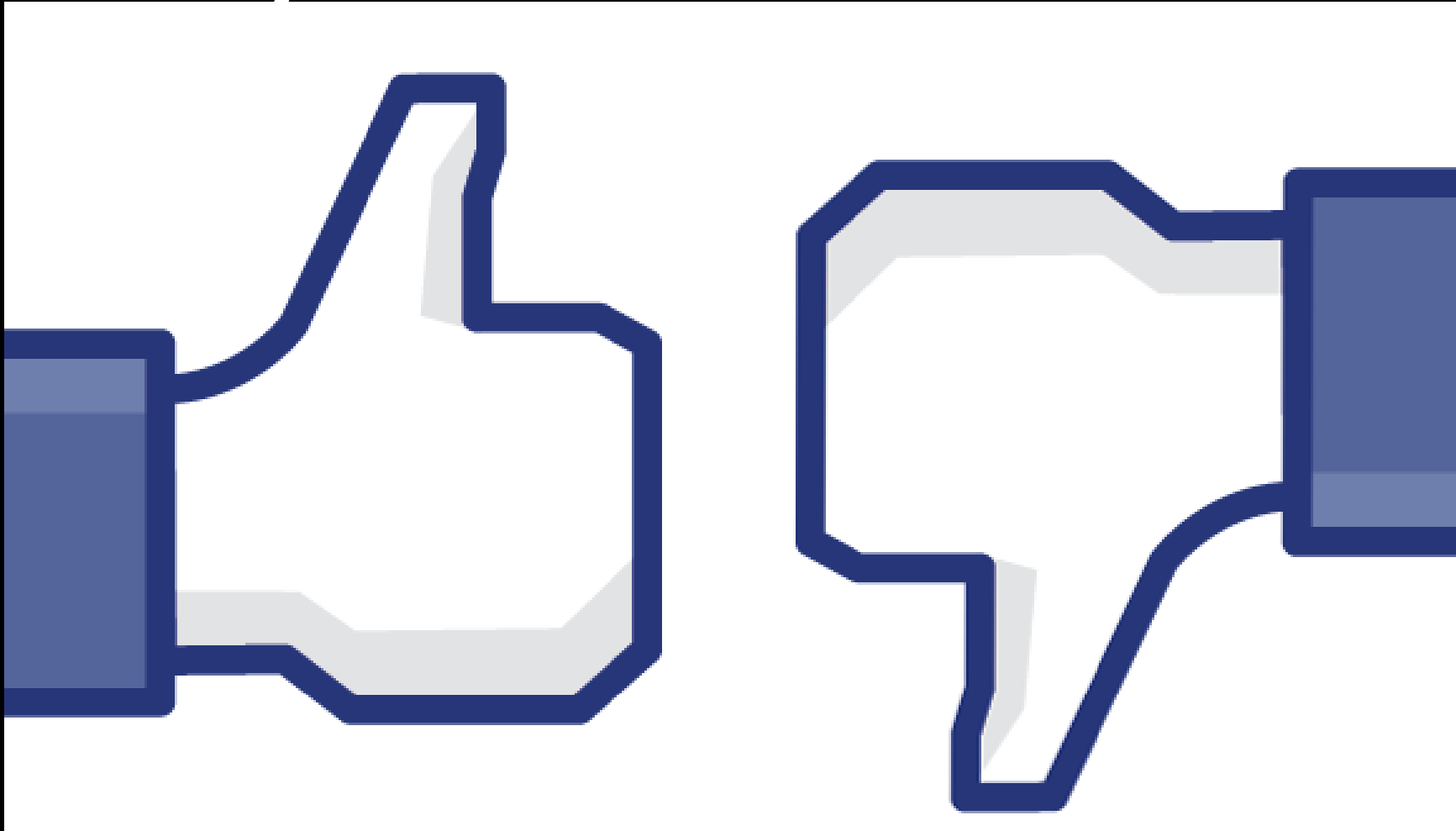


Angry

“La gente olvidará lo que dijiste,
lo que hiciste,
Pero nunca olvidará
cómo la hiciste.....”



Ley del **Afecto**

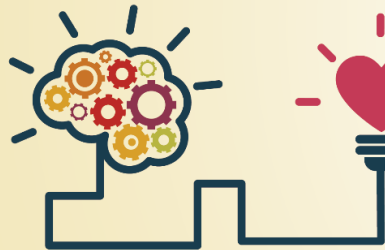


LEY DEL AFECTO

MAYA
ANGELOU

"LA GENTE OLVIDARÁ
LO QUE DIJISTE, LO QUE
HICISTE PERO NUNCA
OLVIDARÁ COMO LA
HICISTE SENTIR"

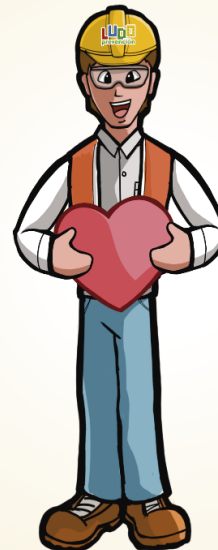
**LO QUE ABRE LA PUERTA
A APRENDER ES LA EMOCIÓN**



APRENDIZAJE



CURIOSIDAD
INTERÉS
ATENCIÓN



EL APRENDIZAJE CON **EMOCIÓN**
TIENE MAYOR **DURACIÓN**

NO PIDAS PRESTADA
LA **ATENCIÓN** CAPTALA CON
EMOCIÓN

"AQUELLO QUE NO
RESULTA SIGNIFICATIVO
PARA NOSOTROS, NO
SUSCITA NUESTRA
ATENCIÓN"

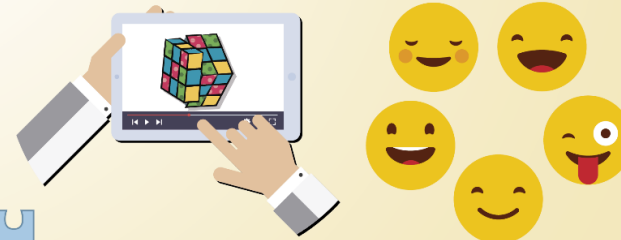
FUNDACIÓN
CADAH



EN UNA CAPACITACIÓN DE SST LOS TRABAJADORES
PODRÍAN EXPERIMENTAR DISTINTAS EMOCIONES:
MIEDO, TRISTEZA, REPULSIÓN.

EMOCIONES NEGATIVAS
REPRIMIDAS POR EL CEREBRO

VS



EMOCIONES POSITIVAS
AFIANZAN EL APRENDIZAJE







CSI de la Prevención en la escena del accidente

CSI:



SPECIAL AGENT

CSI:



SPECIAL AGENT



¿Por qué se fue por qué murió?
¿Por qué el Señor me la quitó?



Roberto



Isaac



Enrique



1. SOY DE SANTA MARTA



2. TENGO 38 AÑOS

4. ME GUSTA EL FÚTBOL



3. FUI BOMBERO



Tengo 2 hijas

Sé hablar inglés



PLAN NACIONAL
MULTIMODAL
DE EDUCACIÓN EN S.S.T.

TEDtalks

IDEAS WORTH SPREADING



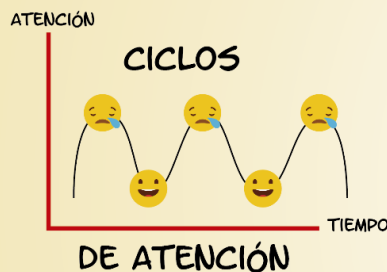
Tiempo de atención durante la instrucción **continua** de nuevos contenidos

Nivel	Atención sostenida
Jardín	5 - 8 minutos
Junior	8 - 12 minutos
Middle	12 - 15 minutos
Senior	12 - 15 minutos
Grado (Universidad)	15 - 18 minutos

LEY DE LA PERIODICIDAD



CICLO 1 EL APRENDIZAJE EXIGE ATENCIÓN



15 ATENCIÓN PROMEDIO
MINUTOS

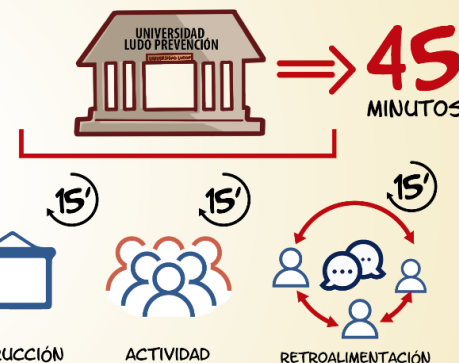
CAPACITACIONES ACTIVAS
CAMBIOS DE ACTIVIDAD
CADA 15 MINUTOS

ATENCIÓN	NIVEL
5 - 8 MIN	INICIAL
8 - 12 MIN	JUNIOR
12 - 15 MIN	MIDDLE
12 - 15 MIN	SENIOR
15 - 18 MIN	GRADO

HERNAN
ALDANA
(UNIV. DE BELGRANO)



CICLO 2 EL APRENDIZAJE EXIGE PAUSAS



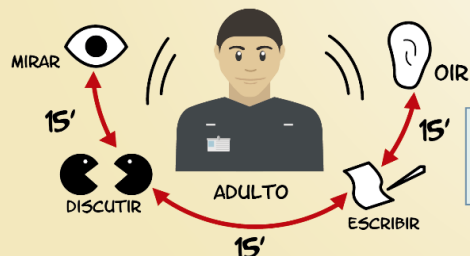
PAUSAS ACTIVAS PEDAGÓGICAS

1. RESPIRACIÓN DIAFRAGMÁTICA
2. AUTOMASAJE
3. ESTIRAMIENTO DENTRO DEL AULA
4. MANEJO DE VOZ - EXPRESIÓN CORPORAL
5. DINÁMICA DE CONCENTRACIÓN - ATENCIÓN
6. AROMATERAPIA - MUSICOTERAPIA
7. RELAJACIÓN - MEDITACIÓN

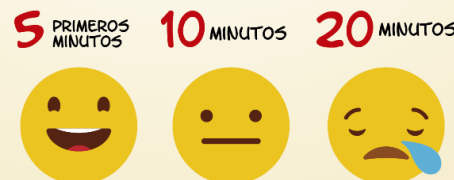
LIGIA SALAZAR
CHEVARRIA

Atención

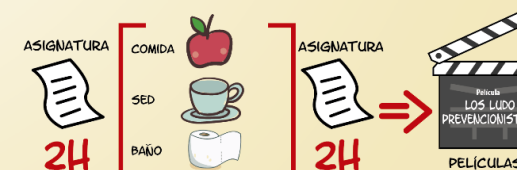
10 - 18 MINUTOS ININTERRUMPIDOS



JOHNSTONE Y
PERCIVAL
(1976)



CICLO 3 EL APRENDIZAJE TOMA EN CUENTA LA ACTIVACIÓN DE NECESIDADES FISIOLÓGICAS





**¿Cuánto
tiempo dura 1
hora
académica?**



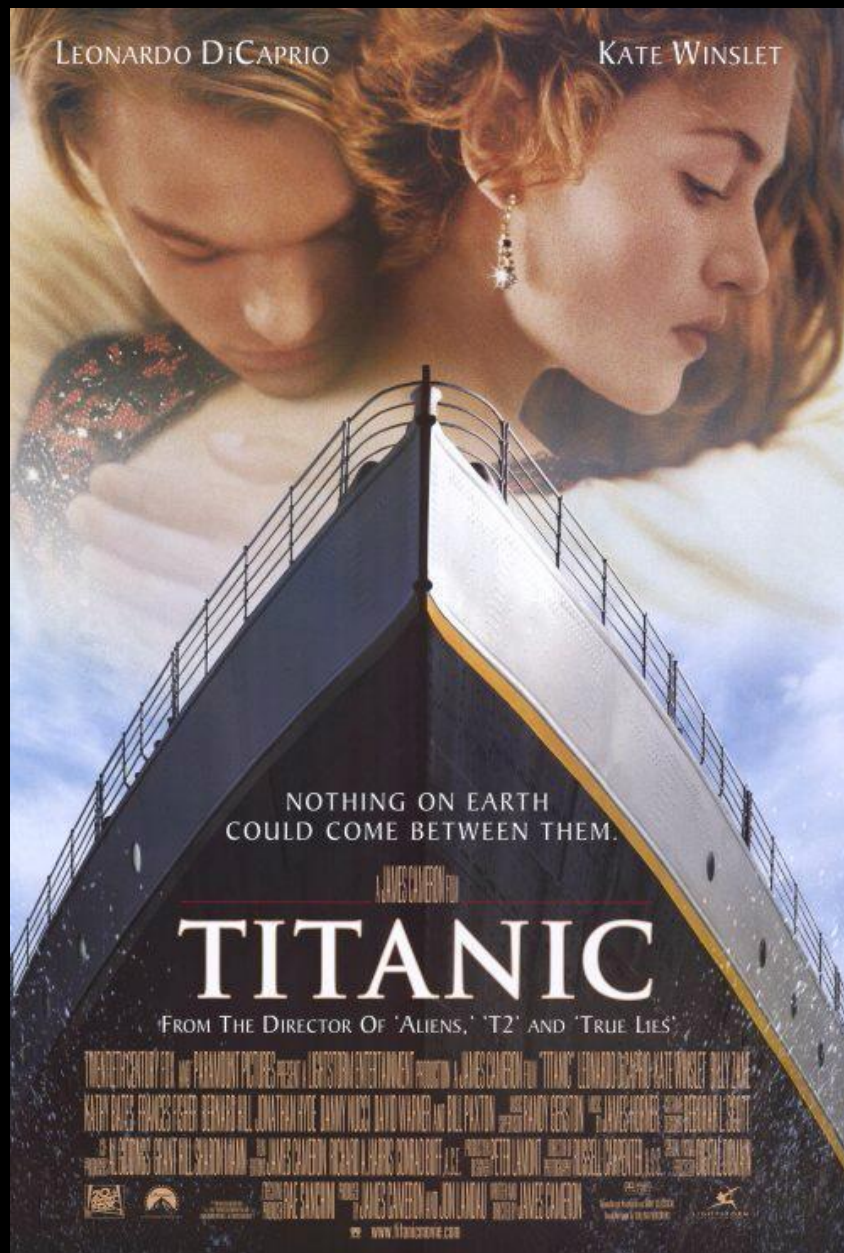


Horario escolar

Horas	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:45	LENGUA	RELIGIÓN. ALTERNATIVA	LENGUA	LENGUA	LENGUA
9:45 a 10:30	LENGUA	RELIGIÓN. ALTERNATIVA	LENGUA	LENGUA	MATES
10:30 a 11:15	INGLÉS	LENGUA	MATES	MATES	NATURALES
11:15 a 12:00	MATES	MATES	E. FÍSICA	INGLÉS	E. FÍSICA
12:00 a 12:30	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
12:30 a 13:15	NATURALES	SOCIALES	MATES	MATES	SOCIALES
13:15 a 14:00	MÚSICA	INGLÉS	NATURALES	SOCIALES	PLÁSTICA



En Promedio
¿Cuánto dura
una película?





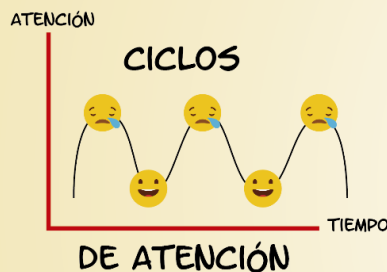
Ley de la **Periodicidad (Ritmo)**



LEY DE LA PERIODICIDAD



CICLO 1 EL APRENDIZAJE EXIGE ATENCIÓN



15 ATENCIÓN PROMEDIO
MINUTOS

CAPACITACIONES ACTIVAS
CAMBIOS DE ACTIVIDAD
CADA 15 MINUTOS

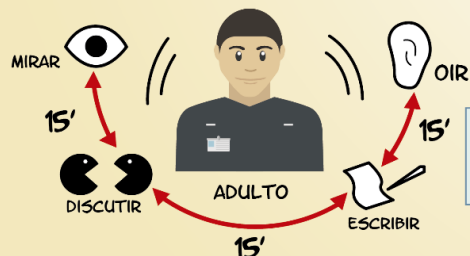
ATENCIÓN	NIVEL
5 - 8 MIN	INICIAL
8 - 12 MIN	JUNIOR
12 - 15 MIN	MIDDLE
12 - 15 MIN	SENIOR
15 - 18 MIN	GRADO

HERNAN
ALDANA
(UNIV. DE BELGRANO)

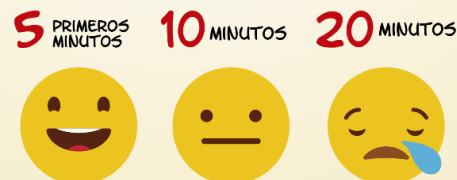


Atención

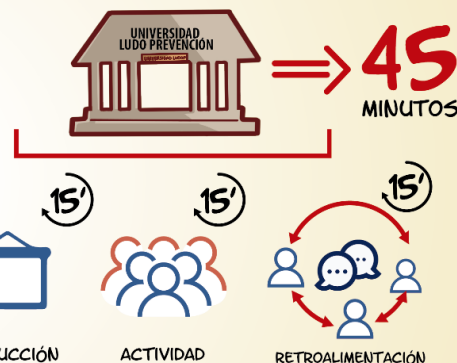
10 - 18 MINUTOS ININTERRUMPIDOS



JOHNSTONE Y
PERCIVAL
(1976)



CICLO 2 EL APRENDIZAJE EXIGE PAUSAS

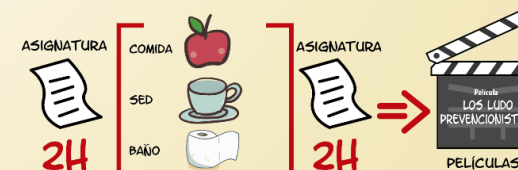


PAUSAS ACTIVAS
PEDAGÓGICAS

1. RESPIRACIÓN DIAFRAGMÁTICA
2. AUTOMASAJE
3. ESTIRAMIENTO DENTRO DEL AULA
4. MANEJO DE VOZ - EXPRESIÓN CORPORAL
5. DINÁMICA DE CONCENTRACIÓN - ATENCIÓN
6. AROMATERAPIA - MUSICOTERAPIA
7. RELAJACIÓN - MEDITACIÓN

LIGIA SALAZAR
CHEVARRIA

CICLO 3 EL APRENDIZAJE TOMA EN CUENTA LA ACTIVACIÓN DE NECESIDADES FISIOLÓGICAS



Red:
Andes Guest
Clave:
ANDES2020

zzi.sh

fbd2949

Joinmyquiz.com

154747

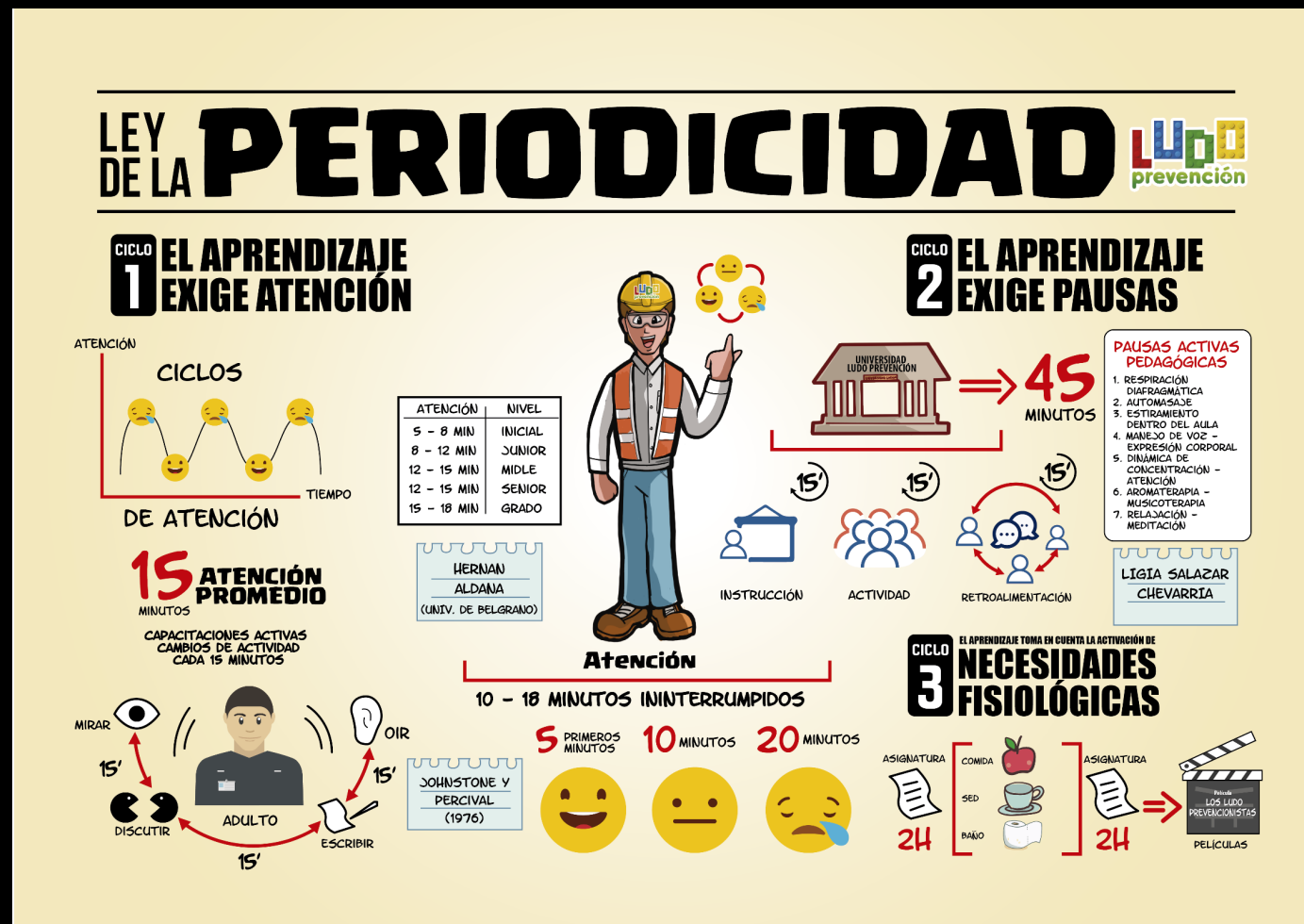
Ley de la Repetición

Cuando repito 7 veces algo lo fijo en el subconciente
Cuando repito 7 veces algo lo fijo en el subconciente
Cuando repito 7 veces algo lo fijo en el subconciente
Cuando repito 7 veces algo lo fijo en el subconciente
Cuando repito 7 veces algo lo fijo en el subconciente
Cuando repito 7 veces algo lo fijo en el subconciente
Cuando repito 7 veces algo lo fijo en el subconciente

LISTO
Trabajo
Terminado



Basados en el texto: Ley de la de la Repetición, haz una Infografía





PLAN NACIONAL
MULTIMODAL
DE EDUCACIÓN EN S.S.T.

Ley

Imagen

Esta Ley dice...

Aplicando esta Ley...

“Frase”

Según Investigaciones



Actividad



Finalidad



Asociación



Afecto



Repetición



Periodicidad





Asociación



Finalidad



Actividad



Afecto



Periodicidad



Repetición







Ley

Imagen

Esta Ley dice...

Aplicando esta Ley...

“Frase”

Según Investigaciones

Esta ley dice que:

Debemos averiguar los conocimientos previos de nuestros alumnos a fin de que la nueva información que le enseñemos se ancle o conecte con lo que el alumno conoce, dándole así mayor sentido y por lo tanto lo asimile y recuerde más fácilmente.

Esta ley dice que:

Para captar la atención de los trabajadores, hacer que se sientan cómodos y recuerden lo que le enseñamos en las capacitaciones, la forma en que se presenta la información debe parecerles agradable, amena, y generarles emociones positivas.

Esta ley dice que:

Los adultos filtran la información que desean recordar. Si la información nueva le parece útil, relevante, aplicable a su vida laboral o personal, la van a almacenar y recordar, en caso contrario la ignoran desde un principio o la olvidan al poco tiempo.

Esta ley dice que:

Las personas tenemos ciclos de atención. La atención varía con el tiempo. A veces la atención es alta, a veces disminuye y si no se recupera puede ser nula. Por lo tanto, el docente periódicamente debe realizar actividades para recuperar la atención del público.

Esta ley dice que:

Las personas tenemos diferentes estilos de aprendizaje: Visual, auditivo o Kinestésico. Sin embargo todos aprendemos mejor haciendo, experimentando puesto que el aprendizaje activo es más profundo que el pasivo (solo ver y/o escuchar).

Esta ley dice que:

Para que la información se consolide, se haga más sólida y las personas la recuerden, es necesario repetir. Sin embargo, a los adultos no les gusta repetir. De allí que el docente debe ingeniar formas dinámicas para que la repetición sea imperceptible o agradable para el alumno.

Aplicando esta ley, podemos incorporar:

- El Humor
- Competencias entre equipos
- Juego de roles
- Dinámicas que hagan participar al trabajador
- Cosas que motiven al trabajador
- Actividades que fomenten la curiosidad del trabajador

Aplicando esta ley, al final de una capacitación podríamos entregarle a cada participante un papel y pedirle que escriba los usos que el podría darle a la información que aprendió ese día.

Aplicando esta ley, Podemos usar las siguientes estrategias:

- Expresar lo mismo pero con un ejemplo
- Enunciar su opuesto o inverso
- Mencionar sinónimos
- Hacer resúmenes
- Hacer preguntas
- Pedir que un trabajador se lo repita a su compañero de al lado
- Pedirles que lo digan con sus propias palabras

Aplicando esta ley, debemos:

- Cambiar actividades (leer, debatir, escribir, observar, individuales, en pareja, grupales, etc) cada 18 minutos.
- Hacer pausas activas cada 45 minutos
- Breaks cada 2 horas.

Aplicando esta ley, debemos tener en cuenta usar información:

- *Visual:* imágenes, gráficos, fotos, diagramas, mapas conceptuales, esquemas, líneas de tiempo, etc
- *Auditiva:* del mismo profesor, de un video, de los mismos alumnos.
- *Kinestésica:* los alumnos deben escribir, explicar, debatir, resolver un caso, exponer, armar, dibujar, moldear, etc.

Aplicando esta ley, por ejemplo en una capacitación de prevención de accidentes con Montacargas (o grúa horquillas), en lugar de advertir a los trabajadores que ese vehículo aunque parece pequeño puede pesar hasta 5 toneladas, por lo tanto si una llanta de esas te pasara por el pie, podría generarte un gran daño; usando esta ley deberíamos más bien mencionar que ese Montacargas pesa lo mismo que 3 automóviles.

*"3 claves para una
capacitación efectiva:*

1. Que sea breve
2. Que no sea larga
3. Que no demore
mucho"

Roberto Rosler

*"No podemos ser
efectivos en el
aprendizaje sino somos
afectivos"*

Anna Forés Miravalles

*"El aprendizaje es hijo de la
repetición. Significa que la
repetición es una poderosa
herramienta para la
enseñanza, mediante la
repetición, una idea nueva
se convierte rápidamente
en una convicción."*

Robin Sharma

*"El aprendizaje significativo
es aquel que proviene del
interés del individuo, no
todo lo que aprende es
significativo, se dice así
cuando lo que aprende le
sirve y utiliza por que es
valorado para el como
primordial y útil". (Alnelly)*

*"El factor más importante
que influye en el
aprendizaje es lo que el
alumno ya sabe.
Averígüese esto y enséñele
en consecuencia"
(Ausubel, Novak y
Hanesian, 1983).*

*"El aprendizaje no es un
deporte de
espectadores".
D. Blocher.*

En un estudio realizado por Erk et al. en el 2002, utilizando la técnica de la resonancia magnética funcional, se investigó cómo afecta el contexto emocional al proceso de memorización. Se presentó a los participantes una fotografía que generaba emociones positivas, negativas o neutras y, a continuación, palabras que debían memorizar. El resultado fue que las palabras mejor recordadas eran las asociadas al contexto emocional positivo.

Según los estudios de Roders, P., 2005 – Raichle, M., 1994, quienes analizaron la actividad cerebral de los diferentes canales de aprendizaje y obtuvieron los siguientes resultados:

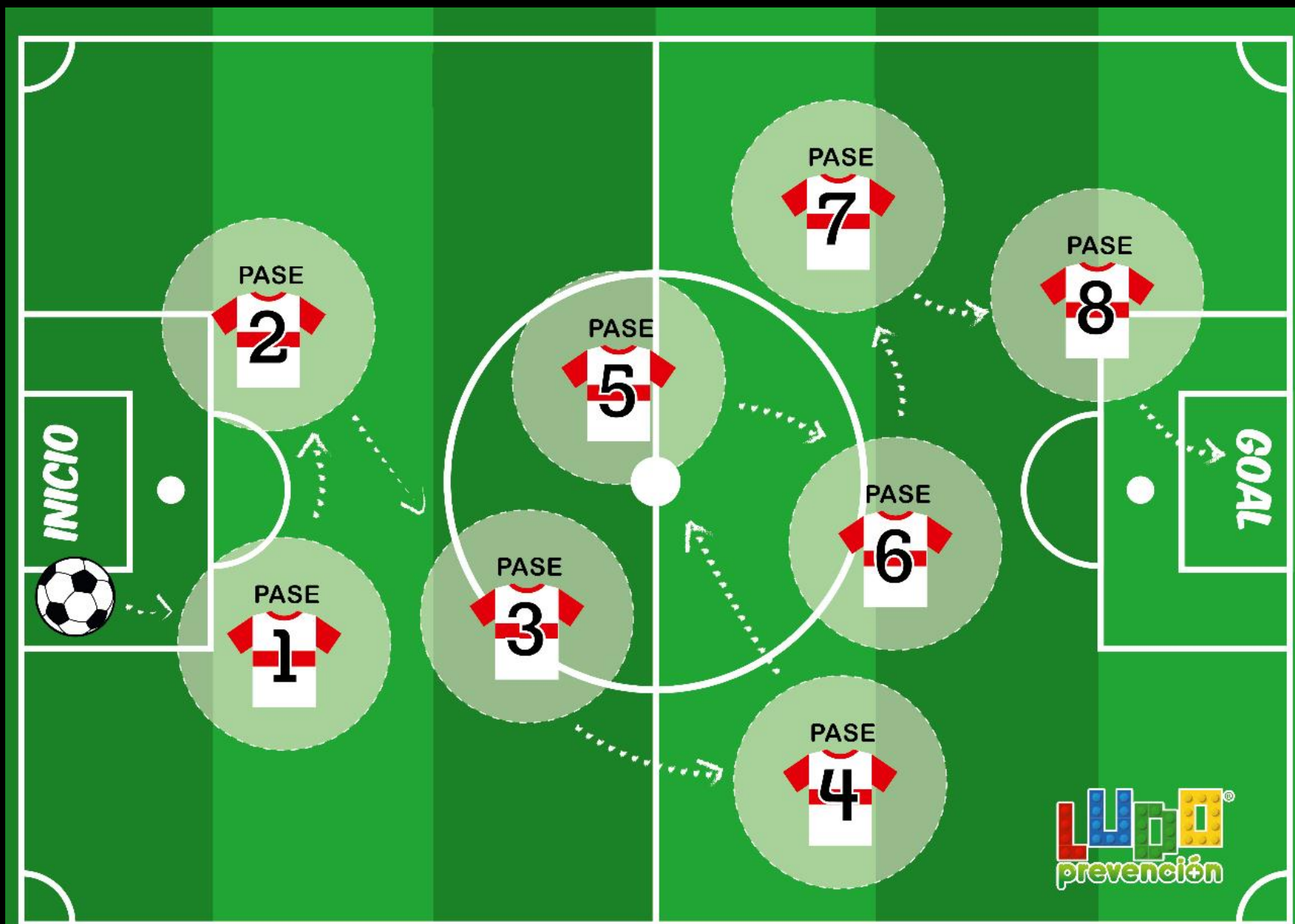
- Leyendo: 10%
- Escuchando: 20%
- Observando: 30%
- Observando y Escuchando: 50%
- Exponiendo: 70%
- Descubriendo y Procesando: 90%

Según las características de la Andragogia establecidas por Knowles (2001), el primer principio en el aprendizaje de los adultos es: La necesidad de saber. Los adultos tienen necesidad y quieren saber por qué han de aprender una cosa antes de emprender un proceso de formación. Un primer paso por lo tanto es la necesaria toma de conciencia que un adulto exige sobre la utilidad, pragmática, de lo que va a aprender.

Según las investigaciones consultadas por Cecilia Ortega-Díaz y Antonio Hernández-Pérez, Investigadores Educativos de la Escuela Normal de Amecameca, el aprendizaje profundo, tiene que ver con el significado, la reinterpretación, comprensión, conexión y aplicación de conocimientos; vinculándose con la teoría constructivista; mientras tanto el aprendizaje superficial no busca entendimiento y tiende a emplear estrategias de estudio superficial, como la memorización y la reproducción, el conocimiento queda en estado inerte.

Existen estudios científicos que demuestran que la capacidad de atención de una persona es limitada. En el año 1976, Johnstone & Percival establecieron que el tiempo máximo que una persona podía estar atenta de forma ininterrumpida era de entre 10 y 18 minutos.

Según la investigación de la Universidad de Sevilla, publicada en la prestigiosa revista de neurociencias "Behavioral Brain Research" en el 2010, pone de manifiesto que la repetición como método de aprendizaje es un mecanismo natural y eficaz, probablemente el mejor, para consolidar lo que se ha estudiado. El cerebro requiere que se repitan varias veces lo que se quiera estudiar o aprender para que se quede grabado permanentemente. La investigación se centra en los efectos fisiológicos y cerebrales que produce la repetición de la información que se quiere aprender en el aprendizaje y en la memoria de trabajo.



¿Quiénes serían los Jugadores?

¿Qué datos debemos saber de nuestro público?

Describa las características de su público.

- Rango de Edad
- Conocimientos previos
- Cargos
- Experiencia, etc

- Son 8 trabajadores: 4 de la gerencia, 4 de los trabajadores.
- Los 4 de la gerencia son profesionales y son del área administrativa, los 4 de los trabajadores solo tienen secundaria y son del área operativa.
- Tienen entre 20 y 50 años.
- Son 6 hombres y 2 mujeres.
- Es primera vez que asisten a una capacitación de este tema.
- Hay una persona que no sabe leer.
- Tienen entre 1 y 15 años de experiencia



¿Cuál es el Objetivo General de tu Capacitación?

S

eSpecíficos

¿Qué queremos conseguir?



M

Medibles

Para saber si los estamos alcanzando debemos medirlos



A

Alcanzables

Fijar metas que estén dentro de la probabilidad de lo humanamente normal. Si nos fijamos objetivos muy grandes, podemos desmotivarnos al no alcanzarlos.



R

Realistas

Hay que ser realista en relación a recursos y medios disponibles



T

a Tiempo

Programalos para cumplirlos en un tiempo límite



¿Qué deben **aprender** los
trabajadores en esta
capacitación?

Identificar las causas raíces de un accidente.



Aplicar la técnica de Árbol de Causas.

Diferenciar entre Acto Inseguro y Condición Insegura

¿Qué deben **aprender** los
trabajadores en esta
capacitación?



Sombrero

- Un tipo de regate muy llamativo-

Tema de la capacitación,
pero de una forma:
**“Marketera”, Vendedora,
Atractiva, Llamativa.**

Periódico mural de PRL/SST

Capacitación de:
**Prevención de
Trastornos
Musculo-
esqueléticos en
labores
administrativas**

Asistencia Obligatoria!

Periódico mural de PRL/SST



Tema de la capacitación,
pero de una forma:
**“Marketera”, Vendedora,
Atractiva, Llamativa.**



MANOPOLY





INTENSAMENTE DESESTRESADOS

VEN A ESTE TALLER, SERÁ:
DINÁMICO
DIVERTIDO,
VAS A APRENDER A:
CÓMO DISMINUIR Y MANEJAR
TU ESTRÉS

CLASE A: FUEGOS CON
COMBUSTIBLES SÓLIDOS
COMO MADERA, CARTÓN,
PLÁSTICO, ETC.



CLASE D: SON LOS MÁS RAROS. EL
COMBUSTIBLE ES UN METAL. LOS METALES QUE
ARDEN SON MAGNESIO, SODIO O ALUMINIO
EN POLVO.



GAME OF EXTIN THRONES

CLASE B: FUEGOS DONDE EL
COMBUSTIBLE ES LÍQUIDO. POR
EJEMPLO ACEITE, GASOLINA O
PINTURA.



CLASE C: FUEGOS DONDE EL
COMBUSTIBLE SON GASES COMO EL
BUTANO, PROPANO O GAS
CIUDAD.



CLASE K: UTILIZA UN AGENTE
ESPECIAL QUÍMICO HUMEDO, A BASE DE
ACETATO DE POTASIO DE BAJO PH,
DESARROLLADO ESPECIALMENTE PARA LOS
FUEGOS EN COCINAS, SEGUN NFPA 10



PIENSA 
EN TU FUTURO
TRABAJA SEGURO

INDIANA JONES Y EL TEMPLO DE LA PREVENCIÓN



Merecestar-Bien

**STAR
SEGUROS**

¿Qué relación tiene Star Wars con los Primeros Auxilios?



Ven esta tarde a las 4:00pm a la sala de capacitación y lo sabrás

Prevenir accidentes es tu decisión

**NI
RAPIDO
NI FURIOSO**

PRÓXIMAMENTE
TRANS MAC S.A.S.

Tema de la capacitación,
pero de una forma:
**“Marketera”, Vendedora,
Atractiva, Llamativa.**

Filtrar, seleccionar



- ¿Qué es el Ruido?

- Diferencia entre el Ruido y Sonido

- ¿Cómo escuchamos?

- Consecuencias del ruido

- ¿Cómo se mide el ruido?

- ¿Cómo se calcula el NRR?

- Jerarquía de controles de riesgos en el ruido

- Tipos de EPP contra el ruido

- Uso correcto del EPP

- Cómo almacenar y limpiar el EPP

- ¿Qué es el Ruido?

~~- Diferencia entre el Ruido y Sonido~~

- ¿Cómo escuchamos?

- Consecuencias del ruido

~~- ¿Cómo se mide el ruido?~~

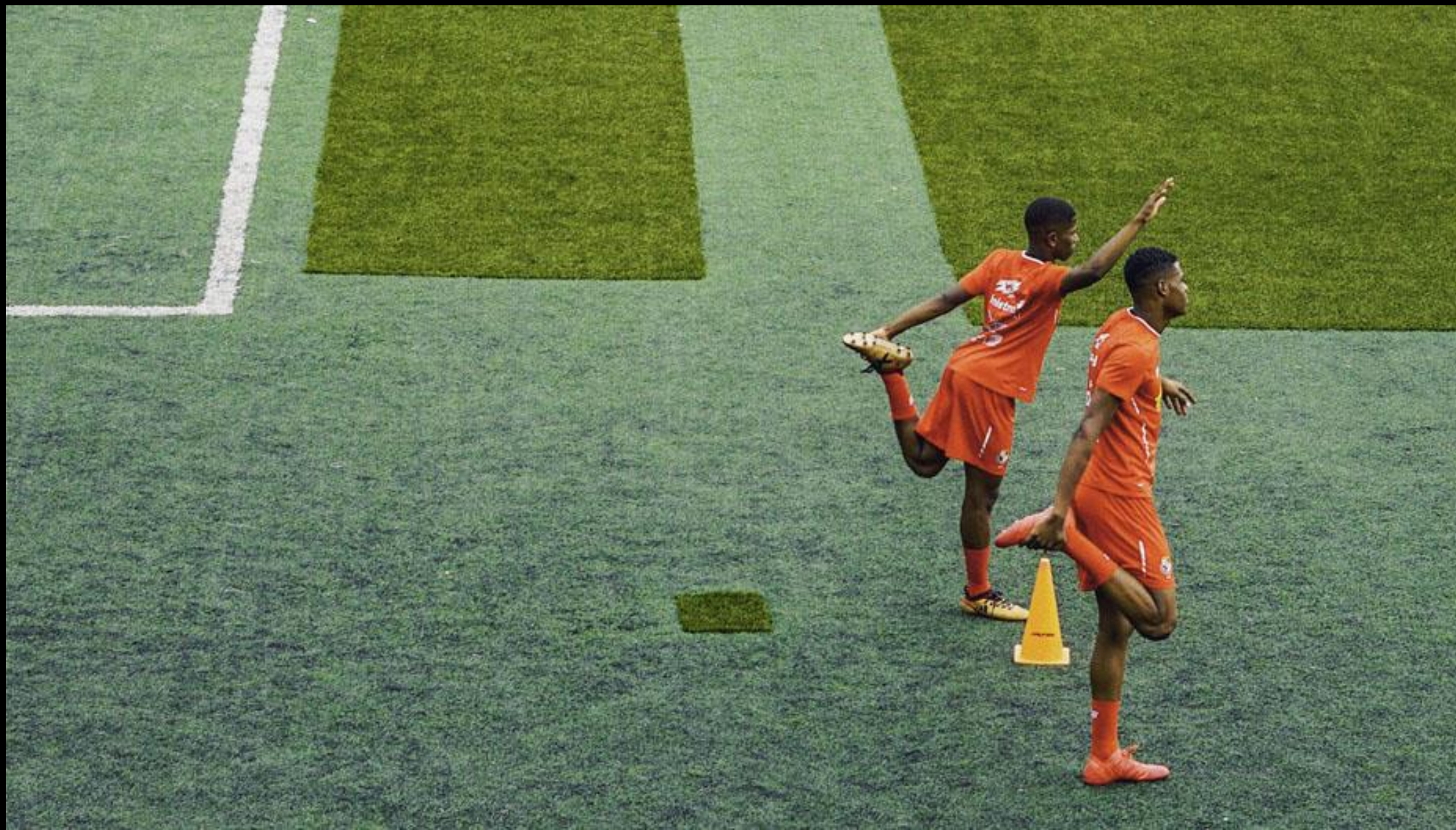
~~- ¿Cómo se calcula el NRR?~~

~~- Jerarquía de controles de riesgos en el ruido~~

- Tipos de EPP contra el ruido

- Uso correcto del EPP

- Cómo almacenar y limpiar el EPP



¿Qué Rompehielos harás para Captar su atención?



Like



Love



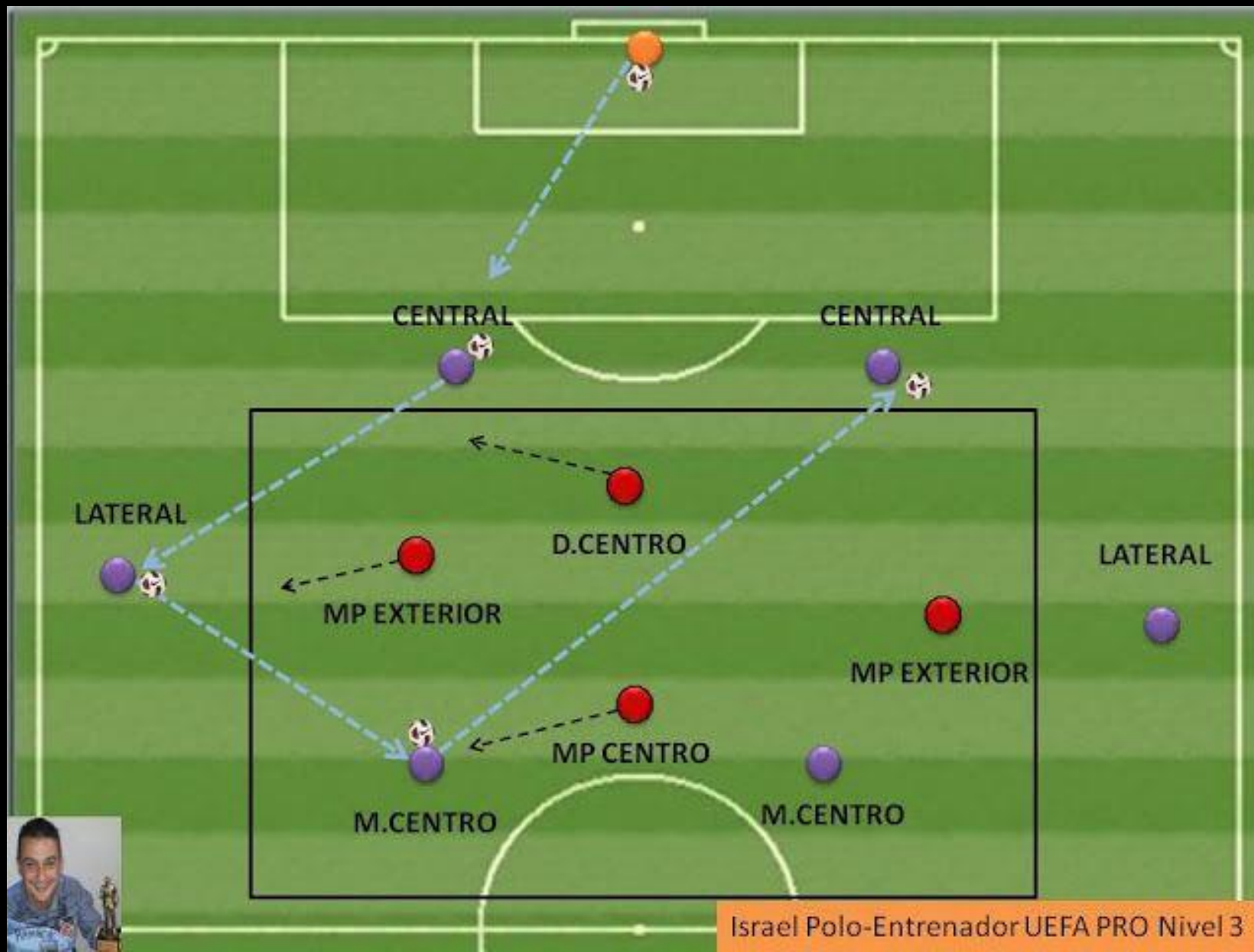
Haha



Yay



Wow



Actos Subestándares

Todo acto que comete un trabajador de manera insegura o inapropiada y que facilita la ocurrencia de un accidente de trabajo.

Ejemplos

Limpieza de equipo en movimiento

No asegurar o advertir

- **No usar EPP**



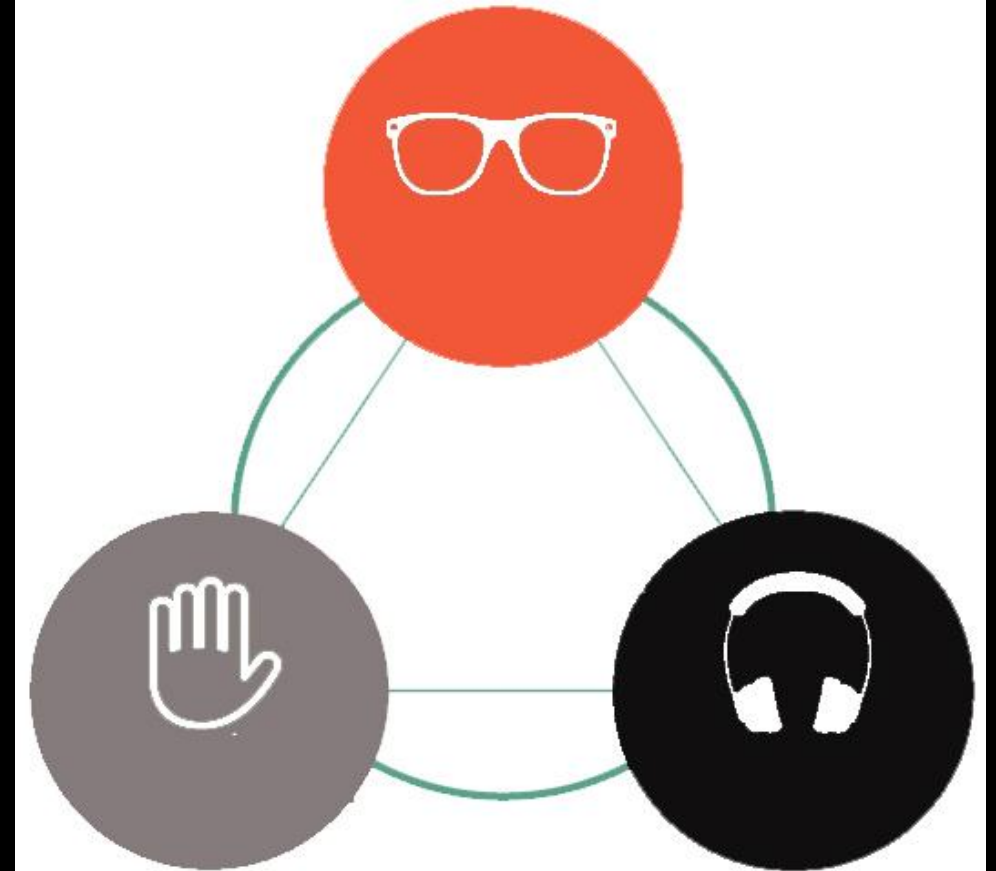


Complete: Un Acto Subestándar es.

Todo acto que comete un trabajador de manera insegura o _____ y que facilita la ocurrencia de un _____ de trabajo.

Describe cómo vas a explicar los conceptos y teoría de forma asociada, que dure máximo 18 minutos y considerar a los:

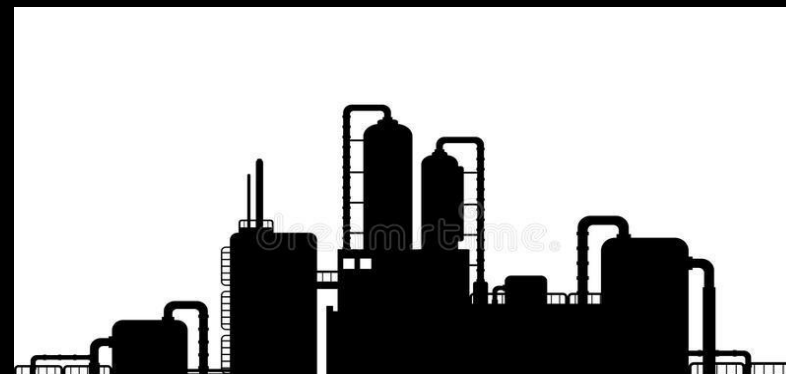
- **Auditivos**
- **Visuales y**
- **Kinestésicos**





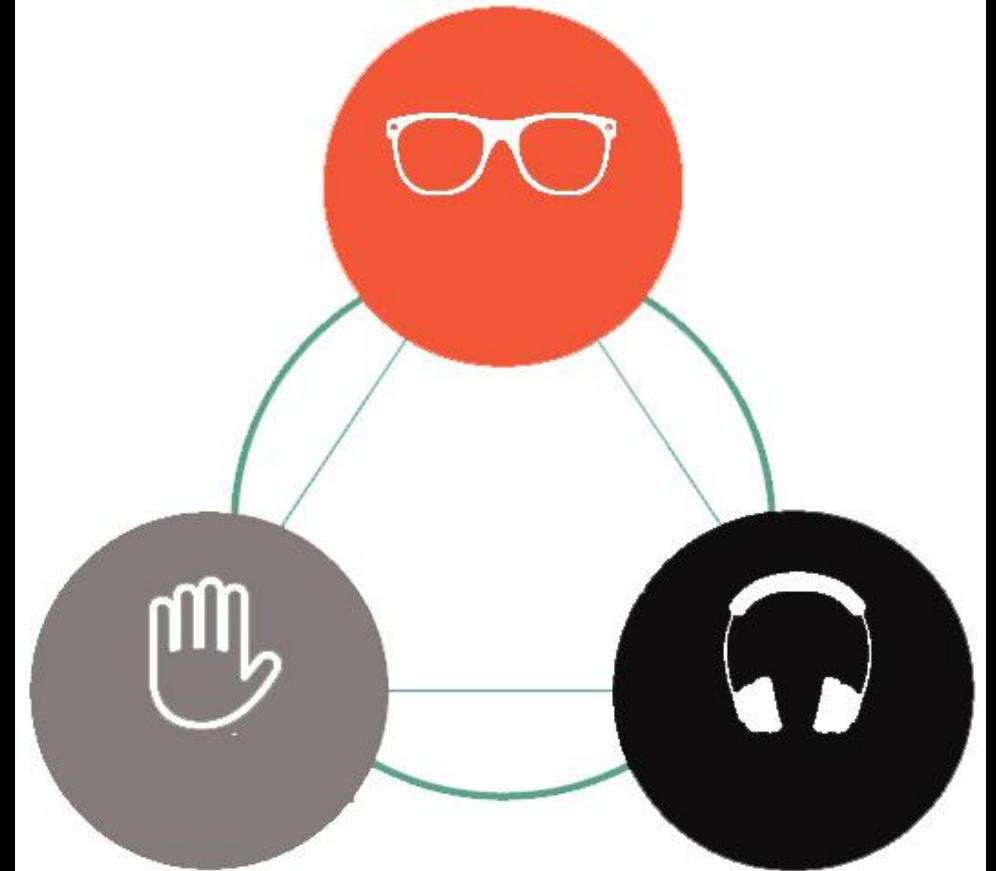






Describe cómo vas a explicar los conceptos y teoría de forma asociada, que dure máximo 18 minutos y considerar a los:

- **Auditivos**
- **Visuales y**
- **Kinestésicos**





Debes **Repetir** los mismos
conceptos y teoría del punto
anterior pero **de forma**
distinta.

1



2



3



4





1



2



3



4

Debes **Repetir** los mismos
conceptos y teoría del punto
6 pero con una **dinámica**
distinta.

Describe cómo vas a realizar la evaluación





Lista de Evaluación de Asimilación de las Capacitaciones de SST

Tema:	Investigación de Accidentes							
Lugar:	Tu Ciudad						Fecha:	<u>11/09/2018</u>
Ítem	Nombres y Apellidos	Nota 1	Nota 2	Nota 3	Nota 4	Nota 5	Nota final	Firma
1	Pablo Pinto	1	0.5	1	1	0	3.5	
2	Iván Lopez	0.5	0	1	1	1	3.5	
3	Pedro Perez	1	0.5	0.5	1	1	4	
4	Juan Sanchez	1	1	1	1	1	5	
5	Luis Gonzalez	0	0.5	1	1	1	3.5	
6							0	
7							0	

Dominó

Quando el Trabajador no sabe, no puede o no quiere realizar un trabajo de forma segura	Ejemplo de Factores Personales	Medida temporal para evitar que se repita un accidente	Corrección	Actos Inseguros y Condiciones Inseguras	Causas Inmediatas de un Accidente	Escalera sin baranda	Ejemplo de condición insegura	Golpe en un pie, solo requirió primeros auxilios	Ejemplo de un Incidente	Ejemplo de un Incidente	Un ladrillo cayó a 5 CM de un trabajador, pero no lo golpeó	Ejemplo de un acto inseguro	No usar casco	Causas Básicas	Acciones Correctivas	
--	--------------------------------	--	------------	---	-----------------------------------	----------------------	-------------------------------	--	-------------------------	-------------------------	---	-----------------------------	---------------	----------------	----------------------	--

Parejas

**Ejemplo de un Acto
Inseguro**

**No usar el Casco de
Seguridad**

Solitario

 <i>Actos Inseguros</i> 	 <i>Condiciones Inseguras</i> 	 <i>Factores Personales</i> 	 <i>Factores de Trabajo</i> 
No usar el equipo de protección personal	Protecciones inadecuadas	Capacidad mental/psicológica inadecuada	Supervisión y liderazgo deficientes
No señalar o advertir	Equipos de protección inadecuados	Capacidad fisiológica inadecuada	Ingeniería Inadecuada

zzi.sh

fbd2949

**Describe cómo vas a
realizar un examen.**



GAME OVER

RECUERDA QUE POSITIVA
★ TIENE PARA TI ★



pablojpinto@gmail.com

LUDOPREVENCIÓN

+51 999 302 680