



TRAVESÍA 2021

FELICIDAD Y CONCIENCIA POR LA VIDA

COMUNIDAD NACIONAL

DE CONOCIMIENTO EN:

PREVENCIÓN DE PELIGROS EN EL SECTOR EDUCACIÓN



AMOR
SONREIR
AGRADECER
APRENDER
TOLERANCIA
VIVIR
SALUD
DAR
AUTOCUIDADO
SOLIDARIDAD
SERVICIO

VIGILADO SUPERINTENDENCIA FINANCIERA DE COLOMBIA

LA ASEGURADORA
DE TODOS LOS
COLOMBIANOS



Positiva Compañía
de Seguros



@PositivaCol



PositivaCol

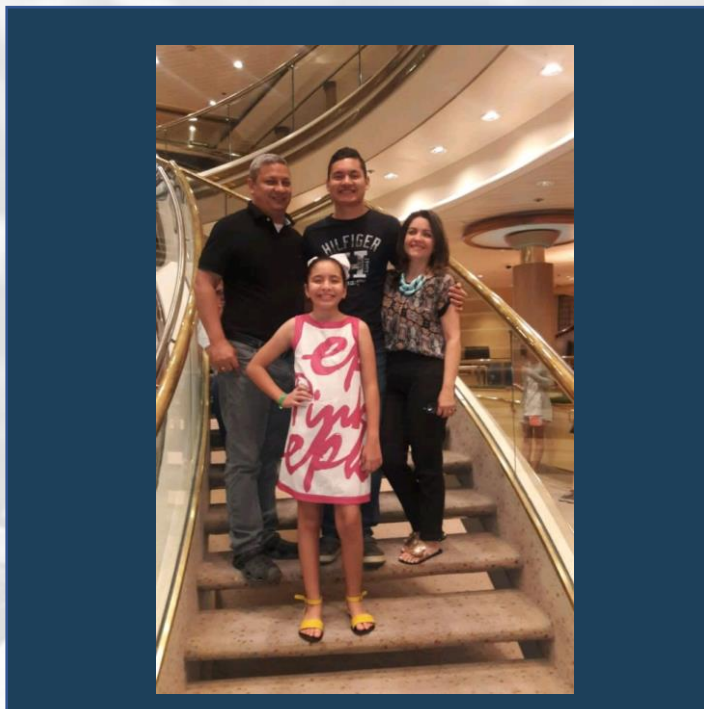


Positiva Colombia



El emprendimiento
es de todos

Minhacienda



EXPERTO LÍDER

DE LA COMUNIDAD

Edgar Martínez Rosado

emartinez@gruposalud.co

emartinez43@unab.edu.co

Contacto: +57 320 3339770



TRAVESÍA 2021
FELICIDAD Y CONCIENCIA POR LA VIDA

“¿Cuántas caras deberá tener la matriz de exposición a que se verán sometidos los docentes, docente administrativo en este trabajo real-virtual?”

Pedro R. Mondelo
Director ORP



TRAVESÍA 2021
FELICIDAD Y CONCIENCIA POR LA VIDA



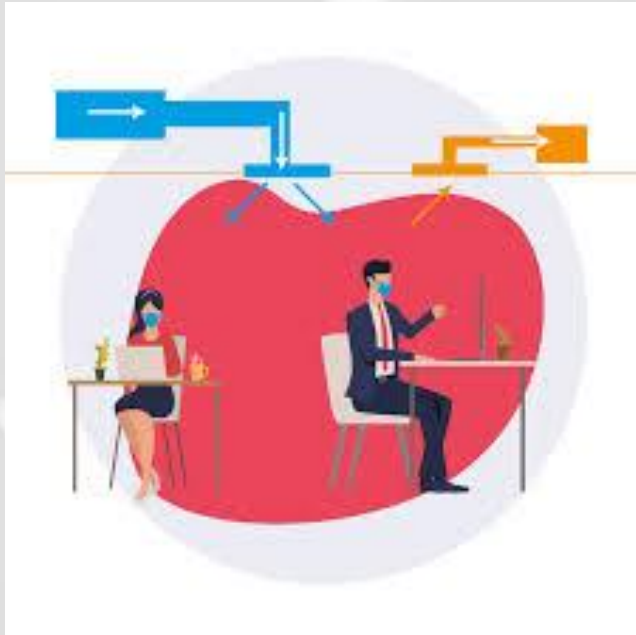
COMUNIDAD NACIONAL

DE CONOCIMIENTO EN:

PREVENCIÓN DE PELIGROS EN EL

SECTOR EDUCACIÓN

15-Cercos epidemiológicos en Instituciones Educativas



01

Reflexión estratégica: La Gestión de la SST en el sector educación

20

Administración del PESV en instituciones educativas

19

Educación para la Cultura del Cuidado – Habilidades comunicativas

18

Bienestar institucional mediado por TIC

17

Herramientas técnicas para implementación del manual seguridad y salud en el trabajo para proveedores y contratistas en instituciones educativas

16

Planes de emergencia para eventos masivos en actividades educativas para la nueva normalidad

02

Gestión del riesgo para la prevención de riesgos laborales en el sector educación

03

Una mirada del Aseguramiento de la Calidad y SGSST en Instituciones Educativas.

04

Experiencias exitosas de presencialidad con bioseguridad en Instituciones Educativas.

05

Identificación de peligros, evaluación y valoración del riesgo, determinación del esquema de jerarquía de prevención y control en el sector Educación.

06

Plan de capacitación para el manejo de la COVID – 19 en IE.

07

Programas y servicios preventivos de salud para la atención de emergencias, primeros auxilios y situaciones de riesgo en instituciones de educación

08

Entornos saludables: los sistemas de vigilancia epidemiológica en el sector educativo Parte I

09

Entornos saludables: los sistemas de vigilancia epidemiológica en el sector educativo Parte II

10

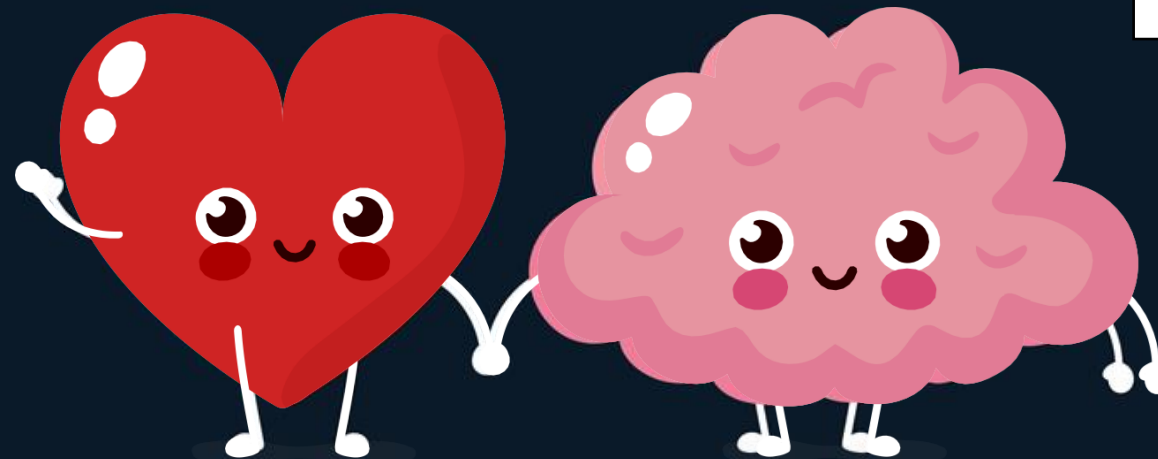
Protocolo de bioseguridad en los servicios de educación a la luz de la resolución 777 2021

11

¿Cómo implementar PRASS desde su institución educativa?



TRAVESÍA 2021
FELICIDAD Y CONCIENCIA POR LA VIDA



RUTA DE
CONOCIMIENTO

15

Cercos epidemiológicos en Instituciones Educativas

14

La ventilación y el monitoreo de CO2 como medida preventiva frente al SARS-CoV-2 en el sector educativo

13

Esquema de jerarquía para implementar las medidas de prevención y control para el virus SARS-CoV-2 en el sector educativo

12

Orientaciones técnicas y epidemiológicas para la suspensión y retorno de actividades presenciales en el sector educación

TABLA DE CONTENIDOS

Momento 1



**Periodos virales y toma
de muestras SARS-CoV-
2**

Momento 2



**Requisitos
aplicables.**

legales

Momento 3



**Elementos claves con los que
deben contar las IE para
responder a las necesidades
de cercos, seguimientos**



OBJETIVO GENERAL

Describir orientaciones con elementos claves con los que deben contar las IE para responder a las necesidades de cercos, seguimientos por posibles casos probables o sospechosos.

OBJETIVO ESPECIFICO 1

Enunciar los periodos virales y toma de muestras SARS-CoV-2

OBJETIVO ESPECIFICO 2

Ilustrar los requisitos legales aplicables a los cercos epidemiológicos.

OBJETIVO ESPECIFICO 3

Describir los elementos claves con los que deben contar las IE para responder a las necesidades de cercos, seguimientos

01. Periodos virales y toma de muestras SARS-CoV-2

Incubación: es el intervalo de tiempo que transcurre entre la exposición a un agente infeccioso y la aparición del primer signo o síntoma de la enfermedad.

Incidencia: Es la medida del número de casos nuevos de una enfermedad, llamados casos incidentes, originados de una población en riesgo de padecerla, durante un período de tiempo determinado.

Brote: es el aumento inusual en el número de casos de dos o más casos relacionados epidemiológicamente, de aparición súbita y diseminación localizada en un espacio específico.
El término “brote” se refiere al exceso de casos de una enfermedad o daño

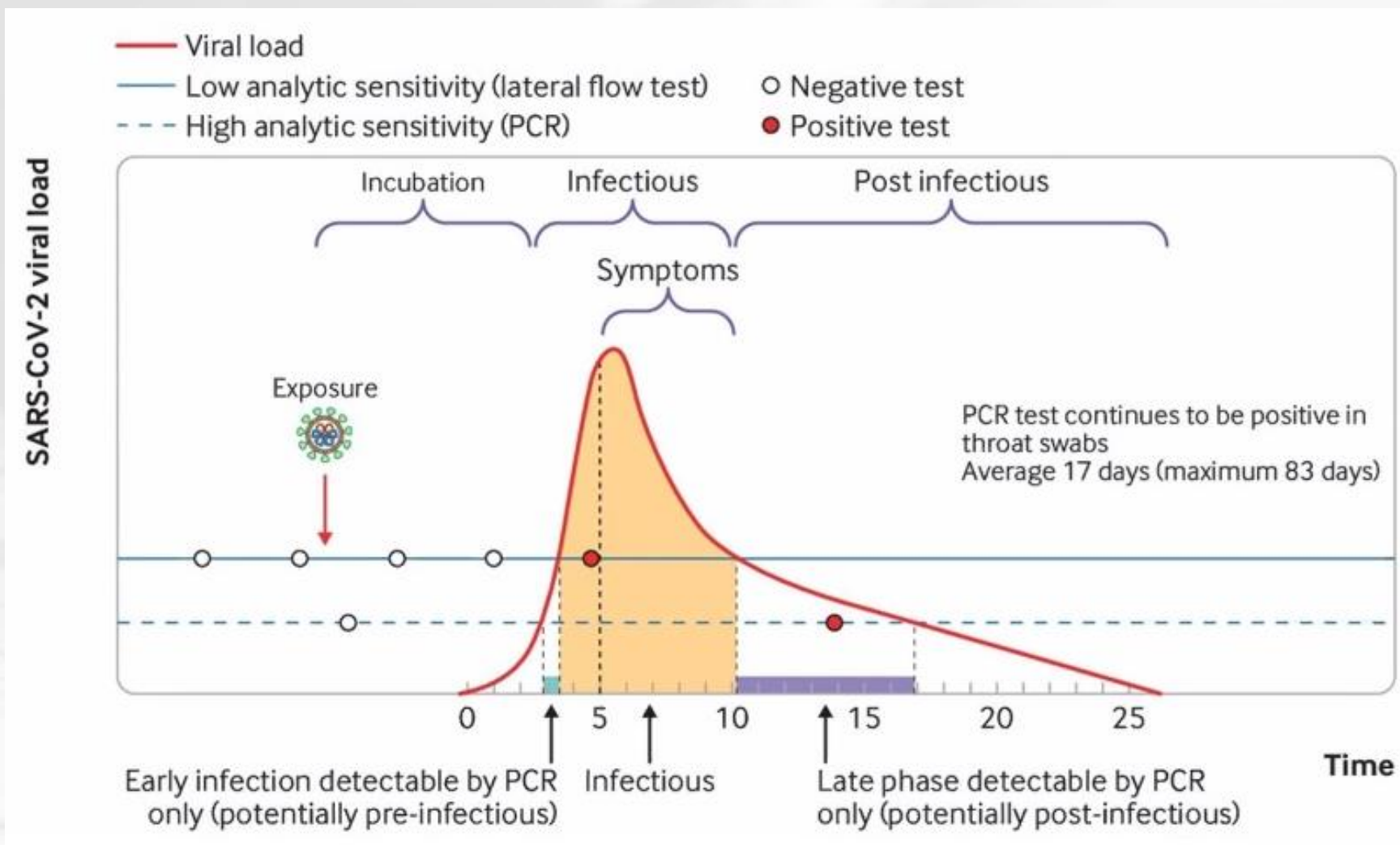
Letalidad: es la capacidad del agente infeccioso de producir casos fatales.

Es una característica empleada para describir la gravedad de una epidemia.

Es el cociente de dividir el número de fallecimientos a causa de una determinada enfermedad, en un período de tiempo entre el número de casos diagnosticados de la enfermedad en ese mismo período.

Es una razón, pero suele denominarse “tasa de letalidad”, por 100

01. Periodos virales y toma de muestras SARS-CoV-2



01. Periodos virales y toma de muestras SARS-CoV-2

La enfermedad de coronavirus ocasionada por el virus SARS-Cov-2 posee tres periodos: latencia, incubación e infección; pero debido a las investigaciones se conoce que un 60% de los contagiados son asintomáticos y, estos sujetos, son los que ocasionan el mayor contagio comunitario. Acabar con la epidemia sólo bastaría con 15 días de aislamiento. Parece fácil, 15 días de cuarentena y ya, pero no lo es (1).

01. Periodos virales y toma de muestras SARS-CoV-2

En países subdesarrollados, los niveles de pobreza son altos y las familias son más numerosas (entre 3.5 y 5 miembros por familia); la gente no tiene ahorros, necesita salir a trabajar cada día para comer; hay más hacinamiento, espacios reducidos –factor que genera violencia o agresividad-; y no tienen mayores recursos de ocio. En Latinoamérica, los sistemas de salud son muy limitados; el personal no tiene el equipo de bioseguridad requerido por lo que se contagian y hay más decesos; luego, se contagian más y no cuentan con la cantidad de pruebas para diagnosticar y menos con los remplazos requeridos (1).

01. Periodos virales y toma de muestras SARS-CoV-2

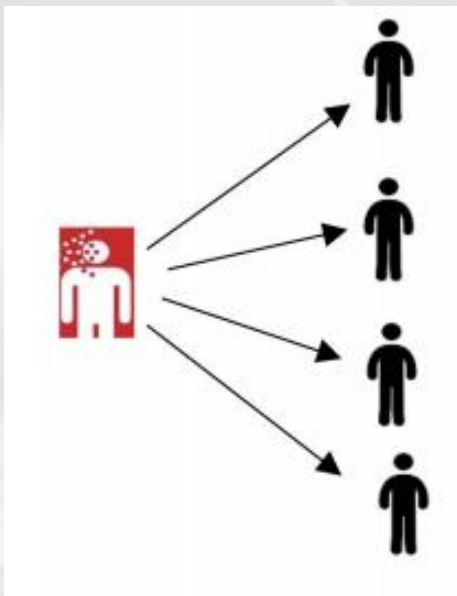
¿Qué se debe o puede hacer entonces?

- a) Identificar y geolocalizar a los contagiados con mapas; educar e informar sobre los riesgos; y si fuera necesario crear cercos de aislamiento locales.
- b) Las Secretarías de Salud desplegarán las acciones intensificadas de búsqueda y aislamiento de casos, a partir de la articulación entre entes, instituciones y actores, en casos de conglomerados o brotes.

02. Requisitos legales aplicables



03. Elementos claves en los cercos epidemiológicos



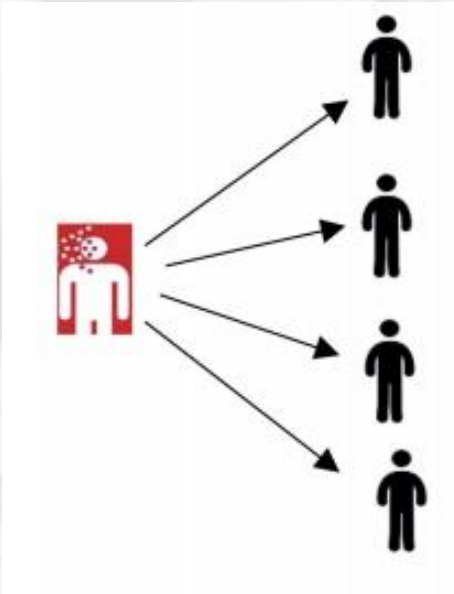
Contacto estrecho**:

Los contactos estrechos pueden ser comunitarios, en el transporte o del personal de salud.

Contacto estrecho comunitario**:

Cualquier persona, con exposición no protegida, que haya compartido en un espacio menor a dos metros y por más de 15 minutos con una persona con diagnóstico confirmado de COVID-19, sin importar que tenga o no síntomas. Esto puede incluir las personas que conviven, trabajan, visitantes a lugar de residencia; también haber estado en contacto sin protección adecuada con secreciones infecciosas (por ejemplo: secreciones o fluidos respiratorios o la manipulación de los pañuelos utilizados). Puede considerarse que cuando dos personas (uno, es un caso confirmado) comparten el mismo lugar por más de 120 minutos son contactos estrechos.

03. Elementos claves en los cercos epidemiológicos



Ejemplos de exposición no protegida:

Exposición sin todos los elementos de protección personal a secreciones respiratorias de caso confirmado para COVID-19 o inadecuada higiene de manos posterior al contacto directo con secreciones respiratorias de caso confirmado para COVID-19.

03. Elementos claves en los cercos epidemiológicos

Preguntas clave para realizar los cercos epidemiológicos

- 1) ¿Con cuántas personas se ha reunido hoy?
- 2) ¿Qué núcleos representan esas personas?
- 3) ¿A cuántos lugares fue este día? Si en una oficina hay cinco personas, que representan a cinco núcleos familiares, en teoría la relación de contactos podría ser entre 18 personas

Pero ¿qué tal si se regula la cadena de contagio analizando y disminuyendo la relación de contactos diarios?; se distancia con disciplina de los compañeros de la oficina y se debe planificar mejor la agenda para evitar ir a muchos lugares el mismo día.

03. Elementos claves en los cercos epidemiológicos

Elementos claves con los que deben contar las IE para responder a las necesidades de cercos, seguimientos, y demás, en cabeza de un líder o responsable al interior de cada una:

- 1) Tener vigente y actualizado el Protocolo de bioseguridad de la institución. Esto es, realizar seguimiento y verificación del cumplimiento del mismo, entre la población objeto (docentes, administrativos, estudiantes, demás).
- 2) Disponer de una herramienta (tecnológica) para realizar vigilancia sindrómica, o para el reporte de la condición de salud (síntomas) en personas con desarrollo presencial de actividades en el plantel, previo al ingreso diario. Realizar esta verificación diariamente, según jornadas dispuestas (al inicio y final, si es una sola).
- 3) Reportar diariamente a EAPB, ARL, Secretaría de salud y educación los casos probables/confirmados. Lo anterior, según formato dispuesto por Secretaría de Salud, y circular conjunta con Educación. Allí deberá registrarse lo relacionado con los cercos epidemiológicos, realizados por persona responsable dentro de la IE.

03. Elementos claves en los cercos epidemiológicos

- 4) Realizar seguimiento frecuente de los casos, de su evolución y síntomas. Verificación del cumplimiento del aislamiento obligatorio para los casos y contactos, y en estos últimos, la toma de muestra según ruta indicada.
- 5) Acordar junto con empleado/estudiante las actividades en casa, según estado de salud, y una vez se cumpla la incapacidad médica, cuando esta aplique. Asimismo, evaluar junto con ARL, EAPB o médico laboral el reintegro a las actividades presenciales.
- 6) En IE en las que se identifiquen conglomerados, reportar la información indicada en la ruta emitida, y cualquier información adicional necesaria para las acciones desde la entidad municipal. Asimismo, realizar el enlace para facilitar la toma de muestras, por el equipo de respuesta inmediata, o mediante la estrategia PRASS, según se concerte previamente.
- 7) Fundamental continuar la estrategia de burbujas o cohortes de clases, para facilitar el aislamiento selectivo tras realizar los cercos epidemiológicos, cuando se identifique un caso confirmado al interior.

03. Elementos claves en los cercos epidemiológicos

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA/SEDE (DIRECCIÓN):	
RESPONSABLE DE LA IDENTIFICACIÓN DE CASOS:	
TELÉFONO:	CORREO ELÉCTRONICO:
FECHA DEL REPORTE:	

03. Elementos claves en los cercos epidemiológicos

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA/SEDE (DIRECCIÓN):	
RESPONSABLE DE LA IDENTIFICACIÓN DE CASOS:	
TELÉFONO:	CORREO ELÉCTRONICO:
FECHA DEL REPORTE:	

[illegible]

03. Elementos claves en los cercos epidemiológicos

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL RASTREO DE CONTACTOS?



Diagrama de red de personas conectadas: Un grupo de diez iconos de personas de diferentes colores (amarillo, rosa, verde, azul, magenta) están conectados por líneas grises, formando una red que ilustra el rastreo de contactos.

- 1** Permite conocer a las personas que pudieron haber estado expuestas al COVID-19.
- 2** Ayuda a las personas que pueden haber estado expuestas al COVID-19 a realizarse la prueba de detección.
- 3** Permite pedir a las personas que se auto-aíslan si tienen COVID-19 o que cumplan una cuarentena si son un contacto cercano.

Fuente: CDC.GOV

03. Elementos claves en los cercos epidemiológicos



BIBLIOGRAFIA

- 1 <https://posipedia.com.co/wp-content/uploads/2020/10/guia-ventilacion-aulas.pdf>
- 2 <https://nodosacolombia.com/wp-content/uploads/2021/06/2021-Gui%CC%81a-evaluacio%CC%81n-ventilacio%CC%81n-y-monitoreo-CO2-entornos-educativos.pdf>
- 3 https://andefil.com/wp-content/uploads/2020/09/guia_ventilacion.pdf
- 4 <https://docs.google.com/spreadsheets/d/16K1OQkLD4BjgBdO8ePj6ytf-RpPMIJ6aXFg3PrIQBbQ/edit#gid=519189277>

CONSULTA

TRAVESÍA 2021

FELICIDAD Y CONCIENCIA POR LA VIDA

www.positivatravesia.co

+1.000

Acciones educativas

- ♥ Cursos
- ♥ Seminarios
- ♥ Workshop
- ♥ Talleres
- ♥ Simposios
- ♥ Paneles
- ♥ Congresos
- ♥ Lanzamientos
- ♥ Coloquios





TRAVESÍA 2021

FELICIDAD Y CONCIENCIA POR LA VIDA

COMUNIDAD NACIONAL

DE CONOCIMIENTO EN:

PREVENCIÓN DE PELIGROS EN EL SECTOR EDUCACIÓN



AMOR
SONREIR
AGRADECER
APRENDER
TOLERANCIA
VIVIR
SALUD
DAR
AUTOCUIDADO
SOLIDARIDAD
SERVICIO

VIGILADO SUPERINTENDENCIA FINANCIERA DE COLOMBIA

LA ASEGURADORA
DE TODOS LOS
COLOMBIANOS



Positiva Compañía
de Seguros



@PositivaCol



PositivaCol



Positiva Colombia



El emprendimiento
es de todos

Minhacienda