



TRAVESÍA 2021

FELICIDAD Y CONCIENCIA POR LA VIDA

COMUNIDAD NACIONAL

DE CONOCIMIENTO EN:

DIPLOMADO INTERNACIONAL: DESARROLLO Y GESTIÓN DE LA CULTURA DE SEGURIDAD



CORRER
SONREIR
DESPERTAR
COMER
CAMINAR
SOLIDARIDAD
SONREIR
AUTOCUIDADO
APRENDER
SOLIDARIDAD
ENSEÑAR
ALEGRE

VIGILADO SUPERINTENDENCIA FINANCIERA DE COLOMBIA

LA ASEGURADORA
DE TODOS LOS
COLOMBIANOS



Positiva Compañía
de Seguros



@PositivaCol



PositivaCol



Positiva Colombia



El emprendimiento
es de todos

Minhacienda



TRAVESÍA 2021
FELICIDAD Y CONCIENCIA POR LA VIDA

“

**LA EDUCACIÓN ES EL ARMA
MÁS PODEROSA PARA
CAMBIAR EL MUNDO**

”



TRAVESÍA 2021
FELICIDAD Y CONCIENCIA POR LA VIDA



COMUNIDAD NACIONAL DE CONOCIMIENTO:

DIPLOMADO - Desarrollo y gestión de la cultura de seguridad



EXPERTO LÍDER

DE LA COMUNIDAD

Pablo Pinto

Contacto: +51999302680

Correo:

educa.certificados@positiva.gov.co

pablojpinto@gmail.com



TRAVESÍA 2021
FELICIDAD Y CONCIENCIA POR LA VIDA

Sesión adicional 1:

Andragogía aplicada a la Seguridad y Salud en el Trabajo



TRAVESÍA 2021
FELICIDAD Y CONCIENCIA POR LA VIDA



**¿Sí tu te enfermaras, por qué
NO irías donde un pediatra?**



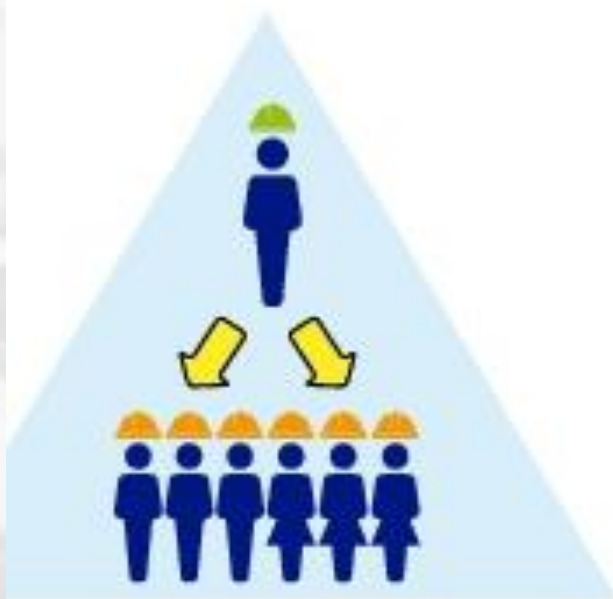
Pedagogia

¿Cómo se llama la ciencia de la educación para Adultos?

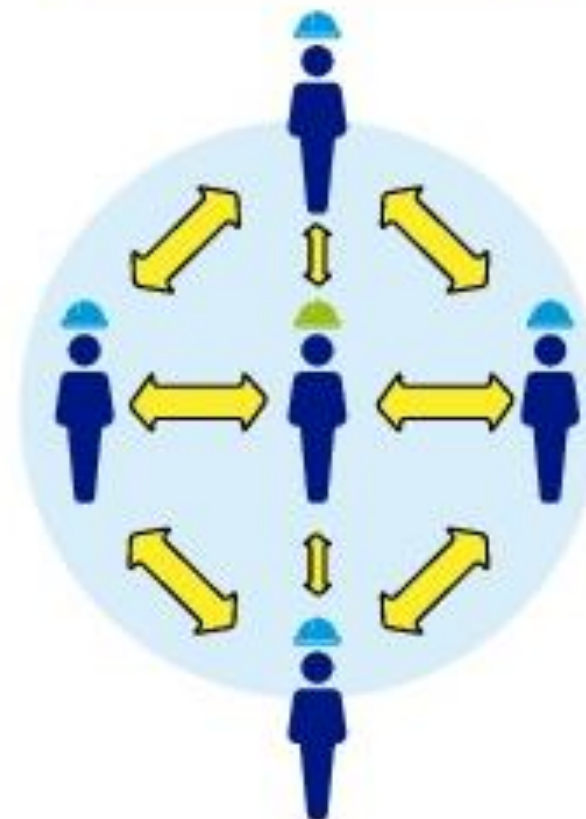


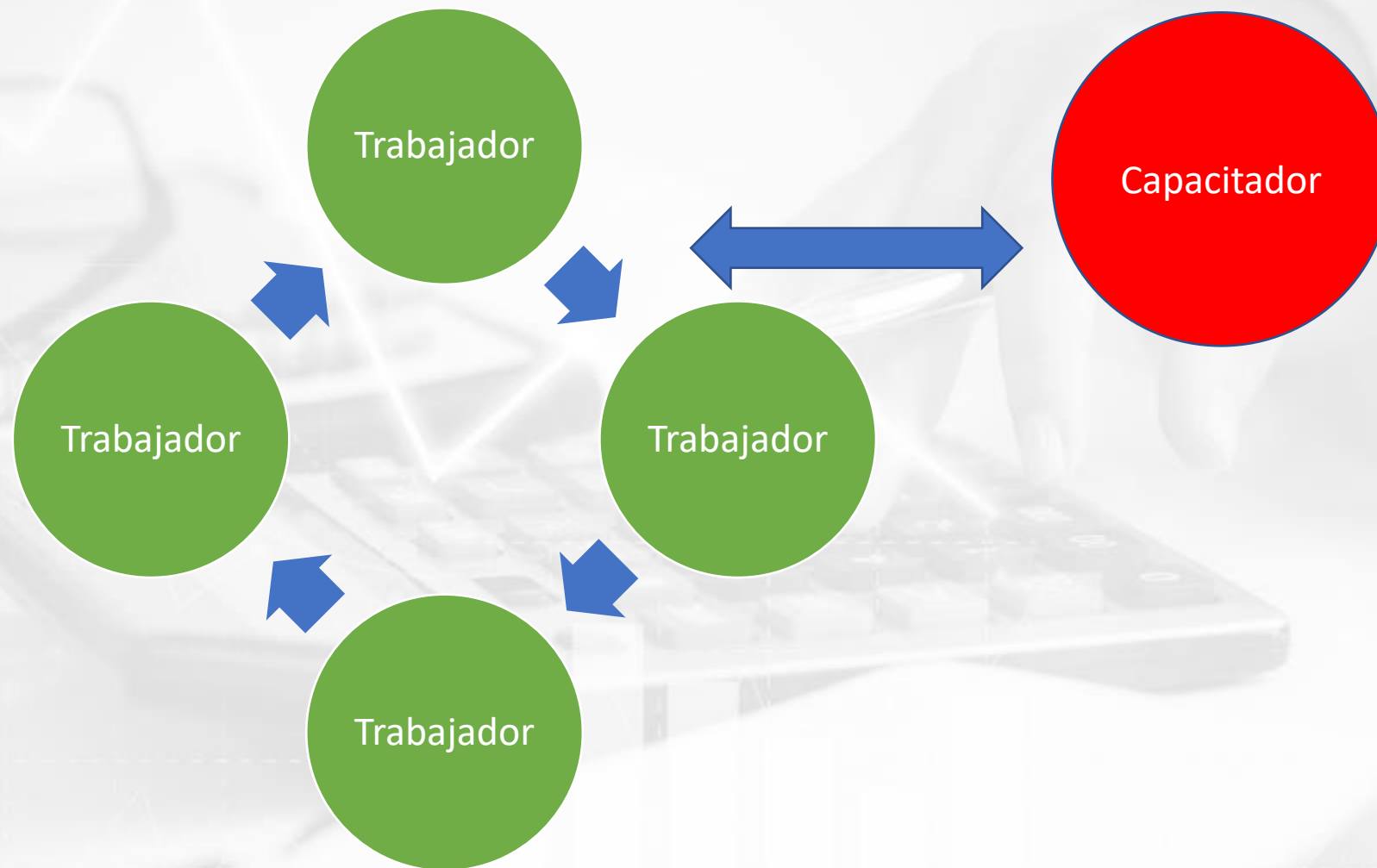


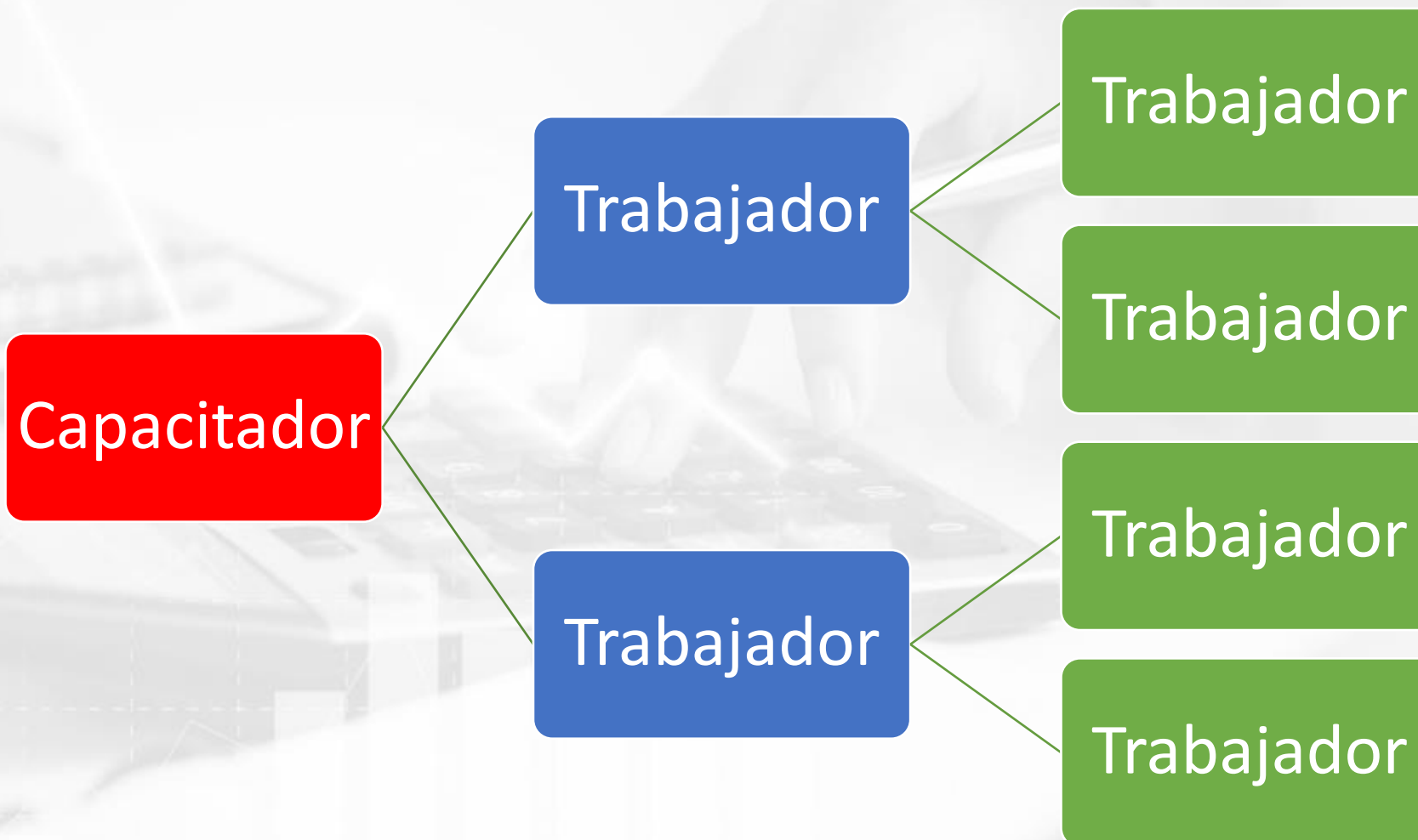
Pedagogía



Andragogía







Niño(a)

Adulto



MALEABLE Y DÓCIL



RESISTENTE AL CAMBIO

#changell facilitated by @cairosa



Learn



Unlearn



Relearn

- Toffler
as cited in
"NOW YOU SEE IT"
by @CathyNDavidson

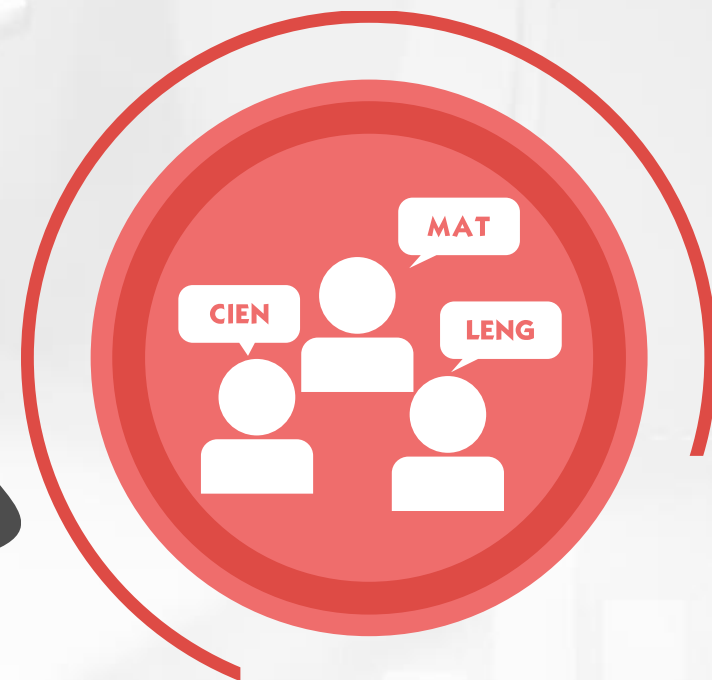
Niño(a)



LOS MAESTROS
SEÑALAN LAS
MATERIAS DE
ESTUDIO



Adulto



SELECCIONA LO QUE
HABRÁ DE APRENDER

Niño(a)



CONCEPTO DEL TIEMPO
LARGO E INDEFINIDO



Adulto



CONCEPTO DEL TIEMPO
COMO UN BIEN ESCASO

Niño(a)



ESTUDIA POR
IMPOSICIÓN



Adulto

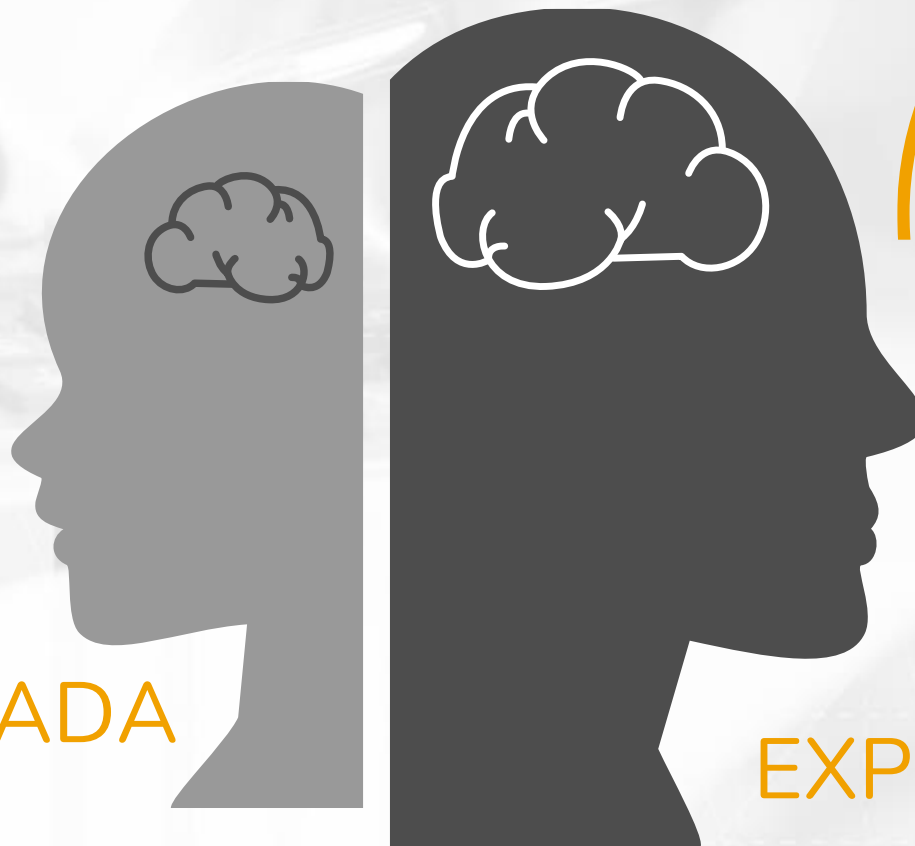


ESTUDIA POR PROPIA
DECISIÓN

Niño(a)



EXPERIENCIA LIMITADA



Adulto



EXPERIENCIA AMPLIA



**¿Qué diferencia hay entre un Diptongo
Creciente de un Diptongo Decreciente?**



El saber no ocupa lugar



Lugue®
" Linn

www.lugueylinn.com

EL SABER SÍ OCUPA LUGAR

No todo es lo que parece,
ni todo lo que parece verdad lo es.

#MisConversacionesConKrizn





1

/ 60



75%



NORMA INTERNACIONAL

ISO 45001

Traducción oficial
Official translation
Traduction officielle

Primera edición
2018-03

Sistemas de gestión de la seguridad y salud en el trabajo — Requisitos con orientación para su uso

*Occupational health and safety management systems —
Requirements with guidance for use*

*Systèmes de management de la santé et de la sécurité au travail —
Exigences et lignes directrices pour son utilisation*



INTRODUCCIÓN

1996 BSI (British Standards Institution) desarrolló la guía para los sistemas de gestión de la seguridad y salud laboral, titulada "Guide to occupational health and safety management systems" (BS 8800:1996), basada en la norma ISO 14001: 1996

1997: La OIT propone a ISO el desarrollo de una norma de orientación

1998: La propuesta basada en BS 8800 sometido a votación en la norma ISO No se aprobó

1998: El grupo del proyecto OHSAS establecido - OHSAS 18001 publicada en 1999; OHSAS 18002 en el 2000

2001 la OIT hizo públicas sus propias propuestas para la Gestión de la **Seguridad y Salud de los Trabajadores**.

2007 se actualizó la versión anterior de **OHSAS-18001**, dando lugar a **OHSAS 18001:2007**, que es la edición vigente de esta norma (alineado con la norma ISO 14001:2004); seguido por 18002 en 2008

LINEA DE TIEMPO DE EMISION ISO 45001

2014

2015

2016

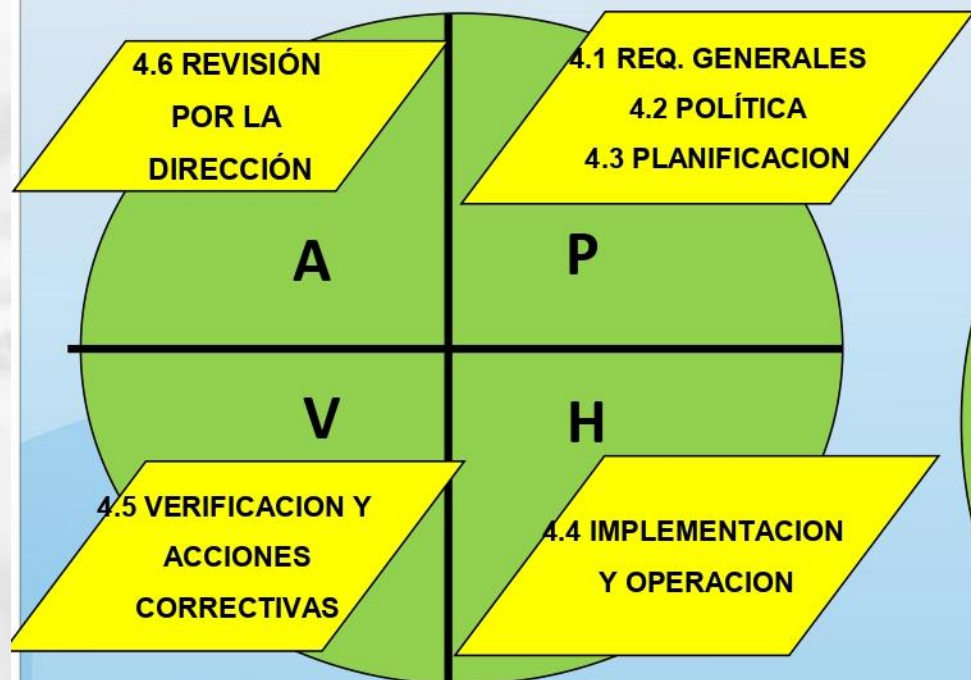
Julio 2014
ISO / CD
45001
(primer
borrador de
comité).

Octubre 2015
ISO / DIS
45001
(proyecto de
primera norma
internacional-
investigación)

Mayo de 2016
ISO / FDIS
45001 (proyecto
final de norma
internacional)
Octubre 2016
Publicación ISO
45001

ESTRUCTURA DE OHSAS 18001-2007

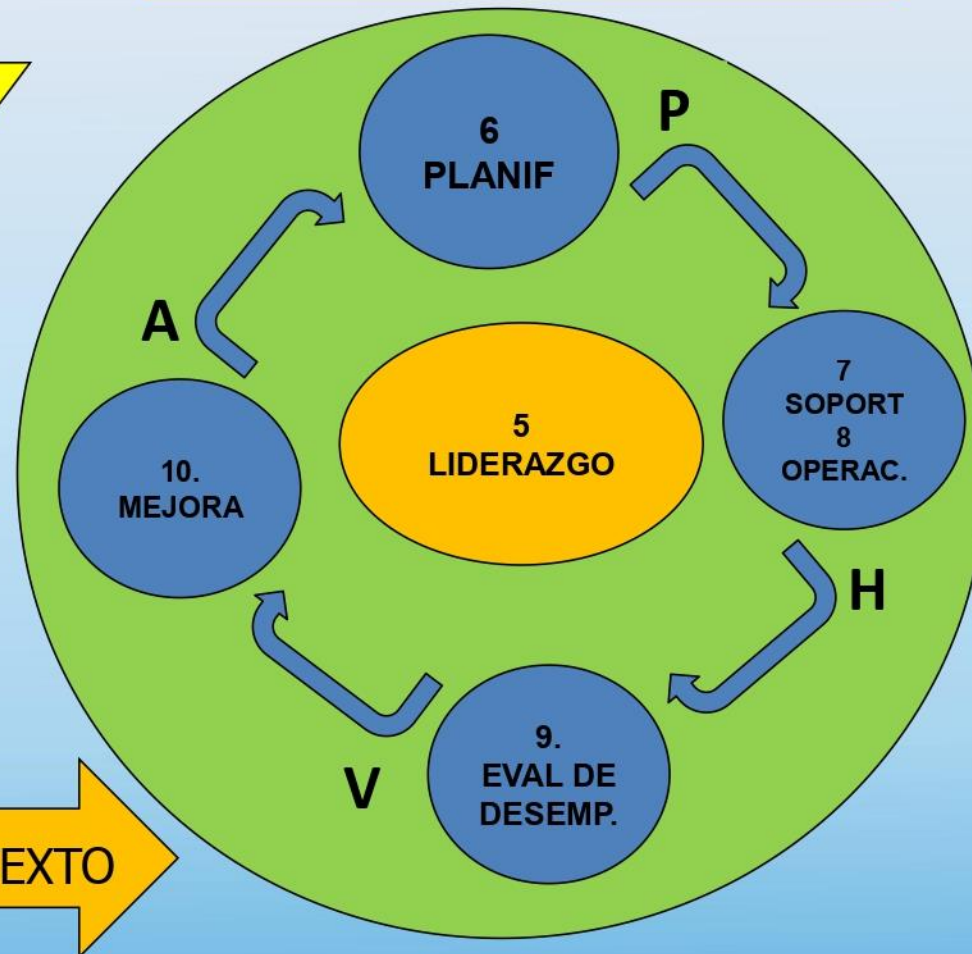
1. OBJETO Y CAMPO DE APLICACIÓN
2. PUBLICACIONES PARA CONSULTAS
3. TÉRMINOS Y DEFINICIONES



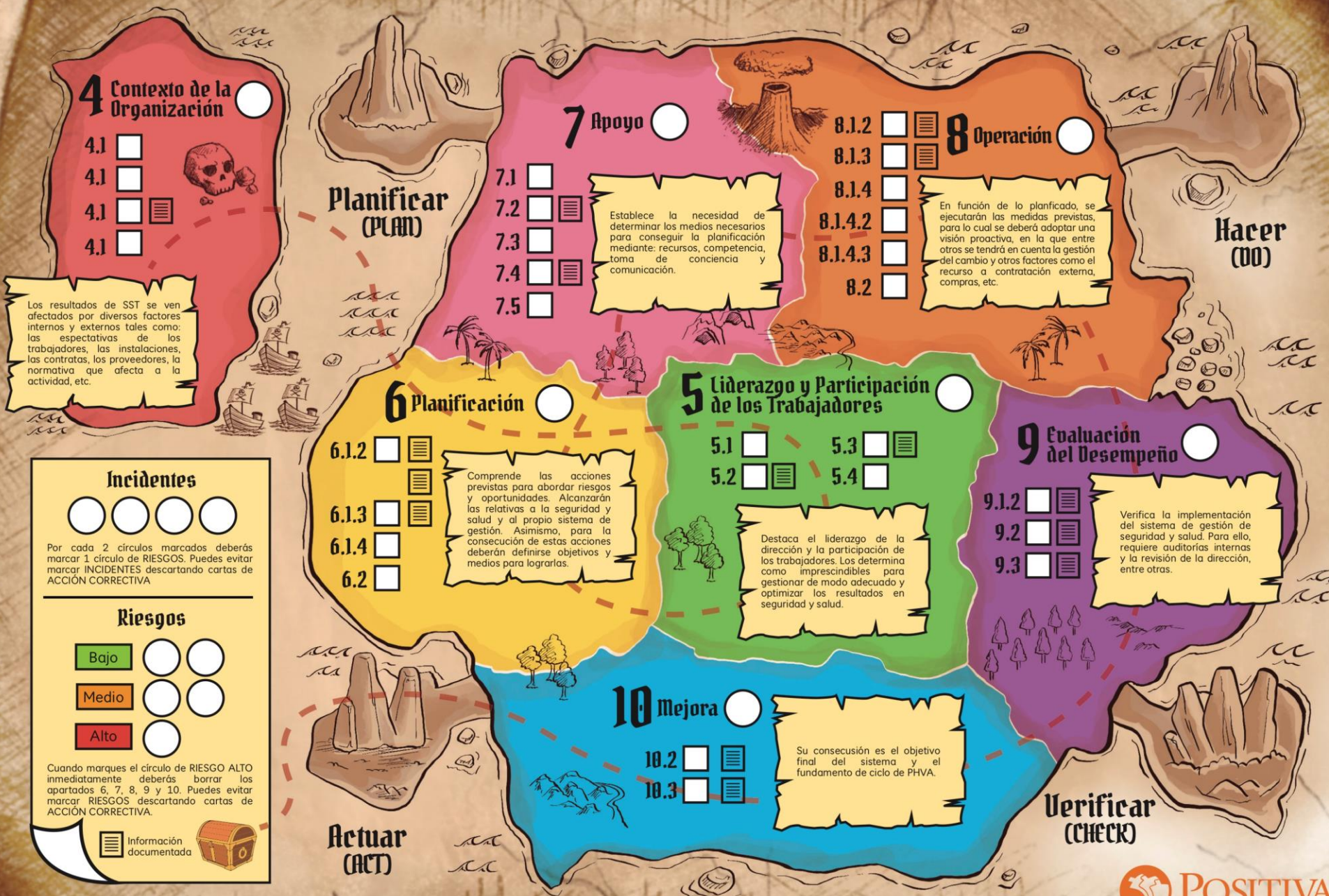
4. CONTEXTO

ESTRUCTURA DE ISO 45001 - 2016

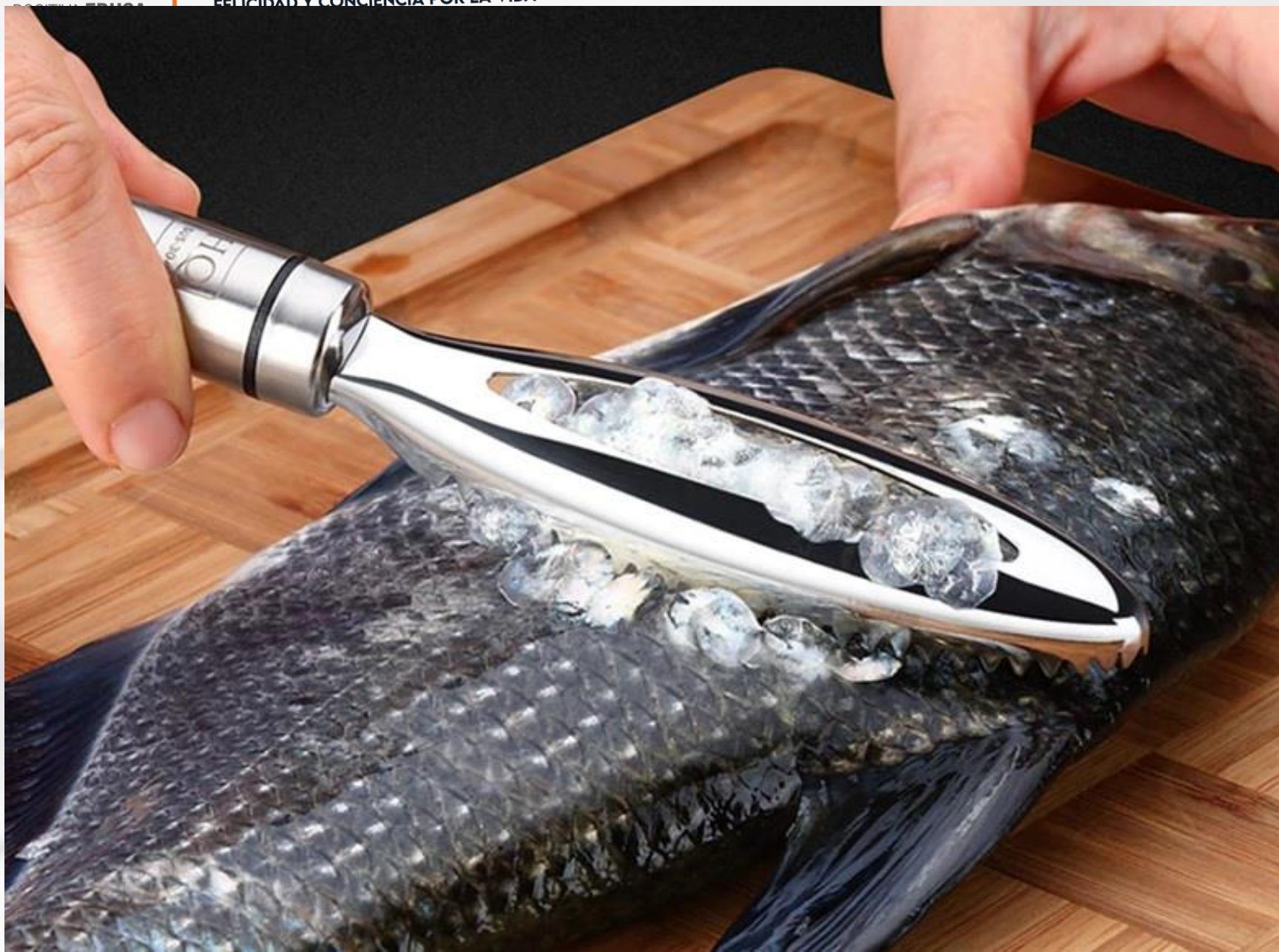
1. ALCANCE ISO 45001
2. REFERENCIAS NORMATIVAS
3. TÉRMINOS Y DEFINICIONES



- 1.ALCANCE
- 2.REFERENCIAS NORMATIVAS
- 3.TÉRMINOS Y DEFINICIONES
- **4.CONTEXTO DE LA ORGANIZACIÓN**
- 4.1.COMPRENSIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y DE SU CONTEXTO
- 4.2.COMPRENSIÓN DE LAS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DE LOS TRABAJADORES Y DE OTRAS PARTES INTERESADAS
- 4.3.DETERMINACIÓN DEL ALCANCE DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA SST
- 4.4.SISTEMA DE GESTIÓN DE LA SST
- **5.LIDERAZGO Y PARTICIPACIÓN DE LOS TRABAJADORES**
- 5.1.LIDERAZGO Y COMPROMISO
- 5.2.POLÍTICA DE LA SST
- 5.3.ROLES, RESPONSABILIDADES Y AUTORIDADES EN LA ORGANIZACIÓN
- 5.4.CONSULTA Y PARTICIPACIÓN DE LOS TRABAJADORES
- **6.PLANIFICACIÓN**
- 6.1.ACCIONES PARA ABORDAR RIESGOS Y OPORTUNIDADES
- 6.2.OBJETIVOS DE LA SST Y PLANIFICACIÓN PARA LOGRARLOS
- **7. APOYO**
- 7.1.RECURSOS
- 7.2.COMPETENCIA
- 7.3.TOMA DE CONCIENCIA
- 7.4.COMUNICACIÓN
- 7.5.INFORMACIÓN DOCUMENTADA
- **8.OPERACIÓN**
- 8.1.PLANIFICACIÓN Y CONTROL OPERACIONAL
- 8.1.1.GENERALIDADES
- 8.1.2.ELIMINAR PELIGROS Y REDUCIR RIESGOS PARA LA SST
- 8.1.3.GESTIÓN DEL CAMBIO
- 8.1.4.COMPRAS
- 8.2.PREPARACIÓN Y RESPUESTA ANTE EMERGENCIAS
- **9.EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO**
- 9.1.SEGUIMIENTO, MEDICIÓN, ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO
- 9.2.AUDITORÍA INTERNA
- 9.3.REVISIÓN POR LA DIRECCIÓN
- **10.MEJORA**
- 10.1.GENERALIDADES
- 10.2.INCIDENTES, NO CONFORMIDADES Y ACCIONES CORRECTIVAS
- 10.3.MEJORA CONTINUA



Formato de identificación de peligros y evaluación de riesgos1 - Excel																																							
ARCHIVO					INICIO					INSERTAR					DISEÑO DE PÁGINA					FÓRMULAS					DATOS					REVISAR					VISTA				
Portapapeles					Fuente					Alineación					Número					Estilos					Celdas					Modificar									
M78					Sillas ajustables																																		
MATRIZ DE PELIGROS Y RIESGOS																																							
PROCESO	ZONA/ LUGAR	CARGO	ACTIVIDAD	TAREA	CLASIFICACIÓN		PELIGRO (fuente, situación o acto)		EFECTOS POSIBLES		CONTROL EXISTENTES			EVALUACIÓN DEL RIESGO						VALORACIÓN DEL RIESGO		EXPUESTOS																	
					Rutina	No Rutina	Descripción	Clasificación	Salud	Seguridad	Fuente	Medio	Individuo	Nivel de Deficiencia (ND)	Nivel de Exposición (NE)	Nivel de Probabilidad (NP-NE)	Interpretación del Nivel de Probabilidad	Nivel de Consecuencia	Nivel de Riesgo e Intervención (NP)	Interpretación del Nivel de Probabilidad	Aceptabilidad del Riesgo	Plantas	Profesionales	Contratistas															
OPERATIVO	No definida	Técnico administrativo.	Elaboración de documentos e informes	Digitación y archivo			Postura (prolongadas, mantenida, forzada y anti	Biomecánicas	Lumbalgias, cervicalgias			Ninguno	Sillas ajustables	Pausas activas	2	3	6	MEDIO	25	150	II	ACEPTABLE CON CONTROL ESPECÍFICO	0	1	0														
							Movimiento repetitivo	Biomecánicas	Tendinitis, síndrome del tunel del carpo			Ninguno	Ninguno	Pausas activas	2	3	6	MEDIO	25	150	II	ACEPTABLE CON CONTROL ESPECÍFICO	0	1	0														
							Manipulación de cargas	Biomecánicas	Lumbalgias, cervicalgias			Ninguno	Ninguno	Pausas activas	2	3	6	MEDIO	25	150	II	ACEPTABLE CON CONTROL ESPECÍFICO	0	1	0														
							Iluminación (luz visible por exceso o deficiencia)	Físico	Disminución de la agudeza visual			Ninguno	Ninguno	Ninguno	2	2	4	BAJO	10	40	II	MEJORABLE	0	1	0														
							Hongos	Biológico	Enfermedades de la piel.			Ninguno	Ninguno	Uso de guantes y tapabocas	6	4	24	ALTO	10	240	II	ACEPTABLE CON CONTROL ESPECÍFICO	0	1	0														
							Locarvo (sistema y medios de almacenamiento)	Condiciones de Seguridad		Caidas a nivel, fracturas, contusiones.	Ninguno	Ninguno	Ninguno	2	2	4	BAJO	10	40	II	MEJORABLE	0	1	0															
							Características de la organización del trabajo	Psicosocial	Stress laboral, fatiga, cansancio, dolores musculares.			Ninguno	Ninguno	Dinámicas de integración	6	2	12	ALTO	10	120	II	MEJORABLE	0	1	0														
		Condiciones de la tarea (carga mental, cantidad de la	Psicosocial	Stress laboral, fatiga, cansancio, dolores			Ninguno	Ninguno	Capacitación en autocuidado	6	2	12	ALTO	10	120	II	MEJORABLE	0	1	0																			





TRAVESÍA 2021
FELICIDAD Y CONCIENCIA POR LA VIDA

www.ludoprevencionperu.com/positiva2

- **La motivación.** Cuando la tarea de aprendizaje es muy difícil o muy fácil, los participantes pierden interés por seguir aprendiendo.



- **Habilidades.** La tarea puede ser muy difícil y/o el trabajador puede creer que carece de las habilidades necesarias para afrontarla.



- **Orgullo.** Los trabajadores son expertos en su actividad laboral. Creen que ya saben lo necesario.



- **Factores mentales,**
físicos y emocionales.
La fatiga y las
preocupaciones
personales son también
un obstáculo para el
aprendizaje



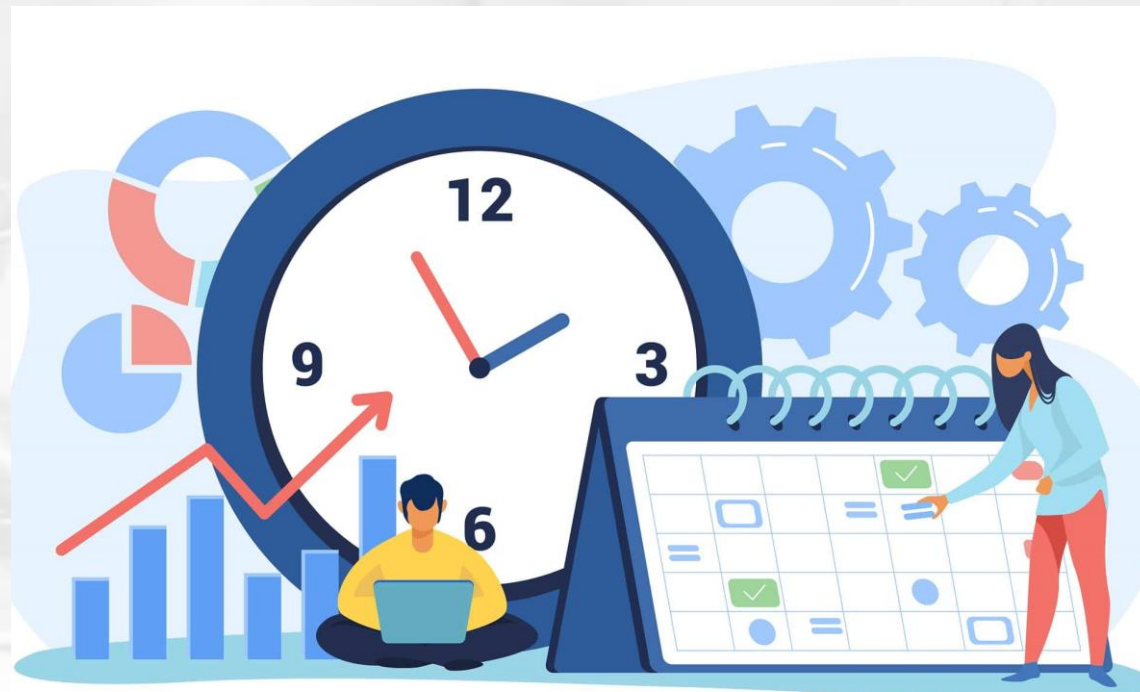
1. Autonomía:

- Para decidir la formación que quiere.
- Concepción personal y auto-dirigida del aprendizaje.



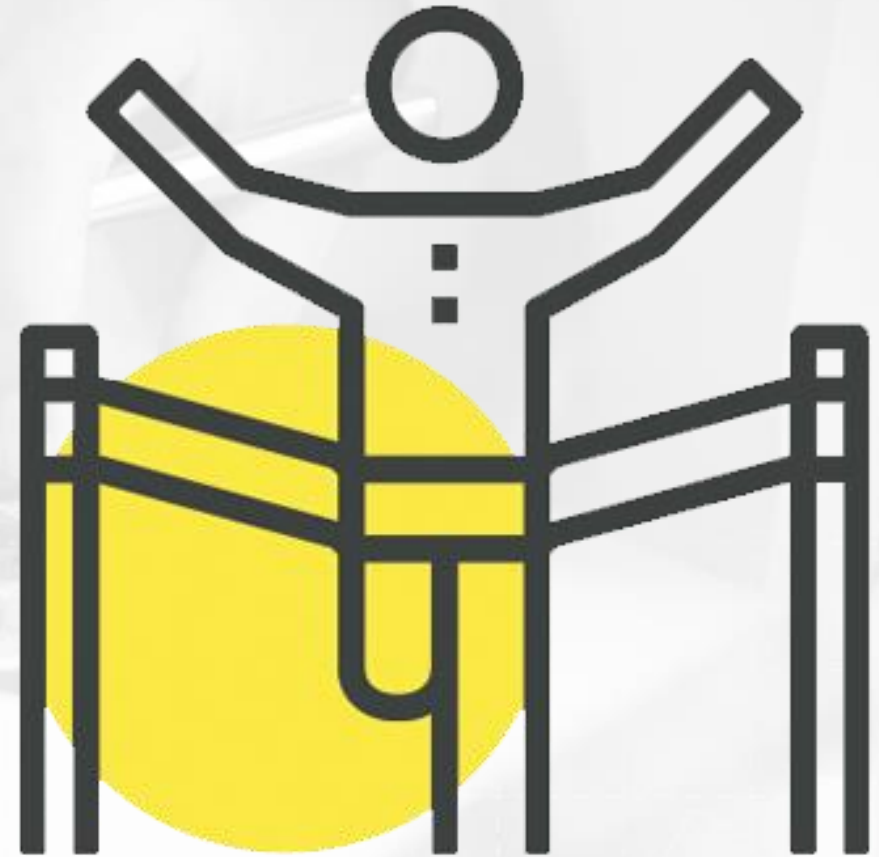
2. Disponibilidad:

- Inversión de tiempo y dinero.



3. Motivación:

- Quiere hacerlo o necesita hacerlo.



4. Experiencia:

- Aprendizaje significativo.
- Nuevos conceptos a través de la experiencia.



5. Responsabilidad:

- Con el proceso de aprendizaje.
- Aprendizaje actitudinal.



6. Aprendizaje orientado:

- Práctico y funcional.



1=

4=

7=

2=

5=

8=

3=

6=

9=

**Ahora, los símbolos que recuerdas
para escribir el número:**

742836

¿Tu respuesta es igual a esta?



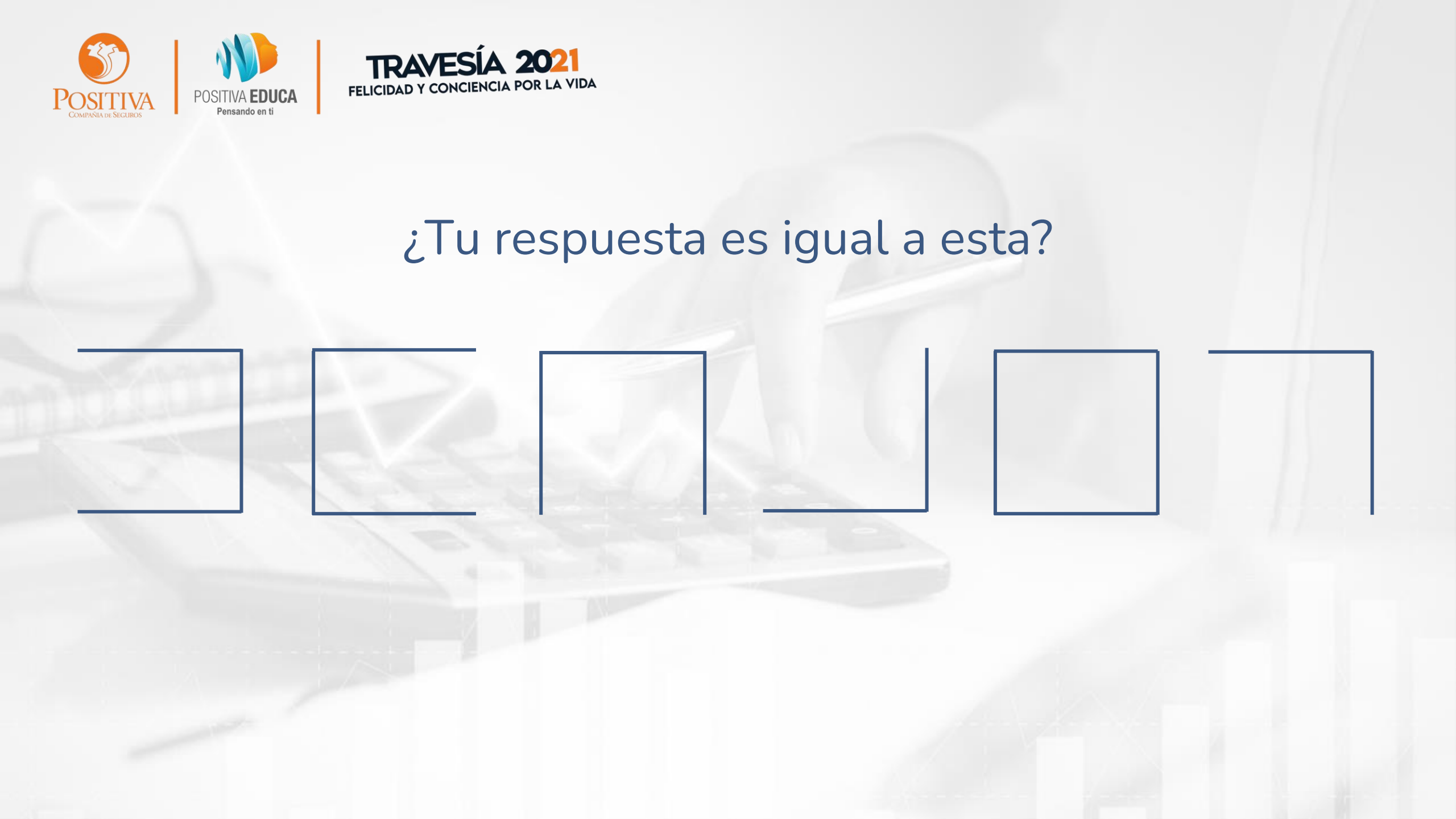
Ahora vamos a hacer lo mismo que en el ejercicio anterior, pero esta vez mira los símbolos

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Ahora, utiliza los símbolos que recuerdas para escribe el número:

468157

¿Tu respuesta es igual a esta?



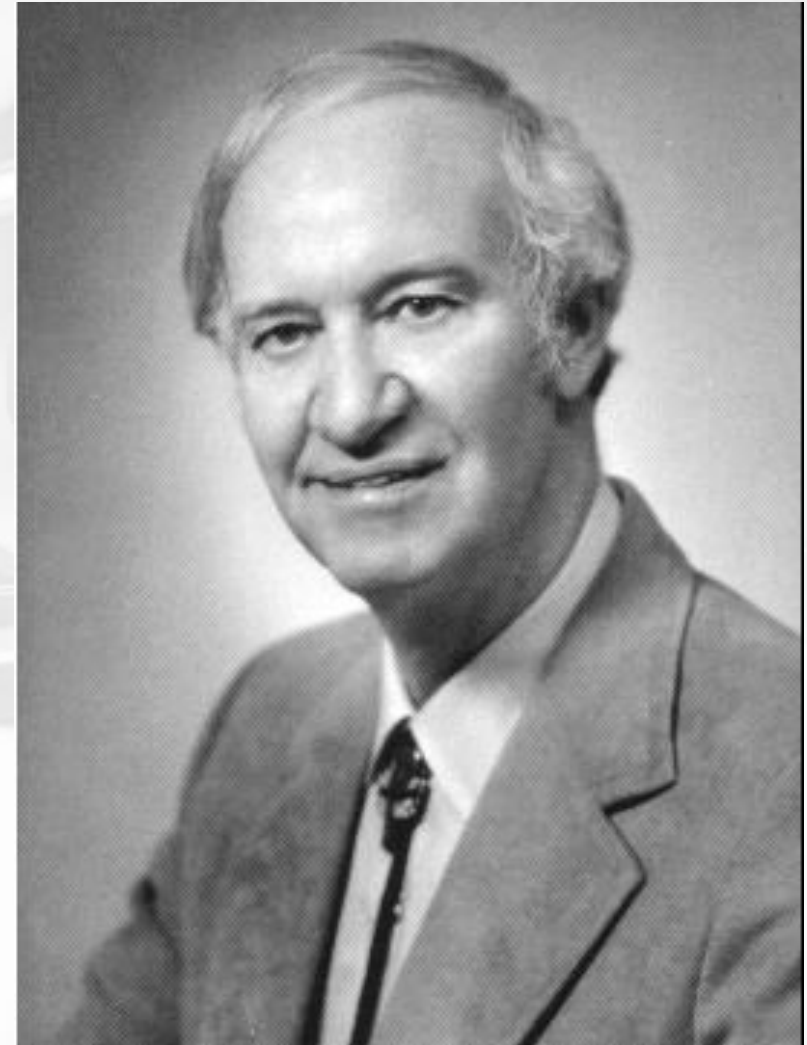
A horizontal row of five empty square boxes, each defined by a dark blue border, intended for a sequence of answers. The background of the slide features a faded image of a hand using a calculator, with a semi-transparent bar chart overlaid on the bottom right.



El quehacer de la educación de adultos es la expresión más amplia y completa del concepto de **aprendizaje voluntario**, puesto que interactuar con suficiente autonomía, sin presiones y disponer de facilidades para adquirir conocimientos, aptitudes, habilidades y destrezas con el fin de lograr objetivos y metas ampliamente discutidos, planificados y programados conjuntamente de manera pertinente y oportuna, **está libre de toda condición obligatoria.**

La educación de adultos, considera que **la única forma de asegurar** que el participante sea capaz de cambiar su realidad es mediante el desarrollo de una actitud crítica frente a su realidad.

Malcolm Knowles





TRAVESÍA 2021
FELICIDAD Y CONCIENCIA POR LA VIDA

www.ludoprevencionperu.com/positiva

EVALUÉMONOS

SONDEO





TRAVESÍA 2021
FELICIDAD Y CONCIENCIA POR LA VIDA

RECUERDA QUE POSITIVA — TIENE PARA TI —



www.posipedia.com.co



Cursos
Virtuales



Videos



Cartillas



Juegos digitales



Artículos



Guías



Documentos
técnicos



Enlaces de Interés



Audios



Mailings



Presentaciones
técnicas



Ludo prevención